تاثیر خرد بر سلامت روان دانشجویان دانشگاه های آزاد اسلامی استان تهران

زهره جوانی۱، طهمورت آقاجانی۲، بهزاد شوقی۳

چکیده
هدف از پژوهش حاضر پیش بینی سلامت روان دانشجویان بر اساس خرد بود. روش پژوهش بر حسب هدف کاربردی و به لحاظ روش گردآوری داده ها توصیفی همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر دانشجویان دانشگاه های آزاد اسلامی استان تهران می‌باشد. در این پژوهش از بین واحدهای دانشگاه های آزاد اسلامی استان تهران دو واحد ملارد و علوم تحقیقات با استفاده از روش تصادفی خوشه‌ای انتخاب شدند و در هر واحد تعداد ۱۰۰ نفر از دانشجویان (در مجموعه ۲۰۰ دانشجو) در آزمون شرکت کردند. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش پرسشنامه سلامت عصبی گلدرگ (۱۹۸۸) و پرسشنامه خرده‌نیاز (۲۰۰۳) بودند. متناسب با سطح سنجش داده‌ها و مفروضات آماری، از رگرسیون خطی چندگانه جهت آزمون فرضیه‌ها استفاده شد. نتایج تحلیل آماری نشان داد عوامل زرف نگری و عاطفی با سلامت روان دانشجویان در سطح ۰.۰۵ درصد رابطه ی منفی معنادار دارند و منفی

وژگان کلیدی: خرد، سلامت روان، زرف نگری، اختلالات روانشناختی

۱دانشجوی کارشناسی ارشد، روانشناختی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ملارد، تهران، ایران
۲استادیار گروه روانشناختی، روانشناختی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد شهر قدس، تهران، ایران
۳فارغ التحصیل دکتری، گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات، تهران، ایران (نویسنده مسئول)
مقدمه

سلامت روان ۱ «حالتی از رفاه است که در آن هر فرد به توانایی خوس و افت بوده، می‌تواند با فشارهای طبیعی زندگی کنار بیاید، به صورت مفید و ثروت‌بخش کار کند.» و در مورد مشارکت در جامعه، خود باشد (فیست و برتون، ۲۰۱۴). ۲ به نظر لازم است که افکار و نگرش‌های توده‌ی انسان در سه تغییرات، باعث آگاهی از سطح شایعه و در مورد سلامت روان اغلب در مفهوم بهداشتی به کار می‌روند. ولی مفهوم گسترده‌تری را نیز در بر دارد (هیرو، ۲۰۱۲). ۳ گروه، ۴ تعریف سلامت روان در ارائه همگانی است که شامل ابعاد مختلفی از زندگی فرد می‌شود و به صورت کلی می‌توان گفت که سلامت روان را قابلیت ارتباط مزون و هماهنگ با دیگران، تغییر و اصلاح محیط فردی و اجتماعی و حل نیازها و تمایلات شخصی به طور منطقی، عادلانه و مناسب تعریف کرده و بر این باورند که سلامت روان واکنش در برای انواع گوناگون تجربیات زندگی به صورت معنا‌برداری و ممکن دار است (کارتر، باور و بردلی، ۲۰۰۹). ۵ در بررسی‌ها که توسط پژوهشگران صورت گرفته افراد اغلب مواردی از نمونه‌های زیادی به عنوان مشخصه‌های سلامت مطرح کرده‌اند: شرایط مادی و معنی‌یابی، یکی از جملات به‌طور مداوم از کودکان و نوجوانان و افراد بزرگسالان است که در جامعه انسان‌هایی است که آگاهانه و ماهیت زندگی و حالت اینکه با توجه به بررسی‌ها و مطالعات صورت گرفته در مورد عوامل تأثیرگذار بر سلامت روان، به نظر می‌رسد یکی از متغیرهای تاثیرگذار بر سلامت روان افراد خرد است (نیکوگنارد و سعیدی، ۱۳۹۲). خرد ۶ مقوله‌ای است که خلاقیت و آن در حوزه روانشناسی و خارج از این حوزه به سرعت رو به فروتن و در طول دو دهه گذشته، پژوهش‌های روانشناسی پیرامون خرد به دست از نظر کمیت، رشد یافته است. (نوبابی و همکاران، ۱۳۹۵). کمیت و پیچیدگی عملیاتی طرح‌های پژوهشی حوزه خرد نیز با رشد فراوانی روبرو بوده است. (گرسامان و همکاران، ۱۳۹۵) خرده و روند شناسان خرد را صفات شخصی تعریف می‌کند که برا یان رشد و بالا گردی به زمان نیاز دارند (کرامر، ۱۹۸۸). خرده و روند شناسان خرد را صفات شخصی تعریف می‌کند که برا یان رشد و بالا گردی به زمان نیاز دارند (کرامر، ۱۹۸۸). خرده و روند شناسان خرد را صفات شخصی تعریف می‌کند که برا یان رشد و بالا گردی به زمان نیاز دارند (کرامر، ۱۹۸۸). خرده و روند شناسان خرد را صفات شخصی تعریف می‌کند که برا یان رشد و بالا گردی به زمان نیاز دارند (کرامر، ۱۹۸۸).

1 - Psychological health
2 - Fist & Burton
3 - Harris
4 - Spengler
5 - Gollery
6 - Carter
7 - Powers
8 - Bradley
9 - Brown
10 - Mills
11 - Wisdom
12 - Grossmann
13 - Gluck
بلاک (2013) خرد را منبع شخصی بکار رفته برای انتقال جالشها و تغییرات اساسی زندگی تعیین می کنند و بیان می دارند که افرادی که نمرات بالایی در چهار منبع (تسکیه، گشادگی، تعصب و همدلی و تنظیم هیجانی) کسب می کنند می توانند خرد را از تجربه تغییرات اساسی زندگی، با جستجو برای تجربه نتایج کننده خرد و محیط به باشندگی زندگی خود و دیگران به نوشانی که خرد را ترویج دهد توسعه دهند. محققین گروه سوم خرد را از آینده مثبت زندگی واقعی تعریف می کنند. این نظریه برداران معتقدند خرد از طریق فرآیند توانایی، با محیط فرد بوجود می آید، آنها بیان می دارند که نهایتی عواملی به عنوان صفات شخصی و دانشی زندگی می توانند بروز خرد را تسهیل کنند، اما همچنین بیان می دارند که این عوامل خوشان خرد را تشکیل نمی دهد. خرد در زندگی واقعی زمینی برای پیاده کردن افرادی از دانش زندگی و صفات و فضاهای شخصی در زمینه‌های زندگی واقعی استفاده می کنند. اعمالی که تاثیرات مثبتی بر خودشان و دیگران دارد (استرلنک، 2007).

از انجاییه مفهوم خرد فردی یکی از شاخه‌های بلور شخصیت و بهترینگی روایی است (فکس، ۲۰۱۷). انتظار می رود در روایی همگرا روابط مثبتی با سایر شخصیت‌های بلند میاند رشد کودک، بلوغ و مقياس‌های بلور مرتبط با آرامش روایی به عنی رشد و همتی درد فردی در زندگی وجود داشته باشد (لیماس و هانسن، ۲۰۰۴). جدا از سایر شخصیت‌های بلور با رشد شخصیت ابعادی از شخصیت وجود دارد که پیشی بیاید ممکن است با رشد شخصیت زمرنگی می شوند مانند گشادگی به تجارب و آمادگی روایی. افرادی که نسبت به تجارب جدید گشادگی دارند، احتمالاً زمینه‌های جدیدی را می بینند که در آنها به نگرش‌های جدید دست می بینند و احتمالاً اطلاعات متغیر ای درباره خود بردارش می کنند (ویست، ۲۰۰۷). توجه به سؤالات روایی به درون‌نگری و تعمق پیرامون زندگی کمک می کند و ببایان خرد فردی را تسهیل می کند (باجمن، هابیچ و دیرکامپ، ۱۲.۱۶.۲۰۱۷).

با بررسی مطالعات پیرامون عوامل خرد و سلامت روایی می توان اظهار داشت سلامت روایی یک عامل مهم در پیش بینی عواقب و دستاوزش‌های آتی دانشجویان است (کلیسیو، ۲۰۱۲.) و به عنوان یک عامل مهم و مؤثر بر اندازه‌گیری دانشجویان در دانشگاه به رسمیت شناخته شده است. با توجه به مطالعات گفته شده پژوهش حاضر در صدد پاسخ‌گویی به این سوال است که آیا بین خرد و سلامت روایی دانشجویان رابطه وجود دارد؟

روشن

این تحقیق را می توان از نظر هدف از نوع تحقیقات کاربردی و از لحاظ نحوه گردآوری داده‌ها تحقیق توصیفی از نوع همبستگی داشته. جامعه آماری پژوهش حاضر دانشجویان دانشگاه های آزاد اسلامی استان تهران می باشد. به منظور توزیع

1 - Bluck
2 - Fox
3 - Limas
4 - Hansson
5 - Webster
6 - Bachmann
7 - Habisch
8 - Dierksmeier
9 - Clinciu
10 - Cazan
اردو، شماره 8، بهار سال 99

یکواخت نمونه، از بین واحدهای دانشگاه های آزاد اسلامی استان تهران در واحد ملارد و واحد علوم تحقیقات با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی از همه اعضای دانشجویان و مرد بررسی قرار گرفتند. لذا، در مجموع تعداد 200 دانشجو به عنوان نمونه نمونه انتخاب شدند و در هر واحد تعداد 100 نفر دانشجو انتخاب شدند و مورد بررسی قرار گرفتند. نتایج نشان دهنده برخی از روش نجیب و تحلیل داده ها مبتنی بر همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون است، برای برآورد حجم نمونه از قراردادهای مرسوم برای حجم نمونه مطلوب استفاده شده است. داور

(1398) از بین جامعه پژوهشی 200 نفر، حجم نمونه حداکثر 100 نفر را برای پژوهش های همبستگی پیشنهاد کرد است.

به منظور سنجش متغیرهای پژوهشی از ابزار بررسی استفاده شد، بسیاری از متغیرهای سنجش میزان خرد دانشجویان و مقیاس سلامت روان گلبرگ جهت سنجش میزان سلامت روان در بین دانشجویان مورد استفاده قرار گرفت. در این پژوهش، به توضیح ابزارهای پژوهشی می‌پردازیم:

1. بررسی‌های خرد دانشجویان آردن 3(2003)2(13) ۱۰۰ و ۱۰۰۰ شماره ۸۱ شماره ۸۰۸۰ و ۱۸۰۰۰۰ از آزمون‌های ابزار شناختی، نظر و نوع معتقداتی به ترتیب در آزمون نخت

2. بررسی‌های خرد دانشجویان روان

پژوهش سلامت عمومی (GHQ) در سال ۱۹۷۲، توسط کلودیپ نهپته شد و یک آزمون مبتین به روش خود سنجی می‌پردازی

معمولاً در مجموعه‌های بالینی با هدف ردیابی کسانی که دارای یک اختلال رویایی هستند مورد استفاده قرار می‌گیرد. در تحقیق این پژوهش‌ها به دو طبقه اصلی از پیشنهاد این تجربه، یک طبقه نمونه‌گیری به روش خودنمایی از یک عملکرد سالمند و طبقه دیگر به روش کم‌پیوستگی الکتروهای جدید با ماهیت نمونه کننده. از روش فرم بلند (۶۰ سوال) آن یک فرم که ۲۸ پرسش از تهیه شده است. فرم ۲۸ ماده ای یک پژوهش در سال ۱۳۷۲، توسط دادستان به زبان فارسی برگردانده شده، به منظور استفاده در این یک پژوهش ابزار استفاده خواهد بود. مثلاً در مطالعه مقدماتی برخی از سوالات مورد بازنگری و ویرایش قرار گرفتند. مزیت فرم ۲۸ ماده ای این
است که برای تغییر افراد جامعه طراحی شده و قادیر است به عنوان یک ابزار، احتمال وجود یک اختلال روانی را در فرد تعبین کند. چهار زیر مقداس آن، نشان‌های هما و شکایات جسمانی، اضطراب و بیخوابی، نارسایی عملکرد اجتماعی و افسردگی و خیمی می‌باشد که از مجموع جهار مقداس‌آن، یک نمره کلی بدست می‌آید.

از تعداد 28 عیارت بررسی‌شده موارد 97 مربوط به مقداس علائم جسمانی است. موارد 89 و 28 علائم اضطرابی و اختلال خواه را بررسی کرده و 12 علائم از موارد 22 از موارد افسردگی را می‌سنجد. برای جمع بندی نمرات به فل نمره صفر، ب، چ و د نمره 3 تعلق می‌گیرد. در هر مقداس از نمره 6 به بالا و در مجموع از نمره 22 به بالا بیانگر علائم مرشد است.

استاندارد و همکاران (1980)، فیلنیو و آکهارت (1981) در مطالعات خود از این بررسی‌شرایت استفاده توضیح گزارش نموده‌اند. در عملیات وجود چهار زیر مقداس نامبرده بر اساس تحلیل های عم‌الی مورد بررسی قرار گرفتند و ثابت شد هسته است (گالدرگر و ویلینز، 1988). بر اساس مطالعه واحدی و با استفاده از 60 مورد (30 نفر معتاد و 30 نفر غیر معتاد) و 60 زن (30 معتاد و 30 نفر غیر معتاد) نتایج آن‌ها جزئی‌تر می‌باشد، به شرح زیر محاسبه گردید: برای شوهران برای زیر مقداس‌ها، آلفا کرونباخ ۰/۸۰، برای همسران آنها نیز ۰/۷۸ به دست آمد. (پورشیرفی و برقوی، ۱۳۳۶).

یافته‌ها

در این تحقیق با توجه به ادبیات تحقیق، دارای سه بعد است که رابطه آن‌ها با سلامت روان داشتن‌ویان مورد سنگین واقع شده است. یافته‌های توصیفی مقداس‌های پژوهش در جدول 1 آورده شده است.

جدول 1. یافته‌های توصیفی سلامت روان مقداس‌های تحقیق

<table>
<thead>
<tr>
<th>انحراف استاندارد</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>شاخص آماری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مقداس</td>
<td></td>
<td></td>
<td>شانختی</td>
</tr>
<tr>
<td>۵/۳۷</td>
<td>۴/۵۱</td>
<td>۳۰۰</td>
<td>۲/۰۰</td>
</tr>
<tr>
<td>مقداس</td>
<td></td>
<td></td>
<td>ژرف نگری</td>
</tr>
<tr>
<td>۵/۳۵</td>
<td>۴/۵۴</td>
<td>۳۰۰</td>
<td>۲/۰۰</td>
</tr>
<tr>
<td>مقداس</td>
<td></td>
<td></td>
<td>عاطفی</td>
</tr>
<tr>
<td>۵/۳۳</td>
<td>۴/۵۱</td>
<td>۳۰۰</td>
<td>۲/۰۰</td>
</tr>
<tr>
<td>سلامت روان</td>
<td></td>
<td></td>
<td>سلامت روان</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۶/۴۱</td>
<td>۴/۵۴</td>
<td>۳۰۰</td>
<td>۲/۰۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در پایانگری روی آماری، ابتدا با استفاده از آزمون آماری کولموگروف اسمیرنوف اسپیرنوف نرم‌پای نرم‌پای داده‌ها مورد آزمون و تایید قرار گرفت.

یکی دیگر از مفروضات رگرسیون عدم وجود اثر هم خطی بین متغیرهای مستقل می‌باشد. شاخص‌های تحلیل واریانس و تورم واریانس این فرضیات را کچک می‌کنند. در پژوهش حاضر، تمامی اعداد نشان از عدم وجود اثر هم خطی شدید بین متغیرهای پیش
برای چک کردن این فرض می‌توان از آماره دوربر و وانسون استفاده کرد. برای تایید این فرض لازم است که مقدار این آماره در برابر 0/05 ناچیز باشد.

اولین آزمون نسبیت مدل کلی بایشد. در واقع اگر حداقت یکی از متغیر های پیشین تحقیق روند متغیر ملاک تاثیر معنادار داشته باشد، مدل پژوهشگر تایید می‌گردد. فرض صفر و خلاف به صورت زیر می‌باشد:

\[
\begin{align*}
H_0 : \beta_1 = \beta_2 = \ldots = \beta_5 &= 0 \\
H_1 : \beta_i &\neq 0 \quad \forall \text{one } i \text{ for } i = 1,2,3,4,5
\end{align*}
\]

جدول 2 نتایی‌ز رگرسیون عوامل خرد بر سلامت روان دانشجویان

<table>
<thead>
<tr>
<th>مدل</th>
<th>مجموعاً محدود محدود</th>
<th>میانگین</th>
<th>واریانس</th>
<th>رل</th>
<th>F</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>sig</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>رگرسیون</td>
<td>13414.61</td>
<td>2.00</td>
<td>24711.54</td>
<td>0.23</td>
<td>21.13</td>
<td>36</td>
<td>0.000</td>
</tr>
<tr>
<td>باقی‌مانده</td>
<td>41468.99</td>
<td>194.00</td>
<td>211.58</td>
<td>0.23</td>
<td>0.00</td>
<td>0.54</td>
<td>199.00</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>54883.60</td>
<td>211.58</td>
<td>54883.60</td>
<td>0.23</td>
<td>0.00</td>
<td>0.54</td>
<td>199.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

همانطور که در جدول شناختی می‌شود مقدار sig کمتر از 0.05، شده است و نشان از معنی دار بودن مدل رگرسیون می‌باشد،

یعنی حداقت یکی از متغیرهای پیشین بر متغیر ملاک تاثیر معنادار دارد.

شاخه R

این شاخه شخصی می‌کند که چندر در صد از تغییرات متغیر ملاک توسط متغیرهای پیشین تبدیل به عبارت‌های پیشین چند در صدکاتایی برای تعیین وابسته را دارد. در این پژوهش مقدار R نسبی 25٪ بعد از منظوره اولی از سالی روان دانشجویان را دادند و ۲۵ درصد باقی‌مانده مربوط به سایر عوامل می‌باشد.

شاخه R

این شاخه روان دانشجویان را توسط متغیرهای روان دانشجویان وارد جامه می‌کند و در واقع با کمی تغییر، نمونه را به تمام جامعه بسته می‌گردد.

مقدار این ضریب در این پژوهش ۲۳/۳٪ شده است. به عبارت دیگر ۲۳/۳ درصد توانایی پیشین سلامت روان دانشجویان را دارد.

با توجه به معنادار بودن کل مدل اکونون پایید بررسی کرد که کدام یکی از ضرایب صفر نیست و یا به عبارت دیگر کدام متغیر با متعادل‌ساز رتبیتر معنادار در مدل دارند، به این منظور از آزمون 1 استفاده می‌شود.
جدول ۳. ضریب استاندارد، غیراستاندارد و آمار ۳ پیشگیری وارد شده در معادله رگرسیون

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر پیش بین</th>
<th>ضریب رگرسیون</th>
<th>آماره</th>
<th>sig</th>
<th>متغیر پیش بین</th>
<th>ضریب رگرسیون</th>
<th>آماره</th>
<th>sig</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>استاندارد شده</td>
<td>استاندارد شده</td>
<td>استاندارد شده</td>
<td>استاندارد شده</td>
<td>استاندارد شده</td>
<td>استاندارد شده</td>
<td>استاندارد شده</td>
<td>استاندارد شده</td>
</tr>
<tr>
<td>مقدار نتایج</td>
<td>شناختی</td>
<td>زرف نگری</td>
<td>عاطفی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

همانطور که نتایج جدول ۳ نشان داد، عوامل زرف نگری و عاطفی با سلامت روان دانشجویان در سطح ۰.۰۵ درصد رابطه معنی‌داری دارد.

نتایج تحلیل داده‌ها نشان داد عوامل عاطفی با سلامت روان (اختلالات روان‌شناختی) دانشجویان در سطح ۰.۰۵ درصد رابطه معنی‌داری دارد.

همان‌طور که نتایج جدول ۳ نشان داد عوامل عاطفی با سلامت روان (اختلالات روان‌شناختی) دانشجویان در سطح ۰.۰۵ درصد رابطه معنی‌داری دارد.

نتایج تحلیل داده‌ها نشان داد عوامل عاطفی با سلامت روان (اختلالات روان‌شناختی) دانشجویان در سطح ۰.۰۵ درصد رابطه معنی‌داری دارد.
روانشناسی
دوره 4، شماره 8، بهار سال 99

و در رابطه با افرادی است که دانش و تجربه زیادی دارند. نتایج این مطالعه همچنین نشان داد، خردمردان تجربه و تجربه دارند که با دانش سکولار و مسبحی خود می‌زنند، نظریه‌بردار و کارآگاهان زندگی است که می‌توانند تمام مسائل و جایگاه‌های انسان را حل کنند، انسان خردمردان نیازی به توصیه ندارد و دیگران را باهم‌آمیزی و نصبیت می‌کنند. بنابراین خردمردان پیام ایجادی از نسل جوان آینده به آموزش، تربیت، جهان‌بینی و معنویت کاملی متفاوت به‌ویژه در عمر پیشرفته سبب می‌شود، هنری‌پژوهی و پیش‌گیری زندگی شرایط زندگی باشد. لامارکا (1520) در، پژوهش‌های نشان داد خرد مفهومی بر‌ساخته از شش بعد در تعلیم با یک‌دیگر است؛ (1) خودشناسی، (2) شناخت دیگران؛ (3) فضاهای، (4) شناخت زندگی؛ (5) مهارت‌های زندگی؛ (6) تمایل به یادگیری. خرد هنری‌پژوهی پرورش‌های می‌باید که از طریق برخی گروه‌های فراهم‌آوری ارائه و می‌تواند از زندگی به‌طور مستقیم با عدم‌همکاری بروز خرد را

به‌وجود آورند از رویکرد دانش‌آموزان به یادگیری، تجربیات، عامل با گروه‌های مختلف و نهایی زندگی را با گروه‌های. بسیاری از تجربیاتی که آموزه‌ها ناب‌خود در آن‌ها نهفته است از حضور فعل در اجتماع به دست‌می‌آید.

با توجه به اینکه تحقیق در مورد جوانان به خصوص دانشجویان از سال‌های طولانی برخوادار است، به ویژه در کشور ایران که نسبت جمعیت جوانان به کیفیت می‌زرین، می‌توانند، ناب‌خود نسبت به این فشار بی‌تفاوت بود تا زمینه توسه و پیشرفت جامعه فراهم شود. همه انسان‌ها دارای استعدادهای بالقوه‌های هستند که در صورت وجود شرایط و بازه‌های مناسب به عرض ظهور می‌رسد. هرچه در جامعه‌ای این استعدادها بیشتر پرورش یاد زمینه پیشرفت و سعادت آن جامعه بیشتر می‌خواهد شد.

دانشگاه به عنوان یکی از منابع مهم و اصلی دانش، می‌تواند نقش قابل‌توجه‌ای در توسعه خرد دانشجویان داشته باشد. از این رو، احتمال خرد دانشگاهی این است که خرد می‌تواند از زبان‌های همچون الافات منابع در دانشگاه به‌دست آن از این احتمال خرد دانشگاهی که با تأکید بیشتر بر مبانی انسانی، رشد و تعلیم دانشجویان را به‌گونه‌ای مؤثرتر بیش خواهد برد که از

فرسودگی، و اگرگی دانشجویان اجتناب می‌کند.

پژوهش حاضر به بررسی رابطه خرد با سلامت روان و پرداخت و نشان داده که متغیرهای سطح فردی به‌عنی مؤلفه‌های خرد بر سلامت روان تأثیر دارند. اما میزان و ارتباط تبیین شده 25 رصد بود. این امر نشان می‌دهد که عوامل دیگری نیز در سطح مختلف مانند سطح فردی، اجتماعی و فرهنگی بین این متغیر تأثیری که از تعداد و سایر آنها در پژوهش‌های آتی

احساس می‌شود، همچنین با توجه به پیچیدگی بودن مفهوم خرد پیشنهاد می‌شود با استفاده از تحقیقات کیفی نجومی تأثیر خرد بر سلامت روان دانشجویان مورد بررسی قرار گیرد. همچنین نمونه‌های مورد بررسی تحقیق حاضر دانشجویان دانشگاه یک آزاد استان
بوزرینی، حسین، عقیلی، حسین، (1394). دستورالعمل اجرای نمره کناری و تفسیر مقیاس مدل سلامت روانی دانشجویان.

دالور، علی، (1398). روش تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی. تهران: انتشارات ویراش.

صالحی، علی، (1398). ارائه به خردهوزری. تهران: انتشارات سایه سخن.


نوفاکی، رضوان، خلیل، فائز، رضا، رضایی، اکبر، سنگش خرد در ایران (مراجعه و اعتباری) ۳ ابرار (1395). فصلنامه اندازه‌گیری تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی، دوره ۶ شماره ۲۲، ص ۱۴۵-۱۹۱.

نیکوگفتار، منصوره، و سعیدی، محمد تقی. (1393). نقش پیش بین خردنی در سلامت عمومی سالمندان. فصلنامه روانشناختی سلامت، ۹(۲)، ۳۸-۴۸.


Effect of Wisdom on Students’ Mental Health of Islamic Azad University, Tehran City

Zahra Javani¹, Tahmores Aghajani², Behzad Shoghi³

Abstract

The purpose of this study was to predict students' psychological health based on wisdom. The research method is descriptive-correlational. The statistical population of the present study is students of Islamic Azad Universities in Tehran. In order to distribute the sample uniformly, among the units of Islamic Azad Universities of Tehran, two units of Mallard and Research and Sciences were selected and in each unit, 100 students were randomly selected and examined. The tools used in this study were the Goldberg General Health Questionnaire (1988) and the Ardlett wisdom questionnaire (2003). Depending on the level of data measurement and statistical assumptions, multiple linear regressions has been used to test the hypotheses. The results of statistical analysis showed that deepening and emotional factors have a significant negative relationship with student’s psychological health at 5%, and the negative coefficients actually show that by increasing these factors, students’ mental health (psychological disorders) decrease.

Keywords: Psychological health, Wisdom, Students, Psychological disorders

¹ M.A Students of General Psychology, Islamic Azad University, Malard, Tehran, Iran psycho.doc1985@gmail.com
² Assistant Professor of Psychology Department, General Psychology, Islamic Azad University, ShahreQods, Tehran, Iran t.aghajani2014@gmail.com
³ Ph.D graduated, Educational Management, Islamic Azad University, Science and Research Branch, Tehran, Iran b.shoghi@srbiau.ac.ir (Corresponding author)