



اثربخشی آموزش مثبت اندیشی بر افزایش تعلق بر باشگاه و فرسودگی ورزشی دانش آموزان ورزشکار پسر مقطع دوم متوسطه ناحیه ۳ شهر تبریز

سمیه تبریزی^۱، علی جلیلی^۲، مهرداد ساسانی^۳، هادی اسمخانی اکبری نژاد^۴، اکبر رازی^۵

چکیده

هدف پژوهش حاضر، تعیین اثربخشی آموزش مثبت اندیشی بر افزایش تعلق بر باشگاه و فرسودگی ورزشی دانش آموزان ورزشکار پسر مقطع دوم متوسطه شهر تبریز می باشد. روش تحقیق نیمه آزمایشی و بصورت پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل می باشد. نمونه مورد مطالعه شامل ۴۰ دانش آموز در قالب دو گروه می باشد شامل ۲۰ دانش آموز به عنوان گروه آزمایشی و ۲۰ دانش آموز به عنوان گروه کنترل، که به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. گروه آزمایش طی ۸ جلسه ۳۰ دقیقه ای، هفته ای دوبار در جلسات گروهی آموزش مثبت اندیشی شرکت کردند و گروه کنترل هیچ مداخله ای دریافت نکرد. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه احساس تعلق به باشگاه (بری، بتی، وات، ۲۰۰۴) پرسشنامه مثبت اندیشی اینگرام و ویسنیکی (۱۹۹۸) می شود. برای تحلیل داده ها از روش تحلیل کواریانس استفاده شد. نتایج نشان داد که آموزش مثبت اندیشی تاثیر معناداری بر احساس تعلق به باشگاه در بین دانش آموزان ورزشکار داشت. نتیجه گیری: آموزش مثبت اندیشی می تواند احساس تعلق به باشگاه را بهبود بخشد؛ بنابراین، پیشنهاد می شود از این برنامه برای بهبود احساس تعلق به باشگاه دانش آموزان ورزشکار استفاده شود.

واژه های کلیدی: مثبت اندیشی، دانش آموزان پسر دبیرستان، احساس تعلق به باشگاه، ورزشکار.

^۱ کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی عجب شیر، ایران

^۲ استادیار گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران

^۳ دکتری مشاوره و مدرس دانشگاه غیر انتفاعی میزان، تبریز، ایران (نویسنده مسئول) Mehrdadsasani45@gmail.com

^۴ دکتری مشاوره و مدرس موسسه آموزش عالی نبی اکرم (ص)، تبریز، ایران

^۵ کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران



مقدمه

مثبت اندیشی یکی از الگوهای رفتاری سالم در جامعه است. با توجه به اینکه آینده هر شخص تا حد بالایی به نگرش او بستگی دارد مثبت اندیشیدن می تواند مقدمات موفقیت و کامیابی را برای او فراهم کند. البته لازم به ذکر است که تنها مثبت اندیشی لازمه کار نیست بلکه به این معنی می باشد که نگرش مثبت در زندگی می تواند انسان را به سمت کامیابی سوق دهد. یکی دیگر از بازخوردهای مثبت اندیشی داشتن روان سالم است. مثبت اندیشی اثرات بسیار خوبی بر روی زندگی و حتی بدن ما دارد. با توجه به اینکه ذهن قدرت بالایی دارد مثبت اندیشی در بسیاری از مواقع غیرممکن ها را ممکن می کند! طبق تحقیقات، نگرش و تفکرات ما تکلیف آینده مان را مشخص می کند. به این معنی که مثبت اندیشی می تواند زمینه های اتفاقات مثبت در زندگی ما را فراهم کند. در زیر به چند مورد از اثرات مثبت اندیشی اشاره شده است: ۱- وجود آرامش و اطمینان خاطر در زندگی ۲- تمرکز بیشتر و بهتر بر روی موفقیت و کامیابی ۳- بسیج شدن فکر و اعضای بدن برای اتفاق های خوب ۴- عدم وجود مشکلات حاصل از افکار منفی مانند استرس، اضطراب و افسردگی (چانگ و همکاران، ۲۰۱۸). آموزش مثبت اندیشی با توجه به دوره های زندگی بشر دوره خاصی دارد البته لازم به ذکر است که مثبت اندیشی در هر دوره ای کارساز و موجب افزایش بازدهی در فرد می شود اما دوره ای که در آن مثبت اندیشی بسیار هائز اهمیت است دوره نوجوانی است در این دوره به دلیل این که انرژی و روحیه تلاش در انسان بسیار بالا می باشد از این رو آموزش مثبت اندیشی و القای مثبت اندیشی به نوجوانان تاثیر بیشتری نسبت به سایر دوره ها دارد. دوران نوجوانی دوره ای است که افراد تغییرات جسمانی، روانشناختی و اجتماعی زیادی را تجربه می نمایند و موضوعاتی مثل بلوغ اجتماعی و زیستی، اضافه شدن فعالیت های بزرگسالی و فعالیت های استرس زا که زندگی فرد را تهدید می کنند تاثیر مهمی در آن دارد (طباطبایی، ۱۳۹۷). در این دوران بسیاری از نوجوانان و دانش آموزان دوره دبیرستان به منظور افزایش سطح توانایی های اجتماعی روی به ورزش های حرفه ای می آورند و با فعالیت در ورزش های حرفه ای و موفقیت در این زمینه نوعی اعتماد به نفس و خود مثبت بینی در خود به وجود می آورند (بیرانوند، ۲۰۱۹). مسئله مثبت اندیشی در بین ورزشکاران و نوجوانان ورزشکار از اهمیت ویژه ای برخوردار است به طوری که در دوره ای که یک ورزشکار مشغول به ورزش حرفه ای می باشد نیازمند روحیه بالا و اعتماد به نفس بالایی می باشد از این رو با تمرین مثبت اندیشی و ایجاد روحيات مثبت در وجود خود باعث پیشرفت روحی و جسمی می شود و موفقیت های بسیاری کسب می نماید (دنيس و همکاران، ۲۰۱۸). تفکر مثبت، فرصت مثبت اندیشی را به دیگران می دهد و این فرصت، ظرفیت های مختلفی را در جامعه ایجاد می کند. بنابراین، اهمیت مثبت اندیشی و انرژی مثبت بودن، یکی از کارکرد های اساسی یک جامعه پیش رو و کم استرس به نظر می رسد (شایلین و همکاران، ۲۰۲۰). به طور کلی مثبت اندیشی و مثبت فکر کردن و به خصوص تمرین مثبت اندیشی در روحیه و خلاقیت تاثیر بسیار زیادی دارد. مثبت اندیشی موجب ایجاد روحیه و انرژی مضاعف در فرد و به خصوص ورزشکاران می شود و این امر موجب بروز انرژی مضاعف در راستای رسیدن به اهداف می شود (ربکا و همکاران، ۲۰۱۹).

در روانشناسی کاربردی^{۱۰} گرایش نو مطرح شد که از آن با عنوان روانشناسی مثبت^{۱۱} نگر یاد شد. این گرایش به نهضتی نو در روانشناسی معروف شد که به شادی و جهت گیری شادکامی^{۱۲} و بهباشی^{۱۳} افراد می پردازد و در همین مدت به حیطه های

⁶- Chang L, Di Lorenzo C, Farrugia G, Hamilton FA, Mawe GM, Pasricha PJ, *et al*

⁷-Denise M. Matel-Anderson¹ , Abir K. Bekhet¹, and Mauricio Garnier-Villarreal¹

⁸-Shaelyn M. Strachan¹, Maxine Myre², Tanya R. Berry², Laura A. Ceccarelli¹, Brittany N.Semenchuk¹, Cindy Miller¹,

⁹-Rebecca A. Ferrer¹ and Geoffrey L. Cohen

³- Practical psychology

⁴- Positive psychology

⁵- Hoppiness orientatio



کاربستی روانشناسی و از جمله به حوزه روانشناسی بالینی و مشاوره گسترش یافته است. روان درمانگران مثبت نگر علاقه مند به ایجاد و تقویت توانمندی ها، خودمختاری^{۱۴}، تسلط محیطی^{۱۵}، رشد شخصی^{۱۶}، روابط با دیگران^{۱۷}، هدفمندی در زندگی^{۱۸}، پذیرش خود^{۱۹} با هدف کنترل نقاط ضعف و اصلاح جنبه های بد زندگی اند. روان شناسان مثبت نگر برقراری نوعی توازن و تعادل را ضروری می دانند، توازنی که در آن نقاط قوت و ضعف افراد با هم در نظر گرفته و درک شود. اگرچه روان شناسان مثبت نگر بررسی آسیب شناختی را دارای اهمیت می دانند، و از پژوهش های صورت گرفته در زمینه های آسیب شناختی در کارشان سود می برند، درعین حال بررسی و تهیه اطلاعاتی درباره چیستی و چگونگی کارکرد افراد و عوامل تعدیل کننده آسیب ها در مردم هم ضروری و لازم است (خدایاری فرد، ۱۳۷۹).

وجه تمایز اصلی این تحقیق با سایر پژوهش های صورت گرفته در این است که اولاً این تحقیق در بین دانش آموزان ورزشکار صورت می گیرد و این مسئله در سایر پژوهش ها مورد بررسی قرار نگرفته است زیرا مسئله ورزش و مثبت اندیشی در بین دانش آموزان به صورت ویژه از اهمیت فراوانی برخوردار است.

به طور کلی مسئله ای که در این پژوهش مورد بررسی قرار می گیرد این که مثبت اندیشی اولاً چه تاثیری بر روحیه ورزشکار و دوماً چه تاثیر بر تعلق بر باشگاه و فرسودگی ورزشی دارد زیرا با توجه به تحقیقات صورت گرفته چون مثبت اندیشی بر افزایش روحیه تاثیر مثبت دارد از این رو فرسودگی را کاهش داده و کارایی ورزشی را افزایش می دهد. مثبت اندیشی نه تنها بر روحیه ورزشی تاثیر مثبت دارد بلکه بر روحیه انجام امورات به بهترین نحو تاثیر دارد.

با توجه به مطالب ذکر شده می توان سوال اصلی تحقیق و دغدغه اصلی محقق را چنین بیان کرد که:

تاثیر مثبت اندیشی بر افزایش تعلق بر باشگاه و فرسودگی ورزشی دانش آموزان ورزشکار دبیرستان های شهر تبریز چگونه است؟

روش شناسی تحقیق

روش تحقیق از نوع نیمه آزمایشی و با استفاده از پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل می باشد. در این طرح، کاربندی یا مداخله به کار برده می شود تا اثر کاربندی بر آزمودنی ها مطالعه گردد.

طرح نیمه آزمایشی پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل از دو گروه آزمایش و گروه کنترل معادل تشکیل شده است. براساس این طرح هر دو گروه دو بار مورد اندازه گیری قرار گرفتند. اولین اندازه گیری با اجرای یک پیش آزمون قبل از آموزش، و دومین اندازه گیری پس از اتمام آموزش های مورد نیاز صورت گرفت. به منظور تشکیل دو گروه با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی، ۲۰ نفر از آزمودنی ها در گروه آزمایش، ۲۰ نفر دیگر در گروه کنترل بندی شدند. به طور خلاصه دیاگرام طرح پژوهش حاضر به شکل زیر است:

6- Welfare

7- Autonomy

8- Environmental mastery

9- Personal growth

10- Positive relations with others

11- Purpose in life

1- Self- acceptance



| گروه | انتخاب و جایگزینی تصادفی | پیش آزمون | متغیر مستقل | پس آزمون |
|--------|--------------------------|-----------|-------------|----------|
| آزمایش | R | T1 | X | T2 |
| کنترل | R | T1 | ---- | T2 |

جامعه آماری و نمونه

روش نمونه‌گیری در پژوهش حاضر به صورت نمونه‌گیری تصادفی انجام می‌گیرد. روش نمونه‌گیری بدین صورت است که ابتدا از کل مدارس پسرانه دوره متوسطه ناحیه ۳ ورزشکار شهر تبریز یک مدرسه انتخاب و بعد، از بین کلاس‌های موجود این مدرسه دو کلاس انتخاب شده، سپس از بین دانش‌آموزان این کلاس‌ها مجموعاً ۴۰ نفر دانش‌آموز به روش تصادفی ساده (۲۰ دانش‌آموز از کلاس اول به عنوان گروه آزمایشی و ۲۰ دانش‌آموز از کلاس دوم به عنوان گروه کنترل) به عنوان جمعیت گروه نمونه پژوهش حاضر انتخاب می‌گردید.

ابزارها

پرسشنامه آموزش مثبت‌اندیشی: پرسشنامه آموزش مثبت‌اندیشی درسال (۱۹۹۸) توسط اینگیرام و وینسکی طراحی گردید فرم نهایی این پرسشنامه ۳۰ سوال می‌باشد.

روش نمره‌گذاری

نمره‌گذاری پرسشنامه مثبت‌اندیشی اینگرام و وینسکی، براساس طیف لیکرت ۵ درجه‌ای از هرگز (۱)، بندرت (۲)، گاهی (۳)، اغلب اوقات (۴) و همیشه (۵) است. در پرسشنامه مثبت‌اندیشی اینگرام و وینسکی، آزمودنیها بر اساس اینکه در هفته گذشته چه تعداد افکار مثبت تجربه کرده اند به سوالات پاسخ می‌دهند. تفسیر پرسشنامه مثبت‌اندیشی اینگرام و وینسکی بدین صورت است که هر چه آزمودنی نمرات بیشتری کسب نماید، بیان مثبت‌اندیشی بیشتر است.

مقیاس فرسودگی ورزشی ریدک و اسمیت (۲۰۰۱): نمره‌گذاری گزینه‌ها در این مقیاس بدین شرح است:

پرسشنامه فرسودگی ورزشی توسط ریداک و اسمیت در سال ۲۰۰۱ ساخته شده است. که شامل ۱۵ گویه و سه مولفه (خستگی هیجانی و بدنی در ورزش، کاهش احساس موفقیت در ورزش، کاهش ارزش ورزش کردن) می‌باشد. طیف پاسخگویی گویه‌ها از (هرگز = ۱ تا همیشه = ۵) نمره‌گذاری می‌گردد. بعد از هنجاریابی در ایران توسط حاجلو و همکاران (۱۳۹۵) گویه ۱۱ به دلیل بار عاملی کمتر از ۰/۳۰ حذف، و به ۱۴ گویه کاهش یافته است. بنابراین طیف نمرات آزمون بین صفر تا ۱۰۰ قرار دارد. نمرات بالاتر بیانگر فرسودگی بیشتر آزمودنی است.

پرسشنامه احساس تعلق به باشگاه (بری، بتی، وات، ۲۰۰۴): این پرسشنامه در سال ۲۰۰۴ توسط بری، بتی و وات به صورت جملات مثبت در مقیاس لیکرت (از کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم) طراحی شده است. پرسشنامه مذکور در سال ۲۰۰۵ نیز توسط بتی و بری مورد تجدید نظر قرار گرفته است که به طور کلی دارای ۶ خرده‌مقیاس شامل احساس تعلق به همسالان، حمایت مربی، احساس رعایت احترام و عدالت در باشگاه، مشارکت در اجتماع، ارتباط فرد با باشگاه و مشارکت عملی می‌باشد.



ضریب پایایی پرسشنامه از طریق آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه ۷۵٪ و برای مولفه های احساس تعلق به همسالان ۷۳٪، حمایت مربی ۸۹٪، احساس رعایت احترام و عدالت در باشگاه ۷۵٪، مشارکت کردن در جامعه ۸۴٪، ارتباط فرد با باشگاه ۶۹٪ و مشارکت علمی ۷۸٪ گزارش شده است (بری، بتی و وات، ۲۰۰۵).

در ایران نیز مکیان و کلانتر کوشه (۱۳۹۲) به بررسی روایی و پایایی این پرسشنامه بر روی ۳۵۰ نفر از دانش آموزان دبیرستانی دختر و پسر شهر تهران (۲۰۰ دانش آموز پسر و ۱۵۰ دانش آموز دختر) پرداختند. نتایج مربوط به روایی سازه مقیاس احساس ارتباط با مدرسه با روش تحلیل مولفه های اصلی وجود شش عامل را تأیید کرد. این شش عامل توانستند ۵۲ درصد واریانس کل را تبیین کنند (تمامی سوالات دارای بار عاملی بالای ۰/۴۰ بودند). عامل اول که حمایت معلم نام گرفت به تنهایی ۱۲/۲۱۷ از تغییرات مقیاس احساس ارتباط با مدرسه را تبیین نمود.

جدول ۱: خلاصه جلسات آموزش مثبت اندیشی

| |
|---|
| جلسه اول: آشنایی با افراد، تشریح جلسات |
| جلسه دوم: معنا و مفهوم معنا اندیشی |
| جلسه سوم: افکار مثبت در مدرسه و ارتباطات |
| جلسه چهارم: مثبت بودن را بیاموزیم |
| جلسه پنجم: مثبت بودن را نهادینه کنیم، سازگاری با مشکلات غیر قابل حل |
| جلسه ششم: مثبت زندگی کردن، برقراری روابط خوب با دیگران |
| جلسه هفتم: کنترل ذهن در راستای مثبت اندیشیدن |
| جلسه هشتم: مثبت زندگی کردن و هدفمند زندگی کردن |
| جلسه نهم: جمع بندی |

یافته های تحقیق

یافته های توصیفی

جدول (۲) نمره های میانگین و انحراف استاندارد پیش آزمون و پس آزمون به تفکیک گروهها برای متغیر آموزش مثبت اندیشی

| متغیر | مولفه | گروه | پیش آزمون | پس آزمون |
|-------------------|---------|---------|--------------|----------|
| آموزش مثبت اندیشی | آزمایشی | میانگین | انحراف معیار | میانگین |
| | کنترل | ۵۵/۴۰ | ۲/۸۷ | ۶۸/۳۰ |
| | آزمایشی | میانگین | انحراف معیار | میانگین |
| | کنترل | ۵۳/۸۷ | ۳/۴۰ | ۵۲/۴۰ |

اطلاعات جدول (۲) نشان می دهد میانگین و انحراف معیار متغیر آموزش مثبت اندیشی در پیش آزمون؛ گروه آزمایشی برابر (۸۷/۲)، (۴۰/۵۵) و گروه کنترل برابر (۴۰/۳)، (۵۳/۸۷) می باشد، همچنین میانگین و انحراف معیار آموزش مثبت اندیشی در پس آزمون؛ گروه آزمایشی برابر (۳۰/۶۸)، (۶۴/۴) و گروه کنترل برابر (۴۰/۵۲)، (۳۹/۳) می باشد.

جدول (۳) نمره های میانگین و انحراف استاندارد پیش آزمون و پس آزمون به تفکیک گروهها برای متغیر تعلق بر باشگاه

| مولفه | گروه | پیش آزمون | پس آزمون |
|----------------|---------|-----------|--------------|
| تعلق بر باشگاه | آزمایشی | میانگین | انحراف معیار |
| | کنترل | ۵۲/۶۰ | ۲/۸۱ |
| | آزمایشی | میانگین | انحراف معیار |
| | کنترل | ۵۶/۱۰ | ۲/۲۶ |

اطلاعات جدول (۳) نشان می دهد که میانگین و انحراف معیار مولفه تعلق بر باشگاه در گروه آزمایشی و پیش آزمون برابر (۲/۸۱) ، (۵۲/۶۰) و در گروه کنترل برابر (۲/۲۶) ، (۵۶/۱۰) می باشد. همچنین میانگین و انحراف معیار تعلق بر باشگاه در گروه آزمایشی و پس آزمون برابر (۲/۱۸) ، (۶۹/۴۰) و در گروه کنترل برابر (۲/۲۵) ، (۵۶/۱۵) می باشد.

جدول (۴) نمره های میانگین و انحراف استاندارد پیش آزمون و پس آزمون به تفکیک گروهها برای متغیر فرسودگی ورزشی

| مولفه | گروه | پیش آزمون | پس آزمون |
|---------------|---------|-----------|----------|
| فرسودگی ورزشی | آزمایشی | ۶۸/۵۵ | ۶۸/۵۵ |
| | کنترل | ۶۸/۳۵ | ۶۸/۳۵ |

اطلاعات جدول (۴) نشان می دهد که میانگین و انحراف معیار متغیر فرسودگی ورزشی در گروه آزمایشی و پیش آزمون برابر (۲/۹۶) ، (۶۸/۵۵) و در گروه کنترل برابر (۲/۷۷) ، (۶۸/۳۵) می باشد. همچنین میانگین و انحراف معیار متغیر فرسودگی ورزشی در گروه آزمایشی و پس آزمون برابر (۳/۲۵) ، (۷۶/۵۵) و در گروه کنترل برابر (۲/۷۸) ، (۶۹/۹۰) می باشد.

بررسی فرضیه های تحقیق

آموزش مثبت اندیشی بر افزایش تعلق بر باشگاه دانش آموزان ورزشکار تاثیر مثبت و معنی داری دارد.

پیش فرض اول: آزمون پیش فرض نرمال بودن متغیر وابسته

آزمون نرمال بودن

برای بررسی مفروضه نرمال بودن داده ها از دو روش کولمو گروف-اسمیرنوف و شاپیرو-ویلک استفاده گردید. همانطور که نتایج جدول (۵) نشان می دهد مقدار P در هر دو روش هم در گروه آزمایشی و هم گروه کنترل بیشتر از ۰/۰۵ می باشد، بنابراین توزیع داده ها منطبق بر توزیع نرمال تلقی می گردد.

جدول (۵) آزمون نرمال بودن

| گروه | کولموگروف-اسمیرنوف | | | شاپیرو-ویلک | | |
|----------|--------------------|----|-------|-------------|----|-------|
| | Statistic | df | sig | Statistic | df | sig |
| پس آزمون | ۰/۱۲۷ | ۲۰ | ۰/۲۰۰ | ۰/۹۶۶ | ۲۰ | ۰/۶۷۷ |
| کنترل | ۰/۱۰۶ | ۲۰ | ۰/۲۰۰ | ۰/۹۷۴ | ۲۰ | ۰/۶۹۱ |

پیش فرض دوم: همگنی واریانس ها

برای بررسی همگنی واریانس ها از آزمون لوین استفاده گردید. جدول (۶) که نمایشگر نتایج آزمون لوین برای همگنی خطای واریانس ها می باشد، نشان می دهد که مقدار P در آزمون بیشتر از ۰/۰۵ می باشد بنابراین شرط همگنی ها واریانس ها برقرار می باشد.

جدول (۶): آزمون لوین برای همگنی خطای واریانس ها

| متغیر مستقل: آموزش مثبت اندیشی | | | |
|--------------------------------|-----|-----|-------|
| F | df1 | df2 | sig |
| ۰/۸۱۹ | ۷ | ۲۵ | ۰/۵۷۲ |

پیش فرض سوم: همگنی شیب رگرسیون

برای بررسی همگونی شیب رگرسیون باید مقدار F تعامل بین متغیر همپراش و مستقل در همه گروه ها را حساب کنیم، اگر این شاخص معنادار نباشد ($P \geq 0.05$)، پیش فرض سوم رعایت شده است.

جدول (۷) که نمایشگر، نتایج بررسی همگنی شیب رگرسیون است، نشان می دهد که تعامل بین متغیر همپراش و مستقل در همه گروهها معنی دار نیست ($P = 0.442$) بنابراین فرض همگنی شیب رگرسیون تایید می شود.



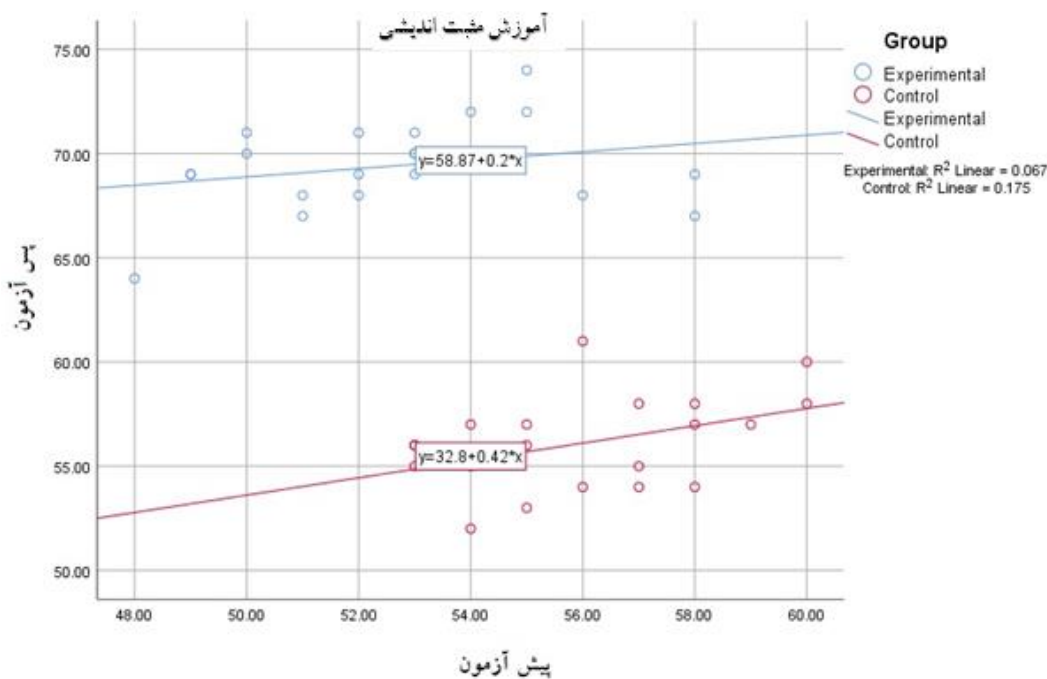
جدول (۷): نتایج بررسی همگنی شیب رگرسیون

| متغیر | منبع تغییرات | مجموع مجزورات | درجه آزادی | میانگین مجزورات | F | سطح معنی داری |
|-------------------|--------------|---------------|------------|-----------------|-------|---------------|
| آموزش مثبت اندیشی | گروه | ۱۳/۴۱۷ | ۱ | ۱۳/۴۱۷ | ۲/۹۳۹ | ۰/۰۹۵ |
| پیش آزمون | | ۲۲/۵۴۲ | ۱ | ۲۲/۵۴۲ | ۴/۹۳۷ | ۰/۰۳۳ |
| گروه*پیش آزمون | | ۲/۷۸۵ | ۱ | ۲/۷۸۵ | ۰/۶۰۶ | ۰/۴۴۲ |

رابطه خطی بین متغیر کمکی و متغیر وابسته

برای بررسی رابطه خطی بین متغیر تصادفی کمکی (هم پراش) و متغیر وابسته از نمودار پراکنش استفاده می‌کنیم. اگر بین متغیر تصادفی کمکی و متغیر وابسته ارتباط خطی وجود داشته باشد (شیب های رگرسیون باید تقریباً موازی باشند)، رابطه خطی بین متغیر کمکی و متغیر وابسته تایید می‌شود. همانطور که نمودار نشان می‌دهد شیب های رگرسیون دو متغیر تقریباً حالت موازی دارند. همچنین مقدار مجذور R نشان دهنده درجه و شدت ارتباط بین متغیر وابسته و متغیر تصادفی کمکی است.

نمودار (۱): پراکنش بررسی رابطه خطی بین متغیر کمکی و متغیر وابسته



جدول (۸) که نمایشگر نتایج آزمون تحلیل کواریانس اثرات آموزش مثبت اندیشی در تعلق بر باشگاه دانش آموزان است، نشان می دهد که تأثیر آموزش مثبت اندیشی در احساس تعلق بر باشگاه دانش آموزان است، پس از تعدیل نمره های پیش آزمون معنی دار می باشد ($F=30.1/0.77 P=, 0/000$).

میزان این تفاوت یعنی مجذور اتا ۰/۸۹۱ و توان آماری مساوی با ۱/۰۰۰ شده است این نتایج نشان دهنده آن است که آموزش مثبت اندیشی در بهبود حس تعلق بر باشگاه دانش آموزان تأثیر دارد و از نظر آماری ($P<0/05$) نیز معنادار می باشد. همچنین مجذور آراسکووار (R Squared) نشان می دهد که مدل توانسته حدود ۵۵/۲ درصد از تغییرات متغیر وابسته (تعلق بر باشگاه) را تبیین کند.

جدول (۸): نتایج آزمون تحلیل کواریانس اثر آموزش مثبت اندیشی بر تعلق بر باشگاه

| شاخص منبع | مجموع مجذورات | df | میانگین مجذورات | آماره F | سطح معناداری | مجذور اتا | توان آماری |
|-----------|---------------|----|-----------------|---------|--------------|-----------|------------|
| پیش آزمون | ۲۰/۲۲۰ | ۱ | ۲۰/۲۲۰ | ۴/۴۷۷ | ۰/۰۴۱ | ۰/۱۰۸ | ۰/۵۴۰ |
| گروه | ۱۳۵۹/۹۷۱ | ۱ | ۱۳۵۹/۹۷۱ | ۳۰۱/۰۷۷ | ۰/۰۰۰ | ۰/۸۹۱ | ۱/۰۰۰ |
| خطا | ۱۶۷/۱۳۰ | ۳۷ | ۴/۵۱۷ | | | | |
| کل | ۱۵۹۵۷۱/۰۰ | ۴۰ | | | | | |

R Squared = ۰/۹۹۸ (Adjusted R Squared = ۰/۹۹۶)

جدول (۹): میانگین و انحراف استاندارد تعلق بر باشگاه در گروه آزمایشی و گروه کنترل تعلق بر باشگاه متغیر وابسته:

| گروه | میانگین | انحراف استاندارد | تعداد |
|---------|---------|------------------|-------|
| آزمایشی | ۶۹/۴۰ | ۲/۱۸ | ۲۰ |
| کنترل | ۵۶/۱۵ | ۲/۲ | ۲۰ |
| کل | ۶۲/۷۷ | ۷/۰۵ | ۴۰ |

جدول (۱۰): میانگین های تعدیل شده تعلق بر باشگاه در گروه آزمایشی و گروه کنترل متغیر وابسته: تعلق بر باشگاه

| گروه | میانگین | خطای استاندارد | تعداد |
|---------|---------|----------------|-------|
| آزمایشی | ۶۹/۸۹ | ۰/۵۳۱ | ۲۰ |
| کنترل | ۵۵/۶۵ | ۰/۵۳۱ | ۲۰ |

اطلاعات جدول های (۹) و (۱۰) نیز که مربوط به میانگین های متغیر وابسته (تعلق بر باشگاه) گروه آزمایشی و کنترل، قبل و بعد از حذف اثر متغیر همپراش است، نشان می دهد که میانگین تعلق بر باشگاه دانش آموزان در گروه آزمایشی نسبت به گروه کنترل افزایش خوبی داشته است.

فرضیه ۲: آموزش مثبت اندیشی بر فرسودگی ورزشی دانش آموزان پسر ورزشکار تأثیر دارد.

پیش فرض اول: آزمون پیش فرض نرمال بودن متغیر وابسته

برای بررسی مفروضه نرمال بودن داده ها از دو روش کولموگروف-اسمیرنوف و شاپیرو-ویلک استفاده گردید. همانطور که نتایج جدول (۱۱) نشان می دهد مقدار P در هر دو روش هم در گروه آزمایشی و هم گروه کنترل بیشتر از ۰/۰۵ می باشد، بنابراین توزیع داده ها منطبق بر توزیع نرمال تلقی می گردد.

جدول (۱۱): آزمون نرمال بودن

| گروه | کولموگروف-اسمیرنوف | | | شاپیرو-ویلک | | |
|------|--------------------|----|-----|-------------|----|-----|
| | Statistic | df | sig | Statistic | df | sig |



| | | | | | | | |
|---------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| فرسودگی ورزشی | آزمایشی | ۰/۱۲۷ | ۲۰ | ۰/۲۰۰ | ۰/۹۶۶ | ۲۰ | ۰/۶۷۷ |
| کنترل | ۰/۱۰۶ | ۲۰ | ۰/۲۰۰ | ۰/۹۷۲ | ۲۰ | ۰/۶۹۱ | |

پیش فرض دوم: همگنی واریانس‌ها

برای بررسی همگنی واریانس‌ها از آزمون لوین استفاده گردید. جدول (۱۲) که نمایشگر نتایج آزمون لوین برای همگنی خطای واریانس‌ها می‌باشد، نشان می‌دهد که مقدار P در آزمون بیشتر از ۰/۰۵ می‌باشد، بنابراین شرط همگنی‌ها واریانس‌ها برقرار می‌باشد.

جدول (۱۲): آزمون لوین برای همگنی خطای واریانس‌ها

| متغیر وابسته: فرسودگی ورزشی | | | |
|-----------------------------|-----|-----|-------|
| F | df1 | df2 | sig |
| ۰/۸۷۹ | ۲ | ۳۸ | ۰/۵۷۸ |

پیش فرض سوم: همگنی شیب رگرسیون

برای بررسی همگنی شیب رگرسیون باید مقدار F تعامل بین متغیر همپراش و مستقل در همه گروه‌ها را حساب کنیم، اگر این شاخص معنادار نباشد ($P \geq 0.05$)، پیش فرض سوم رعایت شده است.

جدول (۱۳) که نمایشگر نتایج بررسی همگنی شیب رگرسیون است، نشان می‌دهد که تعامل بین متغیر همپراش و مستقل در همه گروه‌ها معنی دار نیست ($P = 0.288$) بنابراین فرض همگنی شیب رگرسیون تایید می‌شود.

جدول (۱۳): نتایج بررسی همگنی شیب رگرسیون

| متغیر | منبع تغییرات | مجموع مجزورات | درجه آزادی | میانگین مجزورات | F | سطح معنی داری |
|---------------|----------------|---------------|------------|-----------------|--------|---------------|
| فرسودگی ورزشی | گروه | ۰/۳۴۷ | ۱ | ۰/۳۴۷ | ۰/۰۳۹ | ۰/۸۹۵ |
| | پیش آزمون | ۸۷/۵۱۲ | ۱ | ۸۷/۵۱۹ | ۱۴/۹۳۰ | ۰/۰۰۳ |
| | گروه*پیش آزمون | ۲/۷۰۵ | ۱ | ۲/۷۰۵ | ۰/۶۸۶ | ۰/۲۲۸ |

پیش فرض چهارم: رابطه خطی بین متغیر کمکی و متغیر وابسته

برای بررسی رابطه خطی بین متغیر تصادفی کمکی (هم پراش) و متغیر وابسته از نمودار پراکنش استفاده می‌کنیم. همانطور که نمودار (۲) نشان می‌دهد شیب‌های رگرسیون دو متغیر تقریباً حالت موازی دارند. همچنین مقدار مجذور R نشان دهنده درجه و شدت ارتباط بین متغیر وابسته و متغیر تصادفی کمکی است.



نمودار ۲: پراکنش بررسی رابطه خطی بین متغیر کمکی و متغیر وابسته

بررسی فرضیه دوم:

جدول (۱۴) که نمایشگر نتایج آزمون تحلیل کواریانس اثرات آموزش مثبت اندیشی در فرسودگی ورزشی دانش آموزان است، نشان می‌دهد که تأثیر آموزش مثبت اندیشی در فرسودگی دانش آموزان است، پس از تعدیل نمره های پیش آزمون معنی داری باشد ($F=61/059$ $P=, 0/000$).

میزان این تفاوت یعنی مجذور اتا $0/623$ و توان آماری مساوی با $1/000$ شده است این نتایج نشان دهنده آن است که آموزش مثبت اندیشی در بهبود فرسودگی ورزشی دانش آموزان تأثیر دارد و از نظر آماری ($P < 0/05$) نیز معنادار می‌باشد. همچنین مجذور آر اسکوار (R Squared) نشان می‌دهد که مدل توانسته حدود $65/5$ درصد از تغییرات متغیر وابسته (فرسودگی ورزشی) را تبیین کند.

جدول (۱۴): نتایج آزمون تحلیل کواریانس اثر آموزش مثبت اندیشی بر فرسودگی دانش آموزان

| شاخص منبع | مجموع مجذورات | df | میانگین مجذورات | آماره F | سطح معناداری | مجذور اتا | توان آماری |
|-----------|---------------|----|-----------------|---------|--------------|-----------|------------|
| پیش آزمون | ۱۶۷/۱۳۰ | ۲ | ۸۹/۶۵۴ | ۱۶۷/۱۳۰ | ۰/۰۰۱ | ۰/۲۵۷ | ۰/۹۳۶ |
| گروه | ۱۳۵۹/۹۷۱ | ۲ | ۷۲۷/۵۶۹ | ۶۱/۰۵۹ | ۰/۰۰۰ | ۰/۶۲۳ | ۱/۰۰۰ |
| خطا | ۲۰/۲۲۰ | ۳۵ | ۷/۰۰۳ | | | | |
| کل | ۱۵۹۵۷/۱۰۰ | ۴۰ | | | | | |

R Squared = ۰/۹۹۸ (Adjusted R Squared = ۰/۹۹۶)



جدول (۱۵): میانگین و انحراف استاندارد فرسودگی ورزشی در گروه آزمایشی و گروه کنترل

| گروه | میانگین | انحراف استاندارد | تعداد |
|---------|---------|------------------|-------|
| آزمایشی | ۷۶/۵۵ | ۳/۳۵ | ۲۰ |
| کنترل | ۶۹/۹۰ | ۲/۷۸ | ۲۰ |
| کل | ۷۳/۲۲ | ۴/۵۰ | ۴۰ |

جدول (۱۶): میانگین های تعدیل شده فرسودگی ورزشی در گروه آزمایشی و گروه کنترل

| گروه | میانگین | خطای استاندارد | تعداد |
|---------|---------|----------------|-------|
| آزمایشی | ۷۶/۴۹ | ۰/۵۹۲ | ۲۰ |
| کنترل | ۶۹/۹۵ | ۰/۵۹۲ | ۲۰ |

اطلاعات جدول های (۱۵) و (۱۶) نیز که مربوط به میانگین های متغیر وابسته (فرسودگی ورزشی) گروه آزمایشی و کنترل، قبل و بعد از حذف اثر متغیر همپراش است، نشان می دهد که میانگین فرسودگی ورزشی دانش آموزان در گروه آزمایشی نسبت به گروه کنترل افزایش معناداری داشته است.

نتیجه گیری

در مورد فرضیه اول یعنی تاثیر آموزش مثبت اندیشی بر تعلق بر باشگاه دانش آموزان، نتایج نشان داد که آموزش مثبت اندیشی بر تعلق بر باشگاه دانش آموزان تاثیر دارد به طوری که دانش آموزان گروه آزمایشی که تحت تاثیر آموزش مثبت اندیشی قرار گرفته بودند در مقایسه با گروه کنترل که تحت تاثیر آموزش رایج خود قرار داشتند، در پس آزمون نمره بالاتری کسب کرده بودند. نتایج این فرضیه با یافته های وانگ (۲۰۱۳)، چریف و همکاران (۲۰۱۵)، کاظمی علی آباد (۱۳۹۷)، کرباسی (۱۳۹۷) همسو می باشد.

در تبیین این یافته می توان گفت روش آموزش مثبت اندیشی به عنوان یک راهبرد آموزشی و پرورشی موجب تشویق و توسعه توانایی های فردی در قلمرو زندگی اجتماعی، مسئولیت پذیری و تقسیم کار و روحیه تعاون در فرگیران می شود. در واقع یکی از دلایل تاثیر آموزش مثبت اندیشی بر تعلق بر باشگاه دانش آموزان وجود مهارت های اجتماعی می باشد. این مهارت ها که در آموزش مثبت اندیشی به صورت تقویت جانشینی آموخته می شود، رفتارهای انطباقی آموخته شده ای هستند تا فرد را قادر می سازند تا با ایجاد ذهنیت مناسب برای خود بتواند موثیت های ورزشی و تحصیلی بهتری کسب نماید.

در مورد فرضیه دوم یعنی تاثیر آموزش مثبت اندیشی بر فرسودگی ورزشی دانش آموزان، نتایج نشان داد که آموزش مثبت اندیشی بر فرسودگی ورزشی دانش آموزان تاثیر دارد. به طوری که دانش آموزان گروه آزمایشی که تحت تاثیر آموزش مثبت اندیشی قرار گرفته بودند در مقایسه با گروه کنترل که تحت تاثیر آموزش رایج خود قرار داشتند، در پس آزمون فرسودگی ورزشی نمره بالاتری نشان دادند. نتایج این فرضیه با یافته های چریف (۲۰۱۵) و چانگ (۲۰۱۴) همسو می باشد.

در تبیین این یافته ها بندورا (۱۹۷۷) معتقد است که آموزش های مثبت اندیشی مهم ترین عامل در موفقیت تحصیلی دانش آموز هستند و کلید اصلی فعالیت های وی محسوب می شوند. این آموزش ها در جنبه های مختلف زندگی نقش مهمی دارند و یکی از مهم ترین جنبه ها و حوزه هایی که موفقیت در آن تا حد زیادی منوط به داشتن مثبت اندیشی بالاست، حوزه تحصیلی است. آموزش های مثبت اندیشی نقش مهمی در رشد تحصیلی دارند. افرادی که از آموزش های مثبت اندیشی در جهت سازماندهی و اجرای فعالیت های تحصیلی استفاده می کنند، انواع طرح های عملکرد تحصیلی را مورد قضاوت قرار می دهند. بنابراین بدیهی است که فردی با مثبت اندیشی بالا از عملکرد تحصیلی و انگیزش بالایی برخوردار باشد. داوری افراد از توانایی های خود در تعامل با افکار، احساسات و رفتارشان قرار می گیرد و بر آن ها تاثیر می گذارد.



نتیجه گیری

یافته های پژوهش نشان داد که روش آموزش مثبت اندیشی بر میزان فرسودگی ورزشی و حس تعلق به باشگاه دانش آموزان را افزایش می دهد. روش آموزش مثبت اندیشی به دلیل حس مثبت بودن و سرگرم کننده ای که دارد می تواند موجبات بهبود و تقویت مهارت های اجتماعی و گروهی و عملی را فراهم سازد. همین طور ابراز کنترل و انعکاس موفقیت ها در موقعیت های مختلف اجتماعی از عواملی است که در ابراز وجود افراد تاثیر گذار می باشد.

مثبت اندیشی یا تفکر مثبت، نگرشی خوش بینانه به زندگی است. فرد خوش بین روی جنبه های خوب و سازنده موضوعات متمرکز می شود و به جنبه های مخرب و منفی زیاد توجه نمی کند. مثبت اندیشی را معادل با امیدواری نیز به کار می برند و به معنای خوشی و دیدگاه روشن نیز استفاده می کنند.

از روشهایی که می تواند در زنده کردن و زنده نگاه داشتن امید، تأثیر بسزایی داشته باشد همین خوش بین بودن و به جهان و جهانیان، نیکو نگریستن است (البته باید توجه شود که خوش بینی به معنای ساده لوحی - که هر کسی بتواند از ما سوء استفاده نماید - نیست، بلکه مراد، نگاه کردن از بالا و از منظری وسیع تر از چیزی است که قبلاً می نگریستیم). این نکته را نیز توجه داشته باشیم: همچنان که تلقین مسائل مثبت به خود و دیگران در زندگی، از جمله نگاه خوش بینانه به اطراف و مسائل، زمینه ساز به وجود آمدن زندگی آرمانی می شود، تلقین منفی نیز می تواند اثرات بسیار مخربی را از خود به جای بگذارد.

پیشنهادات

با توجه به این که تحقیق حاضر نشان داد که روش آموزش مثبت اندیشی احساس تعلق بر باشگاه و فرسودگی ورزشی دانش آموزان را بهبود می دهد، توصیه می شود آموزش و پرورش برای ارتقای سطح یادگیری دانش آموزان در برنامه ریزی های خود از مثبت اندیشی استفاده کنند.

با توجه به این که در جریان تدریس معلمان و مربیان به عنوان افرادی که در تماس نزدیک با فراگیران هستند و سهم بسزایی در برانگیختن آنان به یادگیری دارند، باید با شیوه های جدید آموزش آشنا شده و توانایی برقراری موثر در بین فراگیران را داشته باشند و از طرفی بتوانند در امر نهادینه کردن حس مثبت اندیشی و سازمان دهی و هدایت دانش آموزان هرچه موثرتر گام بردارند.

منابع

اسلامی نسب، علی. (۱۳۷۳). *روانشناسی سازگاری*. تهران: انتشارات دانشگاه آزاد.
 امیر حسینی، خسرو. (۱۳۷۸). *مهارت های اساسی زندگی سالم*. تهران: نشر عارف کامل.
 آرازشی، نگار، علیخانی دهقی، زهرا، محمدی، زهرا، (۱۳۹۷)، ارتباط سرسختی ذهنی با فرسودگی ورزشی در ورزشکاران آسیب دیده حرفه ای، *مطالعات روانشناسی ورزشی*، شماره ۲۶، زمستان ۱۳۹۷، صص ۱۵۰-۱۳۳.
 آرگایل، مایکل (۲۰۰۶). *روانشناسی شادی*. ترجمه: حمید نشاط دوست و همکاران، ۱۳۸۳. اصفهان: انتشارات جهاد دانشگاهی، چاپ اول.

باران، ح. (۱۳۹۰). مقایسه ای انگیزش تحصیلی و اشتیاق به مدرسه در دانش آموزان با و بدون اختلال یادگیری. *مجله ناتوانی های یادگیری*. دوره ۳ شماره ۴.

-برخورداری، حمید، رفاهی، ژاله، فرح بخش کیومرث، (۱۳۹۸)، اثر بخشی آموزش مهارت های مثبت اندیشی به شیوه های گروهی بر انگیزه های پیشرفت عزت نفس و شادکامی دانش آموزان پسر پایه اول دبیرستان جیرفت، *فصلنامه عملی - پژوهشی ریافت نو در مدیریت آموزشی*، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، سال دوم - شماره پنجم، پاییز ۹۸، صص ۱۴۴-۱۳۱.



- برخوری، حمید؛ رفاهی، ژاله؛ فرح بخش، کیومرث (۱۳۸۹). اثر بخشی آموزش مهارت‌های مثبت اندیشی به شیوه گروهی بر انگیزه پیشرفت، عزت نفس و شادکامی دانش آموزان پسر سال اول شهرستان جیرفت. نشریه: رهیافتی نو در مدیریت آموزشی. دوره دوم. شماره ۵. از ص ۱۳۱ تا ص ۱۴۴.
- برنز، دیوید. از حال خوب به حال بد، ترجمه: قراچه داغی، مهدی (۱۳۸۳). انتشارات آسیم.
- بیانی، علی اصغر؛ کوچکی، عاشور محمد؛ بیانی، علی (۱۳۸۷). روایی و پایایی مقیاس به زیستی روانشناختی ریف. مجله روانپزشکی و روانشناسی بالینی ایران، سال چهاردهم، شماره ۲.
- پشت مشهدی، مرجان؛ احمد آبادی، زهره؛ پناغی، لیلی؛ زاده محمدی، علی و رفیعی، حسن (۱۳۸۹). تعلق به مدرسه در گرایش به سوء مصرف سیگار، الکل و مواد مخدر در نوجوانان دبیرستانی شهر تهران. نشریه علوم رفتاری، شماره ۸.
- جعفرطباطبایی، تکتم السادات، احدی، حسن، بهرامی هادی، خامسان، احمد، (۱۳۹۷)، تاثیر آموزش مثبت اندیشی بر خوش بینی و اضطراب دانشجویان، مجله مطالعات روانشناسی تربیتی، دوره ۱۵، شماره ۲۹، بهار ۹۷، صص ۹۷-۱۲۴.
- جینال. مگیار- موئی (۲۰۰۸). فنون روانشناسی مثبت گر. ترجمه: دکتر فرید براتی. سده چاپ اول (۱۳۹۱). تهران: انتشارات رشد.
- حجازی، الهه و زهره ظهر وند (۱۳۸۰). «بررسی ملاک ها و کیفیت دوستی در کودکان و نوجوانان دختر» مجله روانشناسی و علوم تربیتی، س ۶، ش ۱.
- خدایاری فرد، محمد (۱۳۷۹). کاربرد مثبت نگری در روان درمانگری با تأکید بر دیدگاه اسلامی. مجله روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران.
- رشید زاده، عبدالله، بدری گرگری، رحیم، واحدی، شهرام، (۱۳۹۷)، تاثیر آموزش مهارت‌های مثبت اندیشی با تکیه بر منابع معنوی و اعتقادات دینی اسلامی در تاب‌آوری و بهزیستی روان‌شناختی مادران دارای فرزند اوتیسم، مسائل کاربردی تعلیم و تربیت، جلد ۳ شماره ۲ صفحات ۵۹-۸۶.
- رضوان، حکیم زاده؛ کمال، درانی؛ مهدی، ابوالقاسمی؛ فرهاد، نجاتی (۱۳۹۳). بررسی رابطه‌ی احساس تعلق به مدرسه با انگیزه‌ی پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دوره‌ی متوسطه نظری شهر اصفهان. مقاله ۸، [دوره ۲۱، شماره ۱](#)، پاییز و زمستان ۱۳۹۳، صفحه ۱۵۱-۱۶۶.
- سرمست، بهرام؛ متوسلی، محمد مهدی (۱۳۸۹). بررسی و تحلیل نقش مقیاس شهر در میزان احساس تعلق به مکان (مطالعه موردی: شهر تهران) مدیریت و برنامه ریزی شهری، سال هشتم، شماره ۲۶، ۱-۲.
- سلیگمن، مارتین ای. پی (۲۰۰۶). خوش بینی آموخته شده. ترجمه قربانعلی خدایی (۱۳۹۲). تهران: انتشارات رایین. چاپ سوم.
- سلیمانی، منصور (۱۳۸۹). ضرورت آموزش مهارت‌های اجتماعی به دانش آموزان کم توان ذهنی و ارائه رویکردی نو در آموزش مهارت‌های اجتماعی. نشریه تعلیم و تربیت استثنایی، شماره ۱۰۳. از صفحه ۱-۶
- سلیگمن، مارتین ای. پی (۱۹۹۶). کودک خوشبین. ترجمه ی فروزنده و داورپناه (۱۳۸۳). تهران: انتشارات رشد، چاپ اول.
- سهرابی اسمرود، فرامرز؛ جوان بخش، عبدالرحمن (۱۳۸۸). اثر بخشی تقویت مهارت‌های مثبت اندیشی بر منبع کنترل دانش آموزان دبیرستانی شهرستان گرگان. عنوان نشریه: دانشور رفتار. آبان ماه ۱۳۸۸، دوره ۱۶، شماره ۱۳۷. از صفحه ۵۹ تا صفحه ۶۸.
- سیده مریم دستغیب، حمیدعلیزاده، نورعلی فرخی (۱۳۹۱). تاثیر مهارت‌های مثبت اندیشی بر خلاقیت دانش آموزان دختر سال اول دبیرستان. نشریه: ابتکار و خلاقیت در علوم انسانی: بهار ۱۳۹۱، دوره ۱، شماره ۴؛ از صفحه ۱ تا صفحه ۱۷.



شارف، ریچارد اس (۲۰۰۸). نظریه های روان درمانی و مشاوره. ترجمه مهرداد فیروز بخت (۱۳۸۸). تهران: انتشارات رسا، چاپ دوم.

شولتز، دوان و شولتز، سیدنی (۲۰۰۸). روانشناسی شخصیت. ترجمه یحیی سید محمدی (۱۳۸۸). ویراست هشتم؛ چاپ پانزدهم؛ تهران نشر ویرایش.

عظیمی خوبی، آرزو، نوابی نژاد، شکوه، (۱۳۹۵)، اثربخشی آموزش مهارتهای مثبت اندیشی بر انگیزش پیشرفت دانش آموزان دختر دوره دوم آموزش متوسطه مدارس غیرانتفاعی منطقه ۵، جلد ۱۳ شماره ۴ صفحات ۴۳-۶۰.

علی پور، احمد؛ نور بالا، احمد علی؛ اژه ای، جواد و مطیعیان، حسین. (۱۳۸۴). شادکامی و عملکرد ایمنی بدن، مجله روانشناسی، سال چهارم، شماره ۲.

علی پور، احمد؛ نور بالا، احمد علی (۱۳۸۷). شادکامی و عملکرد ایمنی بدن، مجله روانشناسی سال چهارم، شماره ۳. فرنام، علی، حمیدی، محمد، (۱۳۹۵)، اثربخشی آموزش مثبت نگری در افزایش امید با تأکید بر قرآن و آموزه های اسلامی، فصلنامه مطالعات روانشناسی بالینی، دوره ۶، شماره ۲۲، بهار ۱۳۹۵، صص ۱-۲۴.

فرهمندیان، محمد (۱۳۸۷). نیاز به احساس تعلق داشتن، نشریه پیوند، شماره ۲۷۸، صص ۱-۳. کار، آلان (۲۰۰۶) روانشناسی مثبت: علم شادمانی و نیرومندیهای انسان. ترجمه حسن پاشا شریفی و جعفر نجفی زند. تهران: انتشارات رشد. (۱۳۸۸).

کویلیام، سوزان (۲۰۰۶). مثبت اندیشی و مثبت گرایی / نویسنده: سوزان، کویلیام، مترجمان: فرید براتی سده - افسانه صادقی. تهران: انتشارات: جوانه رشد (۱۳۹۰).

کویلیام، سوزان (۲۰۰۷). تفکر مثبت. ترجمه: محمد علی حسینی و شیوا ایزدی (۱۳۸۵). تهران: انتشارات سارگل. گل محمدی، احمد (۱۳۸۹). جهانی شدن تعلق و هویت. تهران، نشر نی.

مشکوه، مریم؛ نصیری فیروز، علیرضا (۱۳۸۸). خود ارزشیابی راهکارهای فراشناختی در بالا بردن دانش گرامری دانش آموزان. نشریه علمی - پژوهشی فناوری آموزش، سال چهارم، جلد ۴، شماره ۱.

مصراآبادی جواد، فتحی آذر اسکندر و استوار نگار، اثربخشی ارائه، ساخت فردی و گروهی نقشه مفهومی به عنوان یک راهبرد آموزشی، نوآوریهای آموزشی، شماره ۱۳۸۴، صفحه های ۱۱ الی ۳۱.

مطلبی، قاسم، جوان فروزنده، علی (۱۳۹۰). مفهوم احساس به تعلق و عوامل تشکیل دهنده آن. مجله هویت شهر. شماره ۸، سال پنجم، صص ۲۷-۳۷.

مکیان و کلانتر کوشه (۱۳۹۲). بررسی روایی و پایایی پرسشنامه احساس تعلق به مدرسه (احساس دلبستگی به مدرسه) (بری، بتی و وات، ۲۰۰۴). مجله: در دست چاپ.

ناطق پور، محمد جواد (۱۳۸۹). نقش خانواده در تقویت احساس تعلق اجتماعی در فرزندان، نشریه رشد آموزش علوم اجتماعی، شماره ۳۶.

الیس، آلبرت (۲۰۰۷). احساس بهتر، بهتر شدن، بهتر ماندن (ویراست ششم). ترجمه مهرداد فیروز بخت. (۱۳۹۱). تهران: نشر رسا.

Adelabu, A.D, (2007) , [Time perspective and school membership as correlates to academic achievement among African American adolescents](#). *Teaching and Teacher Education*.

Alden, L. E., & Bieling, P.M.(1993). Perfectionism in an interpersonal context. *Journal of consulting and clinical psychology*, 68: 114-124.

Altman, I. and Seta low (1992). *Place attachment*, plenum Press, New York.

Anderson, C. A, (2007). *Belief perseverance*, Encyclopedia of social Psychology. Thousand Daks, CA: Sage.

- Bacon. La Shawn Catrice (2011). *Role self-concept and academic achivement of Africa American student transitioning from urban to rural school*. The university of Iowa.
- Baker, J. Grant, s., & Morlock, L.(2011). The teacher–student relationship as a developmental context for children with internalizing or externalizing behavior problems. *School Psychology Quarterly*, 23(1), 3-15.
- Barnlund, D. C. (1970). A transactional model of communication. In K. K. Sereno&C. D. Mortensen (Eds.), *Foundations of Communication Theory* (pp. 83–102). *New York: Harper&Row*.
- Beaty, brendy. Brew , christian (2005). Measuring student dense of connectedness with school, development of instrument for use in secondary school, *leading & mamaging*. Vol 2. ppl-40.
- Berzonsky, M. D., & Kuk, L.S., (2005). *Identity style, psychological Maturity, andacademic performance Personality and Individual Differences*. 39, 235–247.
- Carr, A. (2004). *Positive Psychology, The Science of Happiness and HumanStrengths*. New York. Brunner-Routledge.
- Chan , D. (2010). Talent Development From a Positive Psychology Perspective. *Hong Kong Educational Research Association*, 25, 1.
- Chan, F.M.(2002). Developing information literacy in Malaysian Smart schools: resource – based learning as a tool to prepare todays students for tomorrow,s society In: single, D et al.(Ed): *school libraries for a Knowledge society*. Proceedings of the 31 st. Annual conference of the International Association of school librarianship, petaling Jaya, Kuala lumpur, Malaysia (4-9 August, 2002). Seatle. WA, IASL: 203-215.
- Collier, M.J., & Thomas, M. (1988). Cultural identity, In Y.Y. Kim & W.B. Gudykunst (Eds.), *Theories of intercultural communication* (pp. 99-120). Newbury Park, CA: Sage.
- Cooper CL. ;(2008). *Theories of organizational stress*. USA: Oxford University.
- Denise M. Matel-Anderson and Mauricio Garnier-Villarreal, (2018), Mediating Effects of Abir K. Bekhet Positive Thinking and Social Support on Suicide Resilience, *Western Journal of Nursing Research* 1-17.
- Duckworth AT, Steen TA, Seligman MEP (2005). *Positive psychology in clinical practice*; 1: 629 – 657.
- Dunkley, D. M., Zuroff, D. C., & Blankstein, K. R. (2006). Specific perfectionismcomponents versus self-criticism in predictingmaladjustment. *Personality andindividual defferences*, 40: 665-676.
- Dunkley,D.M., Zuroff, D.C.,&Blankstein, K.R.(2003). Self – critical perfectionism and daily affect dispositional and situational influences on stress and coping. *Journal of personality and social psychology* 84: 234-252.
- Dutton, J.; Dukerich, J., &Harquail, C. V. (1994). Organizational images andmembership commitment, *Administrative Science Quarterly*, 34, 239-263.
- Fagan, J. and Paban,E.(1990)."contributions of delinquency and substance use to school dropout among inner-city youth" *youth and society*.
- Farideh Hamidi Mahtab Otaghi, Fatima M. Paz,(2020), Effectiveness of Positive Thinking Training on Self-Assertiveness of Teenage Girls, Women. *Health. Bull.* 2020; 7(1).

- Fernando A. D'Alessio , Beatrice E. Avolio,(2019), Studying the Impact of Critical Thinking on the Academic Performance of Executive MBA Students, Thinking Skills and Creativity, S1871-1871(17)30193-1.
- Fine, M.(1986)" why urban adolescence drop into and out of public high school " . *Teachers college record*, pp: 393-409.
- Froman, L. (2009, August 26). Positive psychology in the workplace. (Electronicversion). *Journal of Psychology Department*, 2, 169-185.
- Goodenow, C.(1996). The relationship of school belonging and friend,s Values to academic motivation among urban adolescent students. *Journal of Experimental Education*, 62 60-71.
- Henrich, c. christopher; Brookmeyr, a kathryn; shahar, Gobn (2005). Weapon violence in adolescence: *parentand and school connectedness development psychology*. Vol 2(6).
- Hewitt, P. L., &Flett, G. L. (1999). Perfectionism and Sexual Haboke,A.M.,
- Hidealgo, Carmona & Hernandez, Bernard (2001). Ploce Attachment: *Conceptual Empirical Quastion, Jornal of psychology*. Vol 21,pp 273-278.
- Hoda Esmaeili Douki, Forouzan Elyasi, Ramezan Hasanzadeh,(2019), Effectiveness of positive thinking training on anxiety, depression and quality of life of mothers of children with leukemia, *Journal of Nursing and Midwifery Sciences*, Volume:6 Issue: 1, 2019.
- in Intimate Relationships. *Journal of Psychopathologyand Satisfaction assessment*,21(4): 212-224.
- Janosz, M.;Blance, M., Boulerica, B., and Tremblay, R.E.(2000)." Predicting Different Types of school Dropouts: A Typological Approach with Two longitudinal samples" *Journal of Educational psychology*. Vol. 92, No .1.
- Jorgensen , I. S., & Nafstad, H.E(2004). *Positive psychology*; Historical, philosophical and epistemological perspectives. In P Alen linley and S. Joseph (Eds), *Positive psychology in practice* New Jersey: John wiley & Sons.
- Karcher MJ. (2005).Connectedness and school violence: a framework for developmental interventions. In: Gerler ER,editor. *Handbook of School Violence*. Binghamton, NY: *Haworth Press*.
- Kim, Y.Y. (1988). Communication and crosscultural adaptation. *Clevendon, UK: MultilingualMatters*.
- Kincaid, D.L. (1979). The convergence model of communication. Honolulu: East-WestCommunication Institute.
- Konu A, Rimpelä M.(2002).Well-being in schools: a conceptual model. *Health Promot Int*; 17(1): 79-87.
- Ladd, W. Gary; Dinella, M. Lisa(2009). Continuity and change in early school engagment: predictive of cheldren achievement trajectorries from first to eighth grade? *Jornal of educational psychology*. Vol 101, issue 1, february 2009, 190-202.
- Lin Chang, Carlo Di Lorenzo, Gianrico Farrugia, Frank A. Hamilton, Gary M. Mawe, Linley, Alex, P. and Joseph, Stephen. (2004).*Positive psychology in practice*. USA, New Jersey,*John Wiley & Sons, Inc*.
- Masoumeh Beiranvand, Majid Keramati Moghadam*, Reza Sabounchi, Mahmoud Delphan, Azam Ghafuori and Roghayeh Keramati,(2018), The effectiveness of positive thinking



- training on perceived stress and happiness in patients with thalassemia major, Article 3, Volume 1, Issue 3, Spring 2015, Page 88-91.
- McNealy, C., nonnemaker. J., (2002). Promoting school connectedness: evidence from the national longitudinal study of adolescent health, *journal of school health*, April 2002, 72,(4), 138-146.
- Nakatani Y (2005). *The effects of awareness – raising training on oral communication strategy use, Modern language.*
- Nishida, H. (1999). *A cognitive approach to intercultural communication based on schematheory, International Journal of Intercultural Relations*, 23, 753-777.
- Pankaj J. Pasricha, and John W. Wiley, (2018), *Functional Bowel Disorders: A Roadmap to Guide the Next Generation of Research, SPECIAL REPORTS, Gastroenterology* 2018;154:723–735.
- Pearson. C Judy and Nelson. E paul, (1983). *Understanding and Sharing, Wm.c. Brown Company publishers.*
- Peterson C.A. (2006). *Primer in Positive Psychology*. New York: Oxford University Press;
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (1984). Causal explanations as a risk factor for depression: *Theory and evidence. Psychological Review*, 3, 347-374.
- psychological well-being. *Journal of personality and social psychology*. 57, 1069-1081.
- Ravishankar, M. N., & Pan, S. L. (2008). *The influence of organizational identification on organizational knowledge management (KM), Omega*, 36, 221-234.
- Rebecca A. Ferrerand Geoffrey L. Cohen, (2018), *Reconceptualizing Self-Affirmation With the Trigger and Channel Framework: Lessons From the Health Domain, Personality and Social Psychology Review*,
- Rebekah. Chapman, Lisa Buckley, Mary C. Sheehan, Ian M. Shochet, Madelin Romaniuk. *the impact of school connectedness on violent behavior, transport risk-taking behavior and associated injuries in adolescence Queensland university of technology, kelvin grove, Australia. journal of school volume 49, issue 4, august (2011), pages 399-410.*
- Reder, M. E. P. (2010). Strengths of character and well-being. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 23, 603–619.
- Rickters, John E, (2007). *national institute of mental health state university of New York at stony brook.*
- Roser, R. Midgley, C. & Urban, T. (1996). Perception of the school psychological environment and early adolescence. Psychology and behavioral functional in school, the mediating role of goals and belonging. *Journal of educational psychology*, 88, 408-422.
- Rowe, Fiona; Steward, Donald; Paterson, Carla (2007). promoting school connectedness through whole school approaches, *Health Education*, 107(6), 524-542.
- Rudman, L. A., & Gustavsen, J. B. (2003). Implicit romantic fantasies and women's interest in personal power: A glass slipper effect? *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29, 1357–1370.
- Ryff, C. D. & Keys, C. L. (1995). The structure of psychological Well-being revisited. *Journal of personality and social psychology*. 69, 719-727.
- Ryff CD, Singer B. (1996). Psychological well-being meaning measurement, and implications for psychotherapy research. *Psychotherapy and Psychosomatics*.; 65: 14-23.



- Ryff CD, Singer BH. (2006). *Best news yet on the six-factor model of well-being*. *Social Sci Res.*; 35: 1103-1119.
- Ryff, C. D. & Singer, B. (1998). The contours of positive human health. *Psychological Inquiry*, 19, 1-28.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything or is it? Exploration on the meaning of
- [Schrum Sr Wilbur T.](#) (1995). The mass media as sources of public affairs, science, and health knowledge. *JOURNAL OF Library & Information Science Research*. Volume 20, Issue 1, Pages 23-40.
- Sealhof, Joleon. (2009). *Examining the promoting of school connectedness through special educational university of sashatchewan*.
- Seligman, E .P. & Steen, T.A., & Park, N., & Peterson, C., (2005). Positive psychology progress. (Electronic version). *Journal of American Psychologist*, 5, 410 - 421.
- Seligman, M., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction*. *American Psychology*, 55, 5-14.
- Seligman, M. (2002). *Authentic: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfillment*. New York: Free Press.
- Shaelyn M. Strachan, Maxine Myre, Tanya R. Berry, Laura A. Ceccarelli, Brittany N. Semenchuk, Cindy Mille, (2019), Self-Affirmation and Physical Activity Messages, *Psychology of Sport & Exercise*, S1469-0292(19)30287-0.
- Shin, D.C., & Johnson, D.M. (1978). *Avowed happiness as an overall assessment of the quality of life*. *Social indicators research*. 50, 473-492.
- Shin, Lilian, J (2013). *Positive Activity Interventions For Mental Health Conditions*. M.A thesis University of California, Riverside.
- Sin, N. & Lyubomirsky, S. (2009). Enhancing well_ being and alleviating depressive symptoms with positive psychology intervention: a practice_ friendly meta_ analysis. (Electronic version). *Journal of clinical psychology*, 65, 467 - 487.
- Smith E. The strengths-based counseling model. *Counsel psychol.* (2006); 34: 13-79.
- Smith, R.L. & Troth. W.A (1975). Achievement Motivation: An rational approach to psychological education. *Journal of counseling psychology*, 75, 500-503.
- Snyder CR, Lopez SJ. (2002). (eds.) *Handbook of positive psychology*. New York: Oxford University Press.
- Snyder CR. ; (2007). *Positive psychology: The Scientific and Practical Explorations of Human Strengths*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Tajfel, H., & Turner, J. C. (2007). *An integrative theory of inter-group conflict, in approach to psychological education*. *Journal of counseling psychology*, 75, 500-503.
- Ting-Toomey, S. (1993). *Communicative resourcefulness: An identity negotiation theory*. In R.L. Wiseman & J. Koester (Eds.), *Intercultural communication competence* (pp. 72-111). Newbury Park, CA: Sage.
- Wells, Amy stuart. (1989) " *Middle school Education – Critical Link in Dropout Prevention*" *ERIC Accession*, No. ED 311148.
- Yum, J.O. (1988a). *The impact of Confucianism on interpersonal relationships and communication*. *Communication Monographs*, 55, 374-388.
- Zuroff, D. C., Blatt, S. J., Sotsky, S. M., Krupnick, J. L., Martin, D. J., & Sanislow, C.A. (2000). Relation of therapeutic alliance and perfectionism to outcome in brief outpatient treatment of depression. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68: 114-124.



The effectiveness of positive thinking training on increasing club affiliation and sports burnout of high school student Athletes district of Tabriz

Somayeh Tabrizi²⁰, Ali Jalili²¹, Mehrdad Sasani²², Hadi Smkhani Akbarinejhad²³, Akbar Razi²⁴

Abstract

The aim of this study was to determine the effectiveness of positive thinking training on increasing club affiliation and sports burnout of student athletes male high school students in Tabriz. The research method is quasi- experimental and pre-test-post-test with a control group. The study sample consisted of 40 students in two groups(including 20 students as an experimental group and 20 students as a control group) who were selected by multi-stage cluster random sampling. The experimental group participated in 8 sessions of 30 minutes, twice a week in group session of positive thinking training and the control group did not receive any intervention. Research tool include the club feeling questionnaire (Barry, Betty, Watt, 2004) and the Ingram and Wisnicky (1998) positive thinking questionnaire. Analysis of covariance was used to analyze the data. The results showed that positive thinking training had a significant effect on the sense of belonging to the club among student-athletes. Conclusions: positive thinking training can improve the sense of belonging to the club, therefore, it is suggested that this program be used to improve the sense of belonging to the athlete student club.

Keywords: positive thinking, sense of belonging to the club, athlete.

²⁰ MA of Educational Psychology, Ajab Shir Azad University, Ajab Shir, Iran

²¹ Assistant Professor, Department of educational Psychology, Allameh Tabatabaei University, Tehran, Iran

²² PHD Counseling and Teacher of Mizan University, Tabriz, Iran (Corresponding Author)

²³ PHD Counseling and Teacher of University College of Nabi Akram, Tabriz, Iran

²⁴ MA of Family Counseling, Allameh Tabatabaei University, Tehran, Iran