

رابطه خود تعیین‌گری و اهداف پیشرفت با عملکرد تحصیلی

وحید فیروز جهانی^۱

چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر، بررسی رابطه خود تعیین‌گری و اهداف پیشرفت با عملکرد تحصیلی است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانشآموزان دوره‌ی دوم متوسطه در شهر زاهدان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بود که ۲۱۰ نفر از آنها به عنوان نمونه به روش نمونه‌گیری خوش‌های چندمرحله‌ای انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش عبارت بودند از پرسشنامه‌های تیازهای اساسی روانشناسی لاغاردیا و همکاران (۲۰۰۰) و اهداف پیشرفت میگلی و همکاران (۱۹۹۸) که از اعتبار و پایایی قابل قبولی برخوردار بودند. همچنین برای اندازه‌گیری عملکرد تحصیلی از معدل کارنامه‌ی ماهانه‌ی نوبت اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ استفاده شد. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار استنباطی ضربی همبستگی پیرسون و رگرسیون چندمتغیره با استفاده از نرم‌افزار SPSS-23 بهره برده شد. نتایج نشان داد که بین خود تعیین‌گری و عملکرد تحصیلی و بین اهداف پیشرفت و عملکرد تحصیلی رابطه معنادار وجود دارد. نتایج پژوهش حاکی از آن بود خود تعیین‌گری و اهداف پیشرفت، پیش‌بینی کننده‌ی عملکرد تحصیلی است.

واژه‌های کلیدی: خود تعیین‌گری، اهداف پیشرفت، عملکرد تحصیلی

مقدمه

میزانی موقیتی که هر دانشآموز در امر تحصیل می‌تواند کسب کند یکی از مهمترین دغدغه‌های هر نظام آموزشی است. عملکرد تحصیلی در هر جامعه نشان‌دهنده موقیت نظام آموزشی در زمینه‌ی هدف‌بایی و توجه به رفع نیازهای فردی است؛ بنابراین نظام آموزشی را زمان می‌تواند کارآمد دانست که عملکرد تحصیلی فراغیران آن در دوره‌های مختلف دارای بالاترین و بیشترین رقم باشد (رضایی، جهان و رحیمی، ۱۳۹۵). عملکرد تحصیلی بیانگر این مطلب است که دانشآموز، معلم و نهادهای آموزشی تا چه حد به اهداف خود دست یافته‌اند (سایی، ۲۰۱۵) و به طور کلی مناسب با موقیت دانشآموزان در مدرسه سنجیده می‌شود و متغیرهای زیادی وجود دارد که بر عملکرد تحصیلی دانشآموزان تاثیر می‌گذارد (اردوگو، ۲۰۱۹). یکی از این متغیرها خودتعیین‌گری است. نظریه‌ی خودتعیین‌گری یکی از رویدادهایی است که در سال‌های اخیر، توجه زیادی را به خود جلب کرد و توسط دسی و رایان^۱ (۲۰۰۳) مطرح شد. تمرکز عمدی این نظریه بر انگیزه درونی، بیرونی و پرداختن به سه نیاز بنیادین (خودنمختاری، احساس شایستگی و ارتباط) در انسان است (مدرسى حجت‌آبادی، فرزاد و کوشکی، ۱۳۹۶). نظریه‌ی خودتعیین‌گری چارچوب مناسبی را برای پرداختن به انگیزش در محیط‌های یادگیری فراهم می‌کند زیرا این نظریه سه نیاز اساسی را به عنوان تعیین‌کننده‌های انگیزش مطرح می‌کند (لانگدون، وبستر، هال و مونسما، ۲۰۱۴). فرد خودتعیین‌گر در برخورد با موانع و مشکلات، پشتکار و مقاومت دارد، برای انجام هر عمل راههای متفاوتی را در نظر می‌گیرد و از شکست‌ها درس می‌گیرد (گامر اریکسون، نونان، ژنگ و بروسو^۲، ۲۰۱۵). یکی دیگر از متغیرهای تاثیرگذار بر عملکرد تحصیلی، اهداف پیشرفت است (برنز، مارتین و کولی^۳، ۲۰۱۸)، به لحاظ نظری، این سازه مبتنی بر نظریه‌ی شناختی-اجتماعی است (حجازی، ۱۳۹۹) که شامل اهداف مرتبط با مهارت است و بر اساس آن شخص تلاش خود را در محیط، برای موفق شدن به کار می‌بنند (آرسلن، اکالان و یوداچل^۴، ۲۰۱۷). در واقع اهداف پیشرفت به عنوان انگیزه‌ای که دانشآموزان برای کامل کردن تکالیف تحصیلی‌شان دارند تعریف شده است (شیه، ۲۰۱۸). نظریه‌پردازان اهداف پیشرفت دسته‌بندی‌هایی را در حوزه‌های عملکردی و اجتنابی انجام داده‌اند (یو و مکلیان، ۲۰۱۹) که یکی از معروف‌ترین آنها، تقسیم‌بندی سه وجهی شامل اهداف تحری، اهداف رویکرد-عملکرد و اهداف اجتناب-عملکرد است (کمائی، عسکری، حیدری، نادری و مکوندی، ۱۳۹۹). کاهش اهداف پیشرفت در دانشآموزان، موجب کاهش کارآمدی و احساس ناتوانی در فرد شده و انگیزه‌های مربوط به تحصیل را تحت تاثیر قرار می‌دهد و عملکرد تحصیلی را کاهش می‌دهد در حالیکه داشتن اهداف پیشرفت به فرد کمک می‌کند تا بازنمایی‌های شناختی از چیزهایی که سعی دارد آنها را انجام دهد داشته باشد و برای انجام یک تکلیف دلایلی را برگزیند (هاتفالحسینی، ۱۳۹۹). با توجه به مطالب ارائه شده و از آنجایی که سال‌های تحصیل و یادگیری، نقش بسیار مهمی در زندگی هر فرد دارد (لو و پوراث، ۲۰۱۷) به طوری که ملاک سنجش عملکرد تحصیلی یادگیرندگان در نظر گرفته می‌شود (سیف، ۱۳۹۵)، پرداختن به آن و مولفه‌های مرتبط به آن از اهمیت زیادی برخوردار است. لذا هدف اصلی از انجام این پژوهش بررسی رابطه بین خودتعیین‌گری و اهداف پیشرفت با عملکرد تحصیلی می‌باشد.

¹ Singh² Ardogdu³ Deci & Ryan⁴ Langdon, Webster, Hall & Monsma⁵ Gaumer Erickson, Noonan, Zheng, Brussow⁶ Burns, Martin & Collie⁷ Arslan, Akcaalan & Yurdakul⁸ Shih⁹ Yu & McLellan

روش‌شناسی

این پژوهش از نظر هدف، کاربردی؛ از نظر روش گردآوری داده‌ها، توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش‌آموزان دوره‌ی دوم متوسطه در شهر زاهدان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ ۱۴۰۰ بود. طبق نظر کلاین (۲۰۰۵) تعداد گویه‌های ابزار مورداستفاده در پژوهش در ۲/۵ الی ۵ ضرب می‌شود تا حداقل و حداکثر حجم نمونه تعیین شود. با توجه به اینکه مجموعه گویه‌های مقیاس‌های پژوهش حاضر ۴۲ گویه است، بنابراین حجم نمونه می‌تواند بین ۱۰۵ تا ۲۱۰ نفر باشد که برای اطمینان ۲۱۰ نفر در نظر گرفته شده‌اند. روش نمونه‌گیری خوش‌ای چندمرحله‌ای بود که از بین مناطق شهر زاهدان ۷ منطقه و از هر ۷ منطقه ۳ مدرسه و از هر مدرسه ۲ کلاس و از هر کلاس ۵ نفر به صورت تصادفی انتخاب شدند و پرسشنامه‌های پژوهش را تکمیل کردند. ابزار اندازه گیری در این پژوهش پرسشنامه‌های نیازهای اساسی روانشناختی لاگاردیا و همکاران (۲۰۰۰)، اهداف پیشرفت میگلی و همکاران (۱۹۹۸) بود.

پرسشنامه نیازهای اساسی روانشناختی لاگاردیا و همکاران (۲۰۰۰): این ابزار توسط لاگاردیا، رایان، کاچمن و دسی^۱ (۲۰۰۰) ابداع شد که دارای ۲۱ سوال و سه خرده‌مقیاس نیاز به شایستگی (سوالات ۱۰-۵-۳-۱۳-۱۵-۱۶-۱۷-۱۴-۱۱-۸-۴-۲۰) و نیاز به ارتباط (سوالات ۲۱-۱۸-۱۶-۱۲-۹-۷-۶-۲) است. سوالات ۳-۷-۴-۳-۱۸-۱۵-۱۶-۱۱-۱۵-۱۶-۱۸-۱۹ و به صورت معکوس نمره‌گذاری می‌شود. پرسشنامه بر روی طیف نمره‌گذاری ۷ درجه از ۱ برای کاملاً مخالفم تا ۷ برای کاملاً موافقم قرار دارد. کمترین نمره ۲۱ و حداکثر نمره ۱۴۷ است. کسب نمره بین ۲۱ تا ۴۲ معرف نیازهای بنیادی روانی اندک، کسب نمره بین ۱۰۵ تا ۴۲ معرف نیازهای بنیادی روانی متوسط و کسب نمره بیش از ۱۰۵ معرف نیازهای بنیادی روانی بالای فرد است (عمارلو و شاره، ۱۳۹۷). جانستون و فینی (۲۰۱۰) ضرایب اعتبار خرده‌مقیاس‌های خودمختاری، شایستگی و ارتباط را از طریق آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۶۸، ۰/۶۲ و ۰/۸۲ گزارش کردند که نشان از همسانی درونی مناسبی پرسشنامه دارد. در پژوهش مدرسی حجت‌آبادی و همکاران (۱۳۹۶) نیز اعتبار پرسشنامه با استفاده از آلفای کرونباخ برای خودمختاری ۰/۷۱، شایستگی ۰/۶۹ و ارتباط ۰/۷۵ به دست آمد. برای روایی ابزار نیز از تحلیل عاملی استفاده شد که ساختار سه عاملی را با شاخص‌های برازش مناسب تایید کرده است.

پرسشنامه اهداف پیشرفت میگلی و همکاران (۱۹۹۸): این مقیاس توسط میگلی و همکاران ۱۹۹۸ تدوین شد. این پرسشنامه دارای ۱۸ ماده و شامل سه خرده مقیاس اهداف تحری با ۶ ماده (۱ تا ۶)، اهداف رویکردی-عملکردی با ۷ ماده (۷ تا ۱۳) و اهداف اجتنابی-عملکرد با ۵ ماده (۱۴ تا ۱۸) می‌باشد که با طیف لیکرت ۵ درجه‌ای (از ۱ برای کاملاً موافق) نمره‌گذاری می‌شود. حداقل و حداکثر نمره اهداف پیشرفت ۱۸ تا ۹۰ است و فقط گویه‌ی ۱۳ از این پرسشنامه به صورت معکوس نمره‌گذاری می‌شود. خرازی، ازهای، قاضی‌طباطبایی و کارشکی (۱۳۸۷) همسو با نتایج پژوهش میگلی و همکاران (۱۹۹۸) نشان دادند که پرسشنامه‌ی اهداف پیشرفت از همسانی درونی قابل قبولی برخوردار است و ضرایب آلفای کرونباخ را برای خرده‌مقیاس‌های آن بین ۰/۷۶ تا ۰/۸۷ محاسبه کردند.

برای سنجش عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان در این پژوهش از معدل کارنامه‌ی ماهانه‌ی نوبت اول سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ استفاده شد. همچنین لازم به ذکر است در این پژوهش به منظور سنجش پایایی از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد که مقدار این ضریب برای هر یک از متغیرها بالاتر از ۰/۷ به دست آمد که نشان از پایایی برای هر یک از ابزار داشت. تجزیه و تحلیل اطلاعات به دست آمده از اجرای پرسشنامه‌ها از طریق نرم افزار SPSS 23 در بخش استنباطی (همبستگی پیرسون و رگرسیون چندمتغیره) انجام پذیرفت.

¹ La Guardia, Ryan, Couchman & Deci

² Miguel et al

یافته ها

در این بخش قبل از بررسی فرضیه ها، نرمال بودن توزیع داده ها با استفاده از آزمون چولگی-کشیدگی و آزمون کولموگروف-اسمیرنوف مورد بررسی قرار گرفت که نشان از نرمال بودن توزیع داده ها داشت. همچنین از طریق آزمون همبستگی، وجود همبستگی بین متغیرهای پژوهش در سطح 0.01 موردنایید قرار گرفت بدین معنا که با تغییر در هر دو مولفه خود تعیین گری و اهداف پیشرفت، عملکرد تحصیلی تغییر می کند. در ادامه به بررسی فرضیه های پژوهش پرداخته می شود.

فرضیه فرعی اول: خود تعیین گری، عملکرد تحصیلی را پیش بینی می کند.

پس از بررسی مفروضات رگرسیون، رگرسیون خطی بر روی داده ها برآش داده می شود که نتایج آن در جدول زیر آمده است:

جدول ۱: خلاصه آزمون رگرسیون جهت بررسی رابطه بین در گیری تحصیلی با خود تعیین گری

متغیر پیش بین	خود تعیین گری	متغیر ضریب همبستگی	مجذور ضریب همبستگی	همبستگی تعديل شده	متغیر ملاک: در گیری تحصیلی
۰.۴۱۲	۰.۴۱۵	۰.۶۴۴	۰.۶۶۶	۰.۱۶۲	۱۰.۲۸۹

بر اساس اطلاعات جدول بالا، رابطه بین خود تعیین گری با در گیری تحصیلی برابر با 0.666 است؛ به عبارت دیگر، این متغیر تقریباً 41 درصد از تغییرات مربوط به «در گیری تحصیلی» را تبیین می کند ($R^2 = 0.415$). بروز داد بعدی رایانه تحلیل ضرایب رگرسیون مدل را نشان می دهد:

جدول ۲: ضریب خود تعیین گری در پیش بینی در گیری تحصیلی

متغیر وارد شده در مدل	مدل	SE	(Beta)	T	سطح معناداری
خود تعیین گری	عرض از مبدأ	۰.۱۶۲	۱.۶۶۶	۱۰.۲۸۹	۰.۰۰۰
ضریب متغیر	ضریب متغیر	۰.۰۰۴۷	۰.۶۲۴	۱۳.۲۵۲	۰.۰۰۰

متغیر ملاک: در گیری تحصیلی

نتایج جدول بالا حاکی از آن است که خود تعیین گری پیش بینی کننده معنی دار در گیری تحصیلی است. بنابراین، بر اساس داده های موجود در جدول، می توان معادله رگرسیون را به شرح زیر نوشت:

$$(خود تعیین گری) = ۰.۶۶۶ + ۰.۶۲۴ \times \text{در گیری تحصیلی}$$

فرضیه فرعی دوم: اهداف پیشرفت، در گیری تحصیلی را پیش بینی می کند.

پس از بررسی مفروضات رگرسیون، رگرسیون خطی بر روی داده ها برآش داده می شود که نتایج آن در جدول زیر آمده است:

جدول ۳: خلاصه آزمون رگرسیون جهت بررسی رابطه بین در گیری تحصیلی با اهداف پیشرفت

متغیر پیش بین	اهداف پیشرفت	ضریب همبستگی	مجذور ضریب همبستگی	همبستگی تعديل شده	متغیر ملاک: در گیری تحصیلی
۰.۴۷۸	۰.۴۸۱	۰.۶۹۳	۰.۱۵۸	۱.۴۲۰	۸.۹۸۸

متغیر ملاک: در گیری تحصیلی

بر اساس اطلاعات جدول بالا، رابطه بین اهداف پیشرفت با در گیری تحصیلی برابر با 0.693 است؛ به عبارت دیگر، این متغیر تقریباً 48 درصد از تغییرات مربوط به در گیری تحصیلی را تبیین می کند ($R^2 = 0.481$). بروز داد بعدی رایانه تحلیل ضرایب رگرسیون مدل را نشان می دهد.

جدول ۴: ضریب اهداف پیشرفت در پیش بینی در گیری تحصیلی

متغیر وارد شده در مدل	مدل	SE	(Beta)	t	سطح معناداری
اهداف پیشرفت	عرض از مبدأ	۰.۱۵۸	۱.۴۲۰	۸.۹۸۸	۰.۰۰۰
ضریب متغیر	ضریب متغیر	۰.۰۰۵۳	۰.۷۹۸	۱۵.۱۴۶	۰.۰۰۰

متغیر ملاک: در گیری تحصیلی

نتایج جدول بالا حاکی از آن است که اهداف پیشرفت پیش بینی کننده معنی دار «در گیری تحصیلی» است. بنابراین، بر اساس

داده‌های موجود در جدول، می‌توان معادله رگرسیون را به شرح زیر نوشت:

$$(اهداف پیشرفت) = ۱,۴۲۰ + ۰,۷۹۸$$

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج این پژوهش در زمینه‌ی وجود رابطه بین خودتعیین‌گری و عملکرد تحصیلی با نتایج پژوهش‌هایی همچون گدبیری و هریسون^۱، تیلور و همکاران، ۲۰۱۴ همسوست. در این زمینه نتایج پژوهش گدبیری و هریسون (۲۰۱۶) نشان می‌دهد که خودتعیین‌گری یکی از ویژگی‌های مثبت و ضروری برای هر فرد است که به او کمک می‌کند بتواند در هر زمینه‌ای در زندگی از جمله تحصیل، عملکرد خوبی داشته باشد. در تبیین این یافته از پژوهش می‌توان گفت هر فرد خودتعیین‌گر، خودش منشاء عملکرد است، با دارا بودن این ویژگی می‌تواند به عوامل درونی از جمله علاقه و تمایل به انجام بهتر کارها و داشتن عملکرد خوب برانگیخته شود. بر اساس نظریه‌ی خودتعیین‌گری، وقتی افراد به طور خودانگیخته اقدام به عمل می‌کنند با میل و رغبت و رضایتمندی و به طور کامل و شایسته آن کار را انجام می‌دهند، از این رو به عنوان متغیر شناختی می‌تواند باعث عملکرد بهتر فرد شود. افراد خودتعیین‌گر مبنای برای عملکرد بهتر دارند (گاماراریکسون و همکاران، ۲۰۱۵). یادگیرندگان با کسب نمره‌ی بالا در متغیر خودتعیین‌گری بیشتر از سایرین با کسب دانش بیشتر و گسترش توانایی‌ها و استعدادهایشان، برای فعالیت‌های یادگیری تلاش می‌کنند و در نتیجه به عملکرد بهتری دست می‌یابند (باقری‌چاروک، توحیدی و تجربه‌کار، ۱۳۹۸). نتایج این پژوهش در زمینه‌ی وجود رابطه بین اهداف پیشرفت و عملکرد تحصیلی با نتایج پژوهش‌هایی همچون موراتیدیس، میکو، دیمبرکیو و ساییل^۲، ۲۰۱۸؛ اسکرپینو و دیازمورالز^۳، ۲۰۱۶؛ دیکهاسر، دینگر، جانک، اسپیناس و استینمایر^۴، ۲۰۱۶؛ جنسن^۵، ۲۰۱۵؛ همسوست. در تبیین این یافته از پژوهش می‌توان گفت که هدفمندی، نقش مهمی در میزان و کیفیت کوشش و تلاش‌های فرد در دستیابی به پیشرفت در زندگی دارد (فرانکل^۶، ۲۰۱۲)، چرا که موجب ایجاد انگیزه در فرد شده و به تلاش‌ها و کوشش‌هایش جهت می‌دهد و در نتیجه باعث می‌شود تا عملکرد بهتری از خود نشان دهد و فعالیت‌هایش کارآمدتر و نتیجه‌بخش‌تر باشد (میکائیلی‌منیع، نوروزی‌زاد و هاشمی، ۱۳۹۳).

هر پژوهش محدودیت‌هایی با خود به همراه دارد و این پژوهش از آن مستثنی نیست، محدودیت‌هایی از جمله نوع ابزار اندازه‌گیری که محدود به پرسشنامه‌ها شده و از سایر ابزارها استفاده نشده است و نمونه‌های شرکت کننده در پژوهش که صرفاً تعدادی محدودی از دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم مناطق مختلف شهر زاهدان بوده‌اند. با توجه به برجسته بودن نقش عملکرد تحصیلی در آینده‌ی دانش‌آموزان، به نظر می‌رسد برنامه‌هایی از قبیل سخنرانی، مشاوره تحصیلی و یا جلسات آموزشی در راستای مهارت‌های خودتعیین‌گری و آشنایی و تعیین اهداف پیشرفت اثرگذار باشد.

منابع

- باقری‌چاروک، آتنا؛ توحیدی، افسانه و تجربه‌کار، مهشید. (۱۳۹۸). تاثیر خودتعیین‌گری، سازگاری تحصیلی و مثبت‌اندیشی بر عملکرد تحصیلی با میانجی‌گری اهداف پیشرفت، روانشناسی مثبت، ۵(۲): ۸۴-۶۵.
 حجازی، الهه. (۱۳۹۹). روانشناسی تربیتی در هزاره‌ی سوم. زاهدان: دانشگاه زاهدان
 رضایی، علی‌محمد؛ جهان، فائزه و رحیمی، معصومه. (۱۳۹۵). عملکرد تحصیلی: نقش اهداف پیشرفت و انگیزه پیشرفت، روانشناسی تربیتی، ۱۲(۴۲).

¹ Gadberry & Harrison

² Mouratidis, Michou, Demircioğlu & Sayıl

³ Escribano & Díaz-Morales

⁴ Dickhäuser, Dinger, Janke, Spinath & Steinmayr

⁵ Jensen

⁶ Frankl

عمارلو، پروانه؛ شاره، حسین. (۱۳۹۷). حمایت اجتماعی، مسئولیت پذیری و اهمالکاری شغلی: نقش میانجی گرانه ارضای نیازهای بنیادین روانشناختی، روانپژوهشی و روانشناسی بالینی ایران، ۲۴(۲): ۱۷۶-۱۸۹.

کمائی، عاطفه؛ عسکری، پرویز؛ حیدری، علیرضا؛ نادری، فرح و مکوندی، بهنام. (۱۳۹۹). رابطه علی بین اهداف پیشرفت با عملکرد تحصیلی از طریق میانجی گری سرزنشگی تحصیلی در دانشآموزان دختر، پژوهش در نظامهای آموزشی، ۱۴(۴۸): ۱۰۹-۱۲۵.

مدرسی حجت‌آبادی، مرضیه؛ فرزاد، ولی‌الله و کوشکی، شیرین. (۱۳۹۶). نقش خودتعیین‌گری بر عملکرد تحصیلی دانشآموزان مدارس متوسطه زاهدان: نقش میانجی درگیری تحصیلی و نگرش به یادگیری الکترونیکی، پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و محاذی، ۳(۱۹): ۱۰۰-۱۸۵.

میکائیلی‌منیع، فرزانه؛ نوری‌زاد، نرگس و هاشمی، سهیلا. (۱۳۹۳). بررسی رابطه آخرت‌نگری، هدفمندی در زندگی، امید و انگیزش تحصیلی با عملکرد تحصیلی دانشجویان دوره کارشناسی، پژوهش‌های نوین روانشناختی، ۹(۳۶): ۲۰۸-۱۸۱.

هاتفالحسینی، عاطفه‌السادات. (۱۳۹۹). بررسی رابطه هیجان تحصیلی و اهداف پیشرفت با عملکرد تحصیلی دانشآموزان شهر اصفهان، مطالعات کاربردی در علوم اجتماعی و جامعه‌شناسی، ۳(۳).

Amy S. Gaumer Erickson, Patricia M. Noonan, Chunmei Zheng, Jennifer A. Brussow. (2015). The relationship between self-determination and academic achievement for adolescents with intellectual disabilities, *Research in Developmental Disabilities*, 36, 45-54

Ardogdu, Yuksel. M. (2019). The Mediating Role of School Engagement in the Relationship between Attitude toward Learning and Academic Achievement. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 7 (2): 75-81

Arslan, S., Akcaalan, M. & Yurdakul. (2017). Science Motivation of University students:Achievement Goals as a Predictor. *University Journal of Education Research* 5 (4) :681-686

Burns, E. C., Martin, A. J., & Collie, R. J. (2018). Growth goal setting in positive education: The role of personal best (PB) goal setting in promoting student well-being and academic success. In: R. Stokoe (Ed). *Global perspectives in positive education*. Melton, UK: John Catt Educational

Dickhäuser, O., Dinger, F. C., Janke, S., Spinath, B., & Steinmayr, R. (2016). A prospective correlational analysis of achievement goals as mediating constructs linking distal motivational dispositions to intrinsic motivation and academic achievement. *Learning and Individual Differences*, 50, 30-41. doi: 10.1016/j.lindif.2016.06.020

Escribano, C., & Díaz-Morales, J. F. (2016). Are achievement goals different among morning and evening-type adolescents? *Personality and Individual Differences*, 88, 57-61. doi: 10.1016/j.paid.2015.08.032

Frankl, V. E. (2012). Logoterapia y análisis existencial (Logotherapy and existential analysis). Barcelona, Spain: Herder

Gadberry, A. L. & Harrison, A. (2016). Music therapy promotes self-determination in young people with autism spectrum disorder. *International Journal of School and Educational Psychology*, 4(2), 95-98. doi:10.1080/21683603.2016.1130580

Gaumer Erickson, A.S., Noonan, P.M., Zheng, CH., Brussow, J.A. (2015). The relationship between self-determination and academic achievement for adolescents with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 36, 45-54. doi: 10.1016/j.ridd.2014.09.008



- Jensen, M. (2015). Personality traits, learning and academic achievements. *Journal of Education and Learning*, 4(4), 1-28. doi:10.5539/jel.v4n4p91
- Langdon, J., Webster, C., Hall, T., & Monsma, E. (2014). A self-determination theory perspective of students' applied volleyball skills, knowledge, and attitudes in compulsory high school physical education. *Sport Scientific and Practical Aspects*
- Mouratidis, A., Michou, A., Demircioğlu, A. N., & Sayil, M. (2018). Different goals, different pathways to success: Performance- between self-determination and academic achievement for adolescents with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 36, 45–54. doi: 10.1016/j.ridd.2014.09.008
- Shih, S. S. (2018). Examining Relationships of Taiwanese Adolescents' Achievement Goals to Academic Engagement and Coping. *Journal of Education and Human Development*, 7(1), 153-165
- Singh, S. K. (2015). Mental Health and Academic Achievement of College Students.
- Yu, J., & McLellan, R. (2019). Beyond academic achievement goals: The importance of social achievement goals in explaining gender differences in self handicapping. *Learning and Individual Differences*, 69, 33-44



Relationship between self-determination and achievement goals with academic performance

Abstract

The purpose of this study is to investigate the relationship between self-determination and achievement goals with academic performance. The statistical population of this study included all high school students in Tehran in the academic year 1401-1400, 210 of whom were selected as a sample by multi-stage cluster sampling. The research instruments were Lagardia et al.'s (2000) Basic Psychological Needs Questionnaire and Migli et al.'s (1998) Developmental Objectives, which had acceptable validity and reliability. Also, to measure academic performance, the average grade point average of the first term of the academic year 1401-1400 was used. In order to analyze the data, inferential statistics of Pearson correlation coefficient and multivariate regression were used using SPSS-23 software. The results showed that there is a significant relationship between self-determination and academic performance and between achievement goals and academic performance. The results showed that self-determination and achievement goals are predictors of academic performance.

Keywords: self-determination, achievement goals, academic performance