فصلنامه ایده های نوین روانشناسی

دوره ۱۲، شماره ۱۶، بهار سال ۱۴۰۱

رابطه عزت نفس با یادگیری دانش آموزان (مورد مطالعه:معلمان مقطع ابتدایی شهرستان قدس)

فرزانه فتحی[۱]

چکیده

هدف: محقق از انجام این پژوهش بررسی رابطه عزت نفس و کیفیت زندگی معلمان مقطع ابتدایی شهرستان قدس با یادگیری دانش آموزان است.

روش: روش تحقیق کاربردی بوده و از منظر مسیر، تحقیق در زمره ی تحقیقات توصیفی پیمایشی قرار گرفته است. جامعه آماری پژوهش حاضر را تمامی معلمین شهر قدس شامل می شوند که بر اساس اعلام سازمان آموزش و پرورش، تعداد آن ها به ۱۰۲۴ نفر می رسد. روش نمونه گیری در این پژوهش به دلیل طیف گسترده ی جامعه آماری، روش خوشه ای چند مرحله ای تصادفی می باشد. لازم به ذکر است برای محاسبه حجم نمونه، از فرمول کوکران استفاده خواهد شد که به تعداد ۲۷۹ نفر می باشد. در این پژوهش برای ارزیابی عزت نفس از پرسشنامه استاندارد کوپر اسمیت (۱۹۶۷) برای ارزیابی کیفیت زندگی از پرسشنامه سازمان بهداشت جهانی و برای ارزیابی یادگیری از پرسشنامه فام و تیلور (۱۹۹۱) استفاده شد. برای تحلیل داده ها نیز از روش ضریب همبستگی و رگرسیون چند متغیره استفاده می شود. همچنین از آزمون کولگمرنوف-اسمیرنف نیز برای بررسی نرمالیتی داده ها استفاده شده است.

یافته: که بین عزت نفس معلمین و یادگیری دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین کیفیت زندگی کاری معلمین و یادگیری دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

نتیجه گیری: نتایج نشان داد جامعه ی آموزشی که معلمین آن از عزت نفس بالایی برخوردار باشند، در مقابل انواع مشکلات آموزشی چه در زمیه یاددهی و چه یادگیری مصون، مقاوم و پایدار خواهد بود.

واژه های کلیدی: عزت نفس، یادگیری، کیفیت زندگی کاری

[۱] کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، گروه علوم تربیتی، **دانشگاه آزاد اسلامی**، واحد کرج، کرج، ایران(**F18.fathi@gmail.com**)

[Downloaded from jnip.ir on 2026-11-21]

مقدمه

از آغاز زندگی و گذشت نخستین روزهای بشر، یادگیری و آموزش مورد توجه و نظر انسان بوده است. چه آن روزهایی که با کشف آتش، اشتیاق خود را شعله ور میکرد و چه این روزها که با زدن یک کلیک سرتا سر جهان مقابل دیدگانش قرار می گیرد. آموزش و یادگیری بخش اعظم زندگی انسان است و شاید بتوان بیان کرد تقریبا بدون آن، زندگی را نمی توان تصور کرد. یادگیری تغییر پایدار در رفتار یا توانایی وظرفیت برای رفتار کردن به شیوه ای معین است که در نتیجه تمرین و یا دیگر شکل تجربه به دست آمده باشد (شانک ، ۲۰۱۷). یادگیری دارای پیش زمینه هایی است که هم از سوی یاد دهنده و هم یادگیرنده باید مدنظر قرار گیرد. یکی از عوامل مهم در این زمینه توجه به ویژگی های شخصیتی یاددهنده است. لذا در این پژوهش محقق بطور خاص بر روی عزت نفس و کیفیت زندگی معلمین متمرکز است.

توانمندی و ارزشمندی در فرد به وجود می آید و تغییرات مثبت هم چون یادگیری، افزایش تلاش برای کسب موفقیت، داشتن اعتماد به نفس بالا، همت بلند داشتن و تمایل به سلامتی بهتر در فرد پدیدارتر می شود (رحیمی احمدآبادی و همکاران، ۱۴۰۰). منظور از عزت نفس، جنبه ای از تجربه، کیفیت زندگی فرد و نوعی ارزشیابی مثبت از خود محسوب می شود. عزت نفس پیش بینی کننده ی قوی برای خوشبختی عمومی و درجه مطابقت با زمینه اجتماعی فرد است. هم چنین عامل قدرتمندی برای محافظت در مقابل مخاطرات روانی اجتماعی فرد به خصوص در دوران نوجوانی محسوب می شود. اساسا افرادی که از عزت نفس بالایی برخوردارند به واسطه رشد یافتگی، ارتباط مثبت برقرار می کنند. عزت نفس بر روابط اثر می گذارد و معمولا افرادی که عزت نفس بالایی دارند دارای روابط بین فردی بهتری هستند (ابوالقاسمی، ۱۳۹۲).

اخیرا برخی صاحب نظران و مسئولین مدارس پیشنهاد کردند که مدارس و موسسات اجتماعی باید برنامه هایی برای ارتقای عزت نفس طراحی و اجرا کنند. لذا با توجه به این فرض که، ضعف عزت نفس می تواند علت بسیاری از مشکلات روابط اجتماعی و تحصیلی باشد و می تواند با مداخلات روان شناختی مورد ارزیابی قرار گیرد. بی شک عزت نفس یکی از اساسی ترین و مهم ترین عوامل تعیین کننده ویژگی های رفتاری و سازمان روانی فرد است. باتوجه به این امر بویژه در مورد معلمین که نیاز به یاددهی دارند، عزت نفس از ضرورت خاصی برخوردار است (محمدی، رفاهی و سامانی، ۱۳۹۲). تحقیقات انجام شده نشان می دهد که افزایش ویژگی های مثبت از قبیل: عزت نفس بالا، هدفمندی در زندگی، ارتباط مثبت با همسالان و وضعیت اقتصادی - اجتماعی از میزان رفتارهای پرخطر و ضد اجتماعی می کاهد. اما افرادی که عزت نفس کمتری دارند، به آسانی تحت تأثیر نظرات و باورهای دیگران قرار گرفته و خود را ناتوان و بی ارزش می پندارند، از امکانات و استعدادهای خود ارزیابی ضعیفی دارند و نا امیدی بیشتری در انجام امور گوناگون خواهند داشت (علی نقی مداح و همکاران، ۱۳۹۹).

از سویی دیگر بررسی ها در قلمرو کیفیت زندگی نشان داده اند سطوح بالای رضایت از زندگی یا کیفیت زندگی ادراک شده به عنوان نیرو یا سرمایه روان شناختی عمل می کند. تحقیقات انجام شده وجود روابط معناداری بین کیفیت زندگی

[Downloaded from jnip.ir on 2026-11-21]

و انواع رفتارهای پرخطر (مانند خودکشی، مصرف الکل و مواد، رفتارهای پرخطر جنسی، رژیم غذایی و رفتارهای ورزشی) و شاخص های بیماری جسمانی و مشکلات را گزارش کرده اند (هوبنر ، ۲۰۰۷). باید در نظر داشت که دانش آموزانی که دارای معلمینی با سطح کیفیت زندگی پایین هستند ممکن است با مشکلاتی در عملکرد و پیشرفت تحصیلی خود مواجه شوند چرا که پیوند معلم و دانش آموز از موارد مهمی است که سال ها نظر صاحب نظران و کارشناسان را خصوصا در حوزه آموزش و پرورش به خود جلب کرده است همچنین عملکرد تحصیلی از جمله مباحثی است که در محیط های آموزشی، به ویژه مدارس مهم قلمداد شده است (اناری و پاکدامن، ۱۳۹۶) .

از نتایج داشتن عزت نفس و کیفیت زندگی می توان به افزایش عملکرد دانش آموزان یا پیشرفت تحصیلی اشاره نمود. به طوریکه سطح عزت نفس و کیفیت زندگی معلم به عنوان یکی از مهمترین ابعاد شخصیتی مؤثر بر عملکرد دانش آموزان در مدرسه، در بسیاری از کشورها به اثبات رسیده است (یانگ ، ۲۰۰۳). عملکرد تحصیلی به معنای مقدار یادگیری آموزشگاهی فرد است. این ویژگی ها می تواند نقش مهمی در امر تربیت دانش آموز داشته باشند و معلمینی با سطح بالای این شاخصه ها به دلیل دانسته های بهتر و مفیدتر از خود، ناخودآگاه از موقعیت سالم تر و بهتری برخوردار خواهند بود و برخورداری از سلامتی روان به نوبه خود تأثیر روی نگرش دانش آموز نسبت به معلم را در پی دارد و احساس امنیت و اعتمادبه نفس به آنها می دهد و درنتیجه بهتر می توانند با محیط خود ارتباط برقرار کنند و همین امر موجب رشد و شکوفایی استعداد آنها می شود. درحالیکه کودکی که معلم وی در قیاس با معلمان دوستانش از ویژگی های شخصیتی نازل تری برخوردار است، در خود احساس ضعف می کنند (صادقی و گنجی، ۱۳۹۹) .

متاسفانه امروزه کشور با بحران سواد سلامت روان روبروست، اما این بحران هیچ سروصدایی ندارد. سال هاست که جامعه با نوعی بحران خاموش درگیر است، بحرانی که مانند هر امر اجتماعی دیگری هم زائیده و ناشی از عوامل گوناگون اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی است و هم زاینده و بار آورنده مجموعه عظیمی از بحران های امروزی است. این بحران برخلاف بحران محیط زیست، بحران ترافیک، بحران بیکاری، بحران طلاق، بحران اعتیاد، بحران مسکن، بحران فقر، بحران نابرابری های اجتماعی و بحران های اجتماعی و فرهنگی دیگری که امروز با آنها درگیریم، نه تنها انعکاس چندانی در رسانه ها ندارد، بلکه مردم هم نسبت به آن بی اعتنا هستند و برخلاف گرانی قیمتها با مشکلات دیگر زندگی، در زندگی و گفتگوهای روزمره از آن صحبتی نمی کنند (محمدی فرح و همکاران، ۱۳۹۶).

روش شناسی

پژوهش حاضر نیز از منظر هدف کاربردی می باشد. با توجه به تقسیم بندی بر حسب روش جمع آوری اطلاعات، پژوهش حاضر بر اساس روش های توصیفی، همبستگی صورت گرفته است. در اجرای یک طرح تحقیق توصیفی، محقق متغیرها را دست کاری نمی کند و یا برای وقوع رویداد ها شرایطی را به وجود نمی آورد. جامعه ی آماری پژوهش حاضر شامل کلیه معلمین شهر قدس در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ است که بر اساس آمار رسمی اعلام شده تعداد آنها ۱۰۲۴ نفر می باشد. برای انتخاب نمونه آماری مناسب با توجه به گسترگی حجم جامعه آماری از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای و برای تعیین حجم نمونه جدول مورگان استفاده شد که تعداد حجم نمونه مناسب ۲۷۹ نفر برآورد شد.

[Downloaded from jnip.ir on 2026-11-21]

پرسشنامه استاندارد عزت نفس: در پژوهش حاضر برای ارزیابی عزت نفس از پرسشنامه استاندارد کوپر اسمیت (۱۹۶۷) استفاده می شود. این پرسشنامه دارای چهار بعد عزت نفس کلی، عزت نفس اجتماعی، عزت نفس خانوادگی، عزت نفس آموزشی و ۵۸ گویه در طیف لیکرت پنج گزینه ای می باشد. ادموند سون و همکاران (۲۰۰۶) ضریب همسانی درونی ۰/۸۶ تا ۰/۹ را برای آزمون عزت نفس کوپر اسمیت گزارش کرده اند. کوپر اسمیت و دیگران (۱۹۹۰) ضریب باز آزمایی را بعد از پنج هفته ۰/۸۸ و بعد از سال ۰/۷۰ گزارش کرده اند . با روش باز آزمایی ضریب پایایی این آزمون در ایران با فاصله چهار هفته و دوازده روز به ترتیب ۰/۷۷ و ۰/۸ گزارش شده است (پور شافعی، ۱۳۷۰). در این پژوهش از روش روایی محتوا و با استفاده از نظر اساتید محترم روایی پرسشنامه تایید گردیده است. همچنین برای سنجش پایایی از روش آلفای کرونباخ (با استفاده از نرم افزار SPSS) استفاده شده است که ۰/۹۱ به دست آمده است.

جدول۱: ساختار پرسشنامه عزت نفس

متغیر	بعد	گویه
عزت نفس	عزت نفس کلی	۱ تا ۶
	عزت نفس اجتماعی	۷ تا ۱۲
	عزت نفس خانوادگی	۱۳ تا ۱۸
	عزت نفس آموزشی	۱۹ تا ۲۴

پرسشنامه یادگیری: این پرسشنامه جهت سنجش عملکرد تحصیلی مبتنی بر پژوهش های فام و تیلور (۱۹۹۱) توسط در تاج (۱۳۸۳) برای جامعه ی ایرانی ساخته و اعتباریابی شده است. آزمون عملکرد تحصیلی قادر است با ۲۰ ماده و ۵ حوزه مربوط به عملکرد تحصیلی کیفی به شرح ذیل را اندازه گیری نماید: خودکارآمدی، تاثیرات عاطفی، برنامه ریزی، فقدان کنترل پیامد، انگیزش بر اساس یک مقیاس ۵ امتیازی به ماده ها جواب می دهد. نمره گذاری پرسشنامه بصورت طیف لیکرت ۵ نقطه ای (خیلی زیاد = ۵، زیاد =۴، تاحدی =۳. کم = ۲ و هیچ = ۱) می باشد. همچنین پرسشنامه استاندارد عملکرد تحصیلی توسط مرادیان (۱۳۹۲) مورد پایایی سنجی قرار گرفت، پایایی پرسشنامه در این تحقیق با استفاده از آلفای کرونباخ بررسی شد و ۰/۸۸ به دست آمد که نشان دهنده پایایی مناسب می باشد. روایی این پرسشنامه نیز در تحقیق فوق به تایید متخصصین رسید.

جدول ۲: ساختار پرسشنامه یادگیری

متغیر	بعد	گویه
یادگیری	خودکارآمدی	۱تا ۴
	تاثیرات هیجانی	۵ تا ۸
	برنامه ریزی	۹ تا ۱۲
	فقدان کنترل پیامد	۱۳ تا ۱۶
	انگیزش	۱۷ تا ۲۰

[Downloaded from jnip.ir on 2026-11-21]

تجزیه و تحلیل داده‌ها

روش تحلیل داده ها نیز به دو صورت زیر بود:

آمار توصیفی: در بخش آمار توصیفی از نمودارها، میانگین، واریانس و انحراف معیار استفاده شد.

آمار استنباطی: در این تحقیق از استنباط آماری مربوط برای تجزیه و تحلیل داده‌ها و آزمون فرضیات بهره گرفته خواهد شد. در آمار استنباطی، برای بررسی پایایی از ضریب آلفای کرونباخ استفاده خواهد شد. برای تحلیل داده ها نیز از روش ضریب همبستگی و رگرسیون استفاده می شود. همچنین از آزمون کولگمرنوف-اسمیرنف نیز برای بررسی نرمالیتی داده ها استفاده شده است. لازم به ذکر است که از روش رگرسیون و نرم افزار آماری SPSS v.23 در این پژوهش استفاده شده است.

یافته ها

فرضیه پژوهش: بین عزت نفس معلمین و یادگیری دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

جهت بررسی میزان تاثیر به صورت برازش مدل رگرسیون مورد تحلیل قرار گرفت، که در ادامه به آن پرداخته شده است. لذا جهت بررسی و ارائه مدل بین یادگیری دانش آموزان (Y) و عزت نفس معلمین (X) پس از بررسی شاخص های کفایت مدل که در جدول زیر آمده است به ارائه مدل پردازش یافته پرداخته می شود.

جدول ۳: برازش مدل رگرسیونی فرضیه

ضریب تعیین تعدیل شده	ضریب تعیین	ضریب همبستگی
۰,۲۱۱	۰,۲۱۳	**۰,۴۶۱**

همبستگی بین متغیرهای مستقل و متغیر وابسته برابر با ۰,۴۶۱ است. ضریب تعیین ۰,۲۱۳ بدست آمده و این مقدار نشان می دهد که ۲۱,۳ درصد تغییرات یادگیری دانش آموزان به عزت نفس معلمین مربوط می شود. چون این مقدار درجه آزادی را در نظر نمی گیرد لذا از ضریب تعیین تعدیل شده برای این منظور استفاده می شود که آن هم در این آزمون برابر با ۲۱,۱ درصد است. با توجه به شاخص هایی که عنوان شد مدل از کفایت لازم برخوردار است.

[Downloaded from jnip.ir on 2026-11-21]

جدول ۴: معنی دار بودن رگرسیون بوسیله آزمون F

درجات آزادی	آمارهF	Sig.
۲	۱۰۳,۲۹۶	۰,۰۰۰
۳۸۱		
۳۸۳		

با توجه به جدول فوق سطح معنی داری محاسبه شده برای این آماره برابر ۰,۰۰ بوده و نشان از معنی دار بودن رگرسیون در سطح ۹۹ درصد دارد. بنابراین مدل رگرسیونی خطی برآورد شده مورد قبول است.

جدول ۵: محاسبه معادله رگرسیون

مدل	ضریب غیر استاندارد		ضریب استاندارد	T	Sig
	B	Std. Error	Beta		
یادگیری دانش آموزان	۱,۷۹۷	۰,۱۷۷	۰,۴۶۱	۱۰,۱۶۳	۰
متغیر وابسته: عزت نفس معلمین					

می توان گفت با ارتقاء یک واحد از هر متغیر مستقل به میزان ضریب نوشته شده متغیر وابسته ارتقاء پیدا خواهد کرد. در نتیجه ارتباط مثبت دارند. آزمون t مربوط به ضرایب رگرسیون نیز در این جدول برای متغیر مستقل نشان داده شده است بزرگتر از ۱,۹۶ می باشد. که این مقدار برای این متغیر برابر با ۰,۰۰۰ بوده، در نتیجه فرضیه تایید می شود.

بحث و نتیجه گیری

میان یادگیری دانش آموزان با عزت نفس معلمین رابطه ی مثبتی وجود دارد. نتایج به دست آمده از آزمون معرف این است که رابطه یادگیری دانش آموزان با عزت نفس معلمین برابر ۰,۴۶۱ محاسبه شده است. آماره آزمون هم ۱۰,۱۶۳ به

[Downloaded from jnip.ir on 2026-11-21]

دست آمده است که بزرگ‌تر از مقدار بحرانی t در سطح خطای ۵درصد یعنی ۱/۹۶ بوده و بیان می‌کند همبستگی مشاهده شده معنادار است. بدین لحاظ با اطمینان ۹۵درصد میان یادگیری دانش آموزان با عزت نفس معلمین رابطه ی مثبتی وجود دارد. یکی از عوامل مهمی که شخص را وا می دارد که به گونه ای مؤثر عمل نماید و در کارهایش جدیت و پشتکار داشته باشد، عزت نفس است. فردی که از عزت نفس پایین تری برخوردار است، خیلی راحت تر، از اهداف خود چشم پوشی کرده و بسیار در ، آسان تر در جهتی که دیگران برای او برمی گزینند پا می گذارد (الیس ، ۱۹۸۹). جامعه ی آموزشی که معلمین آن از عزت نفس بالایی برخوردار باشند، در مقابل انواع مشکلات آموزشی چه در زمینه یاددهی و چه یادگیری مصون، مقاوم و پایدار خواهد بود. معلمین دارای عزت نفس بالا دارای تعهد و مسوولیت پذیری در زمینه آموزش و توانایی برقراری ارتباط خواهند بود و این عوامل به دانش آموز کمک می کند تا درک بهتری از یادگیری پیدا کند و عملکرد تحصیلی بهتری نسبت به افرادی که دارای معلمین و مربیانی با عزت نفس پایین هستند، داشته باشند. چراکه معلمین دارای عزت نفس ضعیف علائمی چون شکایت جسمانی، افسردگی، اضطراب، کاهش سلامت عمومی بدن، بی تفاوتی و احساس تنهایی، تمایل به شکست، عدم رضایت شغلی و کاهش عملکرد، موفقیت آموزشی و مشکلات بین فردی را دارا هستند که این عناصر تاثیر قابل توجهی بر روحیه یادگیری دانش آموز می گذارد. لازم به ذکر است که این نتیجه تا حدود زیادی مشابه و همسو با یافته های نصیری نیا (۱۴۰۰)، مظلوم همدانی و عموپور (۱۳۹۶)، بهادر مطلق و همکاران (۱۳۹۴) و ماگزین (۲۰۱۱) است.

[Downloaded from jnip.ir on 2026-11-21]

منابع

ابوالقاسمی عباس. (۱۳۹۲). تاثیر آموزش شیوه های مقابله شناختی رفتاری و تنظیم هیجان بر کاهش ناامیدی، شادکامی و عزت نفس کودکان و نوجوانان بی سرپرست و بدسرپرست. پژوهش های روان شناسی بالینی و مشاوره سال پنجم. شماره ۱

بادیه پیمای جهرمی, شادفرد, منتصری, معارفی, پورنوروز, تقی زادگان زاده. (۲۰۲۱). بررسی همسویی شادکامی، جو اخلاقی و استرس ادراک‌شده با میزان عزت‌نفس دانشجویان پرستاری و پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی جهرم در سال ۱۳۹۷. مجله توسعه آموزش در علوم پزشکی, ۱۴(۴۱), ۵۱-۴۲.

رحیمی احمدآبادی، عطاران، رحیمی احمدآبادی، فتوت، اکرم، اسماعیل پناه نامقی. (۱۴۰۰). بررسی عوامل جمعیت شناختی و عزت نفس در زنان قربانی خشونت همسرآزاری مراجعه کننده به پزشکی قانونی خراسان رضوی در سال ۹۵ و لزوم بررسی آن بصورت قانونی. مجله دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مشهد, ۶۳(۲), ۲۳۷۹-۲۳۶۹.

صادقی، الهه، گنجی، منصور. (۱۳۹۹). تاثیر بکارگیری یادگیری مشارکتی بر مشارکت کلاسی، عزت نفس و اعتماد به نفس دانشجویان ایرانی. پژوهش‌های نوین در مطالعات زبان انگلیسی, ۷(۴), ۱۰۹-۸۹.

علوی, سید جعفر. (۲۰۱۹). عزت نفس و احکام فقهی آن. فقه و اصول, ۵۱(۲), ۱۰۷-۸۷.

علی نقی مداح, سیده ماهرخ, خالدی سردشتی, مقدسی, ناصری بروجنی, دهقان ابنوی, ... صادقی گندمانی. (۱۳۹۹). ارتباط بین عزت نفس با حمایت اجتماعی درک شده در بیماران دارای استومی. نشریه پرستاری ایران, ۳۳(۱۲۷), ۲۱-۳۴.

کریمی بحرآسمانی، چرامی، شریفی، غضنفری، احمد. (۱۴۰۰). اثربخشی مداخله ی یکپارچگی حسی-حرکتی بر عزت‌نفس و عملکرد ریاضی دانش‌آموزان با اختلال یادگیری ریاضی. فصلنامه کودکان استثنایی, ۲۱(۲), ۱۰۴-۹۳.

گلی مهرناز. (۱۳۹۴). نقش والدین در پرورش عزت نفس فرزندان و سلامت معنوی آنان از دیدگاه اسلام. تاریخ پزشکی. ۷ (۲۵); ۱۰۱-۱۲۸ .

محمدی کیامرث, رفاهی ژاله, سامانی سیامک. (۱۳۹۲). واسطه گری عزت نفس بر کیفیت زندگی و رفتارهای پر خطر در بین دانشجویان. روشها و مدلهای روان شناختی.

محمدی, کیامرث, رفاهی, ژاله, سامانی. (۲۰۱۴). واسطه‌گری عزت نفس بر کیفیت زندگی و رفتارهای پرخطردر بین دانشجویان. فصلنامه علمی-پژوهشی روشها و مدلهای روانشناختی, ۴(۱۴), ۴۳-۲۹.

مظلوم همدانی شهیده سادات, عموپور مسعود. (۱۳۹۶). رابطه کمال گرایی والدین با عزت نفس و خوش بینی فرزندان آنها در بین دانش آموزان دختر دبیرستان های شهرستان رشت. توسعه ی آموزش جندی شاپور.

نصیری نیا, معماریان, ربابه, راسخی.(۱۴۰۰). تاثیر برنامه آموزشی مهارت‌های ارتباطی والدین بر میزان عزت‌نفس دانش‌آموزان دختر نوجوان. پایش, ۲۰(۲), ۱۹۹-۱۹۱.

[Downloaded from jnip.ir on 2026-11-21]

یوسفی، فرزانه، زین‌الدینی‌میمند، زهرا. (۲۰۱۹). مدل ساختاری نقش ذهن آگاهی در رابطه بین یادگیری خودتنظیمی و جهت گیری هدف با هویت تحصیلی موفق. پژوهش و مطالعات اسلامی، ۲(۱)، ۶۸-۵۴.

Andrews, F. M., & Withey, S. B. (2012). Social indicators of well-being: Americans' perceptions of life quality. Springer Science & Business Media.

Bohnke, P (2007), "Does Society Matter? Life Satisfaction in the Enlarged Europe", Social indicators research, No 87: 189-210

Bruke, M. U. (2005). Familial influence on selfefficacy: Exploring the relationship between perceived parenting style, current social support, and self-efficacy beliefs in a sample of non-traditional college students, Dissertation presented in partial fulfillment of the requirements for the degree doctor of Philosophy, Faculty of Psychology, and Capella University.

Carllus, R; Considine, G. (2001). The quality of work life to Australian Employees, Available from: http://www. Acirrt.com. Andrades BA, Valenzula S. Quality of life associated factors in Chileans hospitals nurses, Revista Latino– Americana de Enfermagem, Vol 15, No3, pp 480-486.

Finch, N & Sneed, N. (2003). Quality of life when living with heart failure, Cirt Care Nurs Clin, No15, pp511-517.

Fulden, S; Sebnem, P; Erdal, D, (2007). Quality of life for obese woman and men in Turkey, Preventing Chronic Disease, No 4, pp 1-11.

Grembowski, D., Patrick, D., Dienr, P., Durham, M., Beresford, S., Kay, E., & Hetch, J. (1993). "Self-Efficacy and health behavior among older adults". Journal of Health and Social Behavior, 34, PP: 89-104.

Huebner, E. (2007). Adolescents' satisfaction with school experiences: Relationships with demographics, attachment relationships, and school engagement behavior. Psychology in the Schools, 47, 525-537.

human neuroscience, 10, 496.

King, CR; Hinds, PS. (2003). Quality of life from nursing and patient perspectives: theory, research, And practice, Jones & Bartlett Publishers: UK.

Kirby, EL; Harter, LM. (2012). Discourses of diversity and the quality of work life, Management Communication Quarterly, Vol 15, No1, pp 121-127.

Li, Y., Rokayya, S., Jia, F., Nie, X., Xu, J., Elhakem, A., ... & Helal, M. (2021). Shelf-life, quality, safety evaluations of blueberry fruits coated with chitosan nano-material films. Scientific Reports, 11(1), 1-10.

Young, J. E. (2003). Cognitive therapy for personality disorders: A schema-focused approach (rev. Professional Resource Press/Professional Resource Exchange.

[Downloaded from jnip.ir on 2026-11-21]

Zullig ،K. J. ،Valois ،R. F. ،Huebner ،E. S. ،Oeltmann ،J. E. ،& Drane ،J. W. (2001). Relationship between selected substance abuse behaviors and adolescent self-perceptions of life satisfaction. Journal of Adolescent Health ۲۹ ،(4) ۲۸۸-۲۷۹ .

[Downloaded from jnip.ir on 2026-11-21]

فصلنامه ایده های نوین روانشناسی
دوره ۱۲، شماره ۱۶، بهار سال ۱۴۰۱

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-ESTEEM AND STUDENTS' LEARNING (CASE STUDY: ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS IN QODS CITY)

FARZANEH FATHI[1]

ABSTRACT

Purpose: The researcher of this research is to investigate the relationship between self-esteem and quality of life of elementary school teachers in Quds city with students' learning.

Method: The research method is applied and from the point of view of the path, the research is included in descriptive survey research. The statistical population of the present study includes all the teachers of Quds city, whose number reaches 1024 according to the announcement of the Education Organization. The sampling method in this research is a multi-stage random cluster method due to the wide range of the statistical population. It should be noted that Cochran's formula will be used to calculate the sample size, which is 279 people. In this research, the standard questionnaire of Cooper Smith (1967) was used to evaluate self-esteem, the questionnaire of World Health Organization was used to assess the quality of life, and the questionnaire of Pham and Taylor (1991) was used to evaluate learning. For data analysis, the method of correlation coefficient and multivariate regression is used. Also, the Kolgmernov-Smirnov test was used to check the normality of the data.

Finding: There is a positive and significant relationship between teachers' self-esteem and students' learning. There is a positive and meaningful relationship between the quality of teachers' work life and students' learning.

Conclusion: The results showed that the educational community whose teachers have high self-esteem will be immune, resistant and stable against all kinds of educational problems, both in terms of teaching and learning.

Keywords: self-esteem, learning, quality of working life

[1]M.A of Educational Sciences majoring in elementary education, Department of Educational Sciences, **Islamic Azad University**, Karaj Branch, Karaj, Iran (**F18.fathi@gmail.com**)

[Downloaded from jnip.ir on 2026-11-21]