



ارائه راهکارهایی جهت بهبود مشکل بیش‌فعالی/بی‌توجهی در کودکان (مطالعه

موردی: محصلین دوره پیش دبستانی)

لیلا کریمی*^۱، آرزو غفوری^۲

چکیده

تشخیص و درمان به موقع بیش‌فعالی می‌تواند نقش مهمی در حل مشکلات دانش‌آموزان داشته باشد و با توجه به اینکه شخصیت کودکان قبل از هفت سالگی شکل می‌گیرد و حساسیت موضوع بر آن شدیم این اختلال را مورد بررسی قرار دهیم. هدف از انجام این پژوهش کیفی، بهبود نسبی اختلال بیش‌فعالی/کم‌توجهی دانش‌آموز مقطع پیش دبستانی بوده است. روش پژوهش، مورد پژوهی (مطالعه موردی) و شیوه‌ی اجرای آن اقدام پژوهی بوده است. به منظور پاسخ به سوالات پژوهش با استفاده از روش‌های علمی چون مشاهده، مصاحبه و پرسشنامه و با استفاده از منابع مختلف مانند کتاب‌ها، مجلات، پایان‌نامه‌ها و ... اطلاعات لازم در رابطه با مشکل موجود جمع‌آوری و با تجزیه و تحلیل آن‌ها عوامل موثر در ایجاد مساله شناسایی شد. با توجه به نتایج تحقیق عوامل اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی، زیست محیطی و خانوادگی و توارث و ژنتیک به عنوان عوامل موثر در بروز مشکل تشخیص داده شدند و در نتیجه، روش‌های بازی‌درمانی، فنون شناختی، تمرین‌های تعادل و توازن، آرام‌سازی، تقویت تمرکز و ... برای درمان این اختلال انتخاب گردیدند. بعد از اطمینان یافتن از اعتبار راه‌حل‌های انتخابی با استفاده از پارامترهای مختلف و با همراهی والدین، راه‌حل‌ها به مرحله اجرا درآمد و بر اساس شواهد موجود و با کمک پرسشنامه کانرز والدین، مشخص گردید اختلال بیش‌فعالی/کم‌توجهی تا حدودی بهبود یافته و از میزان رفتار تکانشی کاسته شده است. بنابراین یافته‌های تحقیق نشان داد که ترکیبی از روش‌های بالا در درمان فرد موثر واقع شده است.

کلیدواژه: بیش‌فعالی (ADHD)، کم‌توجهی، مشکلات تحصیلی، خانواده و کودک، مقطع پیش دبستان

^۱* کارشناس ارشد کارافزینی، گرایش کسب و کار، دانشگاه ایلام، ایلام، ایران
^۲ دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکز، تهران، ایران



بیان مساله

برطبق چهارمین نشر راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی انجمن روانپزشکی امریکا در سال ۱۹۹۴ اختلال نقص توجه/ بیش فعالی، مجموعه علائمی است با محدودیت میدان توجه که با سطح رشد فرد ناهماهنگ است و به ضعف تمرکز، رفتار ناگهانی و بیش فعالی منجر می شود. اختلال نقص توجه و بیش فعالی یکی از رایج ترین اختلالات دوران کودکی است که توجه روانشناسان و روانپزشکان را به خود جلب کرده است، که در مدارس ایران نیز نسبتا شایع بوده و دغدغه بسیاری از معلمان دوره ی ابتدایی و والدین می باشد. این اختلال برای اولین بار در سال ۱۸۴۵ توسط پزشک آلمانی به نام هنری فومن شناسایی شد (صفاریه، ۱۳۹۸). تشخیص زود هنگام و به موقع مشکلات رفتاری که در سنین پیش دبستانی خود را نشان می دهد بسیار مهم است زیرا تقریبا همه متخصصان بهداشت روانی بر این مساله تاکید دارند که سال های اولیه در سازگاری بعدی با این اختلال اهمیت دارند و وجود مشکلات در این سال ها، زمینه سازگاری در سال های بعدی را ایجاد می کند. همچنین، پژوهش ها نشان می دهند کودکانی که در سنین پیش دبستانی دارای اختلال کمبود توجه/ بیش فعالی هستند، در آینده در بسیاری از کارکردهای مربوط به پیشرفت تحصیلی از قبیل حافظه ی فعال، محاسبات ذهنی، هجی کردن، گفتار درونی، خواندن تطبیقی، سیالی کلامی و گزارش های نوشتاری، دچار آشفتگی می شوند (صفاریه، ۱۳۹۸ به نقل از بدرمن، ۲۰۰۵). کودکانی که از ADHD رنج می برند، بیش فعال هستند، مدت زمان کوتاه تری بازی می کنند، از نظر مهارت های اجتماعی مشکل دارند و رفتارهای متناقضی از خود نشان می دهند. چنین کودکانی به راحتی حواسشان پرت می شود، مشکلات مربوط به مدرسه دارند، انگیزه کمی برای پیشرفت دارند، توسط دوستانشان طرد می شوند و از اعتماد به نفس پایین رنج می برند. تحرک زیاد این کودکان نه تنها خود آنها را بلکه اطرافیان، همکلاس ها، اولیای مدرسه را دچار مشکل می کند. این علائم ممکن است در طول زمان تغییر کند (ستارک^۱ و همکاران، ۲۰۱۶). ADHD با بسیاری از اختلالات روانی دیگر رخ می دهد (مولارنی^۲ و همکاران، ۲۰۱۶) تحقیقات به وضوح نشان داده است که کمبود توجه در دوران کودکی با پیشرفت تحصیلی پایین، اختلالات شغلی، نرخ بالاتر جرم و جنایت، سوء مصرف مواد مخدر، مشکلات بین فردی و اختلالات روانی (مانند استرس و اختلال خلقی) در نوجوانی مرتبط است. پنج درصد از کودکان در سراسر جهان از ADHD رنج می برند. بررسی جامع مطالعات مربوط به ADHD نشان می دهد که شیوع ۵.۲۹٪ برای این اختلال در آمریکای شمالی (۶.۱٪)، آمریکای جنوبی (۱۲.۳٪)، آفریقا (۸.۹٪)، آسیا (۴.۲٪)، استرالیا (۴.۲٪) گزارش

¹ Starck

² Mulraney



شده است. ۴.۸٪، و خاورمیانه (۲.۵٪). بر اساس نتایج مطالعات انجام شده در شهرهای مختلف ایران، شیوع بیش فعالی بین ۳/۲ تا ۲۳/۶ درصد گزارش شده است.

درباره سبب‌شناسی این اختلال تحقیقات بسیاری صورت گرفته است از جمله حمزه‌زاده و همکاران (۲۰۲۱) با بررسی شیوع اختلال نقص توجه بیش فعالی و عوامل خطر مرتبط با آن در بین کودکان مقطع ابتدایی شهرستان شاهرود به این نتیجه رسیدند که با توجه به پاسخ معلمان، شیوع ADHD در بین دانش آموزان مدارس ابتدایی ۴.۴ درصد بود، در حالی که والدین شیوع ۰.۵ درصد را گزارش کردند. بین ADHD دوران کودکی و وضعیت تاهل والدین، عادات سیگاری پدران، تجربه قبلی زندگی در مناطق روستایی، سابقه قبلی ابتلا به بیماری و مصرف دارو در کودکان، سابقه قبلی ADHD و مشکلات روانی در خانواده رابطه معناداری وجود داشت. مالک و همکاران رابطه بین بیماری های کودکان و بیماری های والدین از یک سو و ADHD از سوی دیگر بررسی شد. آنها گزارش دادند که بیماری های مادر به طور قابل توجهی ADHD را در کودکان پیش بینی می کند. آنها نتوانستند ارتباط قابل اندازه گیری بین بیماری های کودکان و ADHD ایجاد کنند. لارسن^۱ و همکاران (۲۰۲۱) در پژوهشی با عنوان تأثیر آموزش والدین بر کیفیت زندگی مرتبط با سلامت در کودکان پیش دبستانی مبتلا به اختلال نقص توجه/بیش فعالی: تجزیه و تحلیل ثانویه داده های یک کارآزمایی تصادفی شده و کنترل شده به این نتیجه رسیدند که والدین استرسی کودکان بعد از درمان و آموزش در رفع اختلال بیش فعالی و کم توجهی کودکانشان تأثیر مثبت و معنی داری داشتند. یانگ^۲ و همکاران (۲۰۲۱) در پژوهشی با عنوان دارودرمانی برای کودکان پیش دبستانی مبتلا به اختلال نقص توجه و بیش فعالی (ADHD): وضعیت فعلی و مسیرهای آینده عوارض مصرف داروها را بر ایجاد اختلال بیش فعالی و کم توجهی را بررسی کردند و به این نتیجه رسیدند که خانواده ها باید نه تنها در مورد اثرات بالقوه دارو، بلکه در مورد عوارض شناخته شده ADHD درمان نشده آموزش ببینند. والدین احتمالاً به طور کامل از تأثیرات روانی طولانی مدت مشکلات رفتاری مزمن و عدم موفقیت بر روی یک کودک خردسال آگاه نیستند. سالد^۳ و همکاران (۲۰۲۱) با هدف بررسی، یک نمونه ملی از کودکان پیش دبستانی در ایالات متحده، ارتباط بین ADHD و سن قطع شیردهی و سن معرفی شیر خشک، و همچنین ارتباط بین ADHD و مدت شیردهی انحصاری با شیر مادر پژوهشی را انجام داده‌اند. در یک نمونه ملی از کودکان پیش دبستانی، تغذیه با شیر مادر با شیوع کمتر ADHD همراه بود. این یافته ها شواهدی را در حمایت از مزایای رشد عصبی تغذیه با شیر مادر ارائه می دهد. والدینی که کودکان مبتلا به ADHD دارند، معمولاً احساس اضطراب، ترس و تحریک پذیری بیشتری دارند، بنابراین در معرض خطر بیشتری برای قرار گرفتن در استرس والدین هستند. شرایط استرس والدینی که به وجود می آیند منجر به مهارت ناکافی فرزندپروری کودک مبتلا به ADHD می شود. والدین تمایل دارند از رویکرد فرزندپروری منفی، کنترل

¹ Larsen

² Young

³ Larsen



بیشتر بر رفتار کودک استفاده کنند و به دلیل رفتار نامناسب فرزندان خود، تنبیهات زیادی را اعمال کنند. اگر این مشکل حل نشود، می تواند منجر به بدتر شدن وضعیت کودک و بدتر شدن رابطه بین والدین و فرزند شود. چنین شرایطی با شرایط فعلی، یعنی همه گیری بیماری ویروس کرونا ۲۰۱۹ (کووید ۱۹)، که کودکان را ملزم می کند از راه دور در خانه از طریق یادگیری آنلاین مطالعه کنند، تضعیف می شود. این حالت باعث می شود کودکان احساس بی حوصلگی کنند و همچنین بر عوامل استرس زا تأثیر می گذارد که باعث ایجاد استرس والدین در والدین می شود زیرا آنها باید بر فعالیت های یادگیری نظارت داشته باشند و همچنین نقش معلم بودن را برای فرزندان خود در خانه دو چندان می کنند. والدینی که باید کار را از خانه انجام دهند (WFH) تحت فشار افکار و انرژی های بزرگتری قرار می گیرند که منجر به خطر اضطراب و افسردگی می شود که متعاقباً بر استرس والدین تأثیر می گذارد (Setyanisa et al, 2022).

راسل^۱ و همکاران (۲۰۱۴) گزارش داد که بین سطح تحصیلات پدران و خطر ابتلای کودک به ADHD ارتباط وجود دارد. قرار گرفتن در معرض دود تنباکو ممکن است اثرات منفی متعددی بر سلامت کودکان داشته باشد. شواهد مبتنی بر تحقیق نشان می دهد که هم عوامل ژنتیکی و هم مسائل محیطی (مثلاً قرار گرفتن در معرض دود تنباکو) بر مشکلات شناختی-رفتاری و اختلالات رشدی دوران کودکی تأثیر می گذارد. بین قرار گرفتن در معرض دود سیگار در دوران بارداری و اختلالات عصبی رفتاری در کودکان رابطه معناداری وجود دارد. عوامل مرتبط از جمله طلاق زناشویی، (وایبس و همکاران، ۲۰۰۸) زندگی با والدین مجرد، (ال احمد^۲ و همکاران، ۲۰۰۶) تحصیلات پدران، سابقه خانوادگی، (بیاتی و همکاران، ۲۰۰۰) ترتیب تولد، (خوشابی و همکاران، ۲۰۰۶) سکونت روستایی، (دژوان^۳ و همکاران، ۲۰۱۲) سیگار کشیدن والدین، (پراسکلا و همکاران، ۲۰۲۰^۴) سابقه پزشکی کودک و برخی عوامل خطر مانند وزن هنگام تولد، (میناتویا و همکاران، ۲۰۱۹^۵) مصرف دخانیات مادر، و سابقه مشکلات روانی در خانواده. [کوچک زاده و همکاران، ۲۰۱۵] و خوشابی و همکاران، ۲۰۰۶ و بیاتی و همکاران، ۲۰۰۰] مرتبط است و این اختلال بر عملکرد تحصیلی و اجتماعی در کودک موثر است. همچنین مانع عملکرد درست معلم و داش آموزان و تحقق اهداف آموزش شده و در کلاس هرج و مرج و بی نظمی ایجاد می کند. نگارنده به عنوان معلم پیش دبستانی در سال تحصیلی ۱۴۰۰ هستم. این مدرسه دارای ۴ کلاس تا مقطع ششم ابتدای است و ۴۲ دانش آموز در مجموع مقاطع دارد. کلاس پیش دبستانی مذکور دارای ۱۵ نوآموز است. که همه نوآموزان از لحاظ اقتصادی و فرهنگی در حد متوسط رو به پایین هستند. در کلاس مذکور نوآموزی علائم و نشانه های اختلال بیش فعالی را دارا بود و با رفتار و عکس العمل هایش باعث اذیت و آزار دوستان، معلم، همکلاسی شده است و نتیجه لازم را از آموزش بدست نمی آورد و در روند آموزش همکلاسی هایش نیز اختلال ایجاد می کند. به همین دلیل

¹ Russell

² (Wymbs et al, 2008)

³ (Al Hamed et al, 2008)

⁴ de Zwaan

⁵ (Paraskevopoulou et al, 2020)

⁶ (Minatoya et al, 2019)



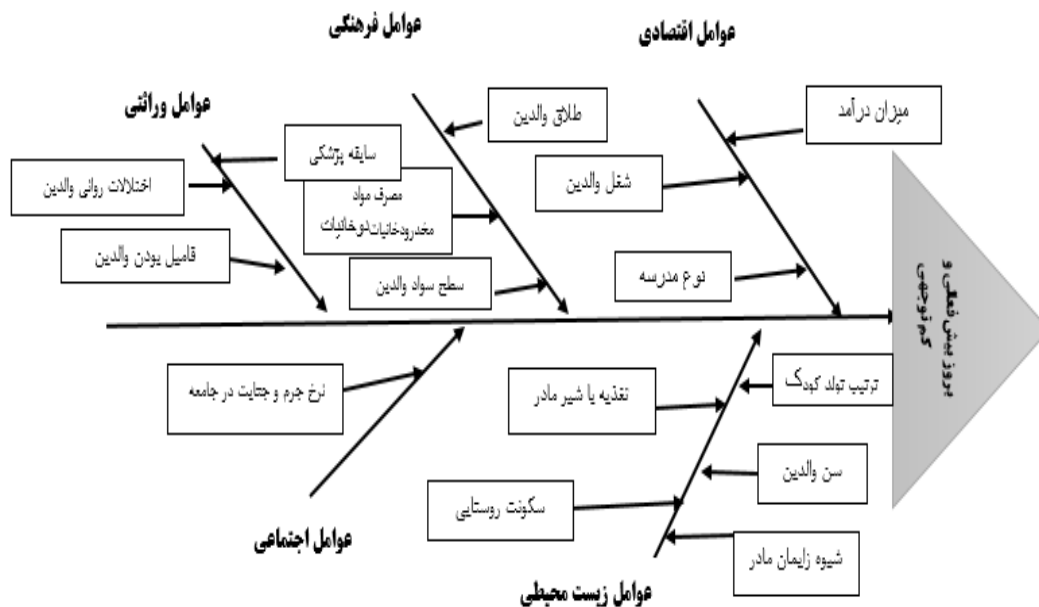
بر آن شدیم تا به کمک همکاران، خانواده و همکلاسی‌های دانش‌آموز این مساله را مورد بحث و بررسی قرار دهیم و به حل مساله بپردازیم. و از آنجا که هدف پژوهش حاضر کاهش مشکل بی‌توجهی و بیش‌فعالی دانش‌آموز مورد نظر است سعی می‌گردد به سوالات زیر پاسخ داده شود:

۱. چه عواملی در بروز مشکل بیش‌فعالی/ نقص توجه دانش‌آموز موثر بوده است؟

۲. چه عواملی بسترساز بروز این اختلال در دانش‌آموز است؟

۳. بهترین راهکار برای بهبود وضعیت دانش‌آموز چیست؟

با توجه به پیشینه داخلی و خارجی پژوهش می‌توان مدل مفهومی پژوهش را به شکل زیر ترسیم کرد.



شکل (۱). مدل مفهومی پژوهش برگرفته از پیشینه پژوهش

روش پژوهش

این پژوهش به روش مطالعه موردی و با شیوهی اقدام پژوهی مورد اجرا قرار گرفته است. اقدام پژوهی فعالیتی منظم و علمی مبتنی بر روش حل مساله است که اقدام کننده در محیط کاری خود با روش ابتکاری و خلاق جهت تبدیل وضعیت نامطلوب به وضع مطلوب فعالیت می‌کند (سیف، ۱۳۸۱). جهت انجام این پژوهش از ابزارهای مصاحبه، مشاهده و پرسشنامه کانرز استفاده شده است. این پرسشنامه دارای ۲۶ سوال است و نمره کل آزمون دامنه‌ای از ۲۶ تا ۱۰۴ است. اگر نمره کودک بالاتر از ۳۴ بدست آید بیانگر اختلال نقص توجه است. و هرچه امتیاز بالاتر رود میزان اختلال کودک بیشتر خواهد بود و بالعکس. کانرز و همکاران (۱۹۹۹) پایایی این پرسشنامه را ۹۰٪ گزارش نموده اند. اعتبار این پرسشنامه از سوی موسسه علوم



شناختی ۸۵٪ گزارش شده است. نگارنده با اتکا به ابزارهای مشاهده و مصاحبه و پرسشنامه به اطلاعات زیر دست یافت:

گردآوری اطلاعات اولیه (شواهد ۱)

مشاهدات معلم در مدرسه

دانش آموز جزء یک خانواده ۶ نفره و فرزند کوچک خانواده است. یک خواهر نوجوان و دو برادر در مقطع ابتدایی دارد. با پدر مادرش زندگی می کند و ار لحاظ اقتصادی در حد متوسط هستند. همیشه وقتی به مدرسه میاید یک مدل لباس می پوشد و یک رنگ به صورتی که ممکن است یک یا دوماه فقط یک لباس را بپوشد، که البته لباسش همیشه تمیز است. با هیچ کدام از بچه ها دوست نیست یعنی در واقع دوست صمیمی ندارد. همسایه آنها دختری به نام دینا است و دینا را همیشه خواهرش تا مدرسه همراهی می کند برای اینکه می ترسند در مسیر مدرسه-خانه دانش آموز مذکور او را اذیت کند. هر روز دانش آموز خودبخود صدلش را تغییر می دهد و بچه ها اعتراض می کنند که دانش آموز سر جای آنها نشسته است و دانش آموز در مقابل اعتراض آنها فقط لبخند شیطنت آمیزی می زند. اصلا با نوشتن راحت نیست و فقط تا نصف نقاشی را انجام می دهد و حوصله ادامه بقیه را ندارد و به ندرت نقاشیش را رنگ می زند. یکجا بند نیست و از یک طرف کلاس به طرف دیگر می رود و بعضی وقتها خودبخود از کلاس خارج می شود و دوباره بر می گردد. خمیر بازی را دوست دارد نسبت به بقیه فعالیتها و در کارهای گروهی اصلا همکاری نمی کند و کار را خراب می کند. دویدن را دوست دارد. خوب صحبت نمی کند، کمی لکنت دارد ابتدا که تازه به مدرسه آمده بود اصلا حرف نمی زد. منظورش را بیشتر با رفتارش نشان می دهد. بنابراین بر اساس کتاب اختلال بیش فعالی و عدم تمرکز دکتر مصطفی تبریزی (۱۳۹۲) جدولی استخراج شد تا بدون دخالت در وضعیت طبیعی و شرایط دانش آموز فعالیت هایش را ثبت کنیم.

موقعیت: زنگ زبان آموزی

جدول (۱). تعداد علائم بیش فعالی و کم توجهی در زنگ زبان آموزی

| علائم زمان (دقیقه) | تکان خوردن در سر جا | عدم پیروی از دستورات | بی- توجهی | خروج از کلاس | سروصدا ایجاد کردن | ناتمام گذاشتن کارها | اذیت و آزار همکلاسی |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------|--------------|-----------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|
| دقیقه اول | | | √ | | | | |
| دقیقه دوم | √ | | | | | | |
| دقیقه سوم | | √ | | | | √ | |
| دقیقه چهارم | √ | | | √ | √ | | |
| دقیقه | | | √ | | | | √ |



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| | | | | | | | پنجم |
| | | | | | | | دقیقه |
| | | | | | √ | | ششم |
| | | | | | | | دقیقه |
| | | | | | | √ | هفتم |
| | | | | | | | دقیقه |
| √ | | | | | | | هشتم |
| | | | | | | | دقیقه |
| | √ | | | √ | | | نهم |
| | | | | | | | دقیقه |
| | | | | | | | دهم |
| ۲ | ۲ | ۱ | ۱ | ۳ | ۲ | ۳ | جمع √ |

در این مشاهده بیشترین علائم مربوط به تکان خوردن از در سر جا و بی توجهی بوده است.

موقعیت زنگ نقاشی

جدول (۲). تعداد علائم بیش‌فعالی و کم‌توجهی در زنگ نقاشی

| علائم زمان (دقیقه) | تکان خوردن در سر جا | عدم پیروی از دستورات | بی- توجهی | خروج از کلاس | سروصدا ایجاد کردن | ناتمام گذاشتن کارها | اذیت و آزار همکلاسی |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------|--------------|-----------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|
| دقیقه | √ | | | | | | |
| اول | | | | | | | |
| دقیقه | | | √ | | | | |
| دوم | | | | | | | |
| دقیقه | | √ | | | √ | √ | |
| سوم | | | | | | | |
| دقیقه | | | | | | | |
| چهارم | | | | | | | |
| دقیقه | | | √ | | | | √ |
| پنجم | | | | | | | |
| دقیقه | √ | | | | √ | | |
| ششم | | | | | | | |
| دقیقه | | √ | | | | √ | |
| هفتم | | | | | | | |
| دقیقه | √ | | | √ | | | |
| هشتم | | | | | | | |
| دقیقه | | | | | | | √ |
| نهم | | | | | | | |
| دقیقه | | | | | | √ | |
| دهم | | | | | | | |
| جمع √ | ۳ | ۲ | ۲ | ۱ | ۲ | ۳ | ۲ |



در این مشاهده بیشترین علائم مربوط به تکان خوردن در سر جا و ناتمام گذاشتن کارها بوده است به تعداد سه مرتبه.

موقعیت ورزش:

جدول (۳). تعداد علائم بیش‌فعالی و کم‌توجهی در زنگ ورزش

| علائم زمان (دقیقه) | تکان خوردن در سر جا | عدم پیروی از دستورات | بی‌توجهی | خروج از کلاس | سرو صدا ایجاد کردن | ناتمام گذاشتن کارها | اذیت و آزار همکلاسی |
|-----------------------|------------------------|-------------------------|----------|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| دقیقه اول | | | | | | | |
| دقیقه دوم | | | √ | | | | |
| دقیقه سوم | | √ | √ | | √ | | √ |
| دقیقه چهارم | | √ | | | | | |
| دقیقه پنجم | | √ | √ | | √ | | |
| دقیقه ششم | | | | | | | |
| دقیقه هفتم | | √ | √ | | | | |
| دقیقه هشتم | | | √ | √ | | | |
| دقیقه نهم | | √ | √ | | | | √ |
| دقیقه دهم | | | | | | | |
| جمع | ۰ | ۵ | ۶ | ۱ | ۱ | ۰ | ۲ |

در این مشاهده بیشترین علائم مربوط به بی‌توجهی و عدم پیروی از دستورات بوده است. به طور کلی میزان بروز هر یک از علائم در یک ساعت به مدت ۶۰ دقیقه به صورت زیر بوده است.

جدول (۴). تعداد علائم بیش‌فعالی و کم‌توجهی در مدت ۶۰ دقیقه

| | |
|----|----------------------|
| ۱۲ | تکان خوردن در سر جا |
| ۸ | عدم پیروی از دستورات |
| ۱۰ | بی‌توجهی |
| ۳ | خروج از کلاس |
| ۳ | سروصدا ایجاد کردن |
| ۴ | ناتمام گذاشتن کارها |
| ۳ | اذیت کردن همکلاسی |



همانطور که مشاهده می شود بیشترین علائم مربوط به جنب و جوش و بی توجهی است.

مصاحبه از والدین و دوستان

(دیانا همسایه نزدیک دانش آموز و همکلاسیش): دانش آموز همیشه من رو اذیت میکنه، اسباب بازیهایم را می شکند و فرار میکند. دوست ندارم با او بازی کنم و دوست باشم و او را دوست ندارم. (خواهر بزرگ دیانا همسایه دانش آموز): دانش آموز همه همسایه ها را اذیت می کند همه از دست او عاصی هستند و همیشه به مادرش شکایت می کنند. دانش آموز دوبرادر دیگر و یک خواهر بزرگ دارد و دانش آموز بچه کوچک خانواده است. دو برادر دیگرش هم شلوغ هستند ولی دانش آموز از آنها بدتر است. مادر دانش آموز: پسرم هنگام تولد نارس بود و دوماه زوتر به دنیا آمد. هنگام تولد حدود ۴۵ روز در بیمارستان بستری بود و کم کم که بزرگتر شد بخاطر جثه ی ضعیفش چند بار به دکتر مراجعه کردیم که با انجام آزمایشات دکترها گفتند که مشکلی ندارد به خاطر جنب و جوش زیاد است. کم غذا میخورد و اصلا شبها خواب نداشت. بعد از چهار و پنج سالگی جنب و جوشش بیشتر مشهود شد و اکثر اطرفیان شروع به شکایت کردند ولی کاری از دست من بر نمی آمد هرچی نصیحت می کردم فایده نداشت و حتی بعضی وقتها هم مجبور به کتک زدنش می شدم و چون چند بچه دیگر هم دارم شاید کمتر بهش توجه کردیم به امید که الان بچه است و بزرگ شود بهتر می شود. دانش آموز علاوه بر این مشکل توانای ادای اکثر حروف را ندارد و در صحبت کردن مشکل دارد و خوب نمی تواند کلمات را ادا کند به همین خاطر زیاد صحبت نمی کند و بیشتر با خرابکاری جلب توجه می کند. پدرش بیشتر از او حمایت می کند و از کارهایش طرفداری می کند و این حمایت اون رو در انجام کارهایش مصمتر می کند. پدرش سیگار می کشد و این کار را در محیط خانه هم انجام میدهد. شغل او کشاور است و سواد ندارد.

نتایج پرسشنامه والدین:

به منظور دستیابی به اطلاعات کاملتر و جامع تر پرسشنامه کانرز در اختیار والدین قرار گرفت و با تفسیر پرسشنامه نمره دانش آموز ۷۶ به دست آمد و چون نمره بدست آمده از ۳۴ بیشتر است نشان دهنده این امر است که فرد دارای مشکل بیش فعالی است.

تجزیه و تحلیل و تفسیر داده های اولیه (بررسی علمی داده های شواهد ۱)

با تحلیل پرسشنامه، مصاحبه ها و مشاهدات مرحله قبل وجود این اختلال در دانش آموز شناسایی شد چون طبق مبانی نظری این اختلال، خصوصیات دانش آموز با افرادی که این اختلال را دارند مشابهت دارد. در همین راستا پرسش هایی به ذهن پژوهشگر رسید که درصد پاسخگویی به آن برآمد:

۱. چه عواملی منجر به بروز مشکل بیش فعالی در دانش آموز شده است؟

از دلایل بروز مشکل در این دانش آموز می تواند سیگاری بودن پدر، نارس بودن کودک زمان تولد، استفاده نکردن از شیر مادر، حساسیت و وسواس مادر، خانواده پرجمعیت و حمایت پدر، کتک زدن و سرکوب بیش از حد مادر به صورتی که دانش آموز کاری می کرد که او را دعوا کنند، باشد.



۲. چه موقع این علائم شدیدتر می شود؟

در مدرسه در زنگ های زبان آموزش و نقاشی بیشتر مشهود است ولی در زنگ کاردستی و خمیر بازی کمتر است. در خانه هم طبق

گفته های مادرش زمانی که مهمان دارند یا اینکه پدرش در خانه است این کارها را بیشتر انجام می دهد. پس در زمانی که نظارت کمتر می شود این علائم هم بیشتر نمود پیدا می کند.

۳. چه زمانی این رفتارها کمتر دیده می شود؟

زمان کلاس کاردستی و خمیر بازی چون دوست دارد کمتر است و زمانی که در نیمکت جلو بنشیند کمتر است یا به گفته مادرش زمانی که در خانه تنها باشد. و اینکه مسئولیتی بهش بدهیم و از او تعریف کنیم کمتر است.

۴. چه عواملی بستر ساز بروز این اختلال بوده است؟

زندگی روستایی، وضعیت اقتصادی ضعیف و متوسط، بی سوادی والدین

۵. چگونه می توانیم به حل مشکل کمک کنیم؟

سعی میکنیم با تدوین یک برنامه مستمر به همراهی خانواده به حل مشکل دانش آموز کمک کنیم.

انتخاب راهکارها و اجرای آن ها:

الف) پیش بینی فعالیتی قبل از کلاس برای تخلیه انرژی به عنوان مثال انجام ورزش قبل از شروع کلاس در قالب دویدن، طناب بازی و غیره... زیرا به عقیده اکثر کارشناسان داشتن برنامه منظم ورزشی می تواند بر تغییراتی در عملکرد مغز موثر باشد و تمرکز و توجه را افزایش دهد.

ب) استفاده از بازی درمانی و انجام فعالیت های آموزشی در قالب بازی برای تقویت تمرکز و توجه به عنوان مثال استفاده از بازی پازل در اختیار کودک، استفاده از کارت های مقوایی برای زبان آموزی

ج) اجرای داستان و قصه های آموزنده در قالب نمایش و دادن نقش های مثبت به کودک برای تفهیم آموزش مبحث مربوطه

د) اجرای بازی های تعادلی مثل بازی هواپیما که بگیم مثلا اگر تکان بخوری هواپیما سقوط می کند و باید دستهایش را باز نگه دارد.

ر) تقویت و تشویق مستمر برای انجام کوچکترین کار مثبت و احیای اعتماد بنفس کودک زیرا در این مدت از این نظر خیلی آسیب دیده است.

ه) ارتباط مستمر با خانواده و دادن راهنمایی های مربوطه زیرا کودک بیشترین زمان را در خانه و با خانواده می گذراند.



اجرای راه حل

در اولین اقدام از اولیاء دانش آموز دعوت شد که به مدرسه آیند ولی تنها مادر دانش آموز به مدرسه آمد. بعد از احوالپرسی های روزمره خواسته های خود را به ترتیب اولویت های زیر با او در میان گذاشته شد و از او خواسته شد که آنها را با خانواده در میان بگذارد و حتماً به آن عمل کند.

- مسولیت کارهای دانش آموز را به خود او واگذار کنند.
- در کارهای خانه از دانش آموز کمک بخواهند و به او مسئولیت واگذار کنند.
- دانش آموز را حداقل امکان در یک باشگاه ورزشی ثبت نام کنند.
- فرزند خود را با نام های نیک و محترمانه صدا بزنند.
- در جمع هایی که دانش آموز حضور دارد از او تعریف و تمجید کنید.
- در مقابل بی نظمی دانش آموز صبور باشند.
- در صورت انجام کار درستی آن را بولد کنند و به او پاداش بدهند. و نیز تصمیم گرفته شد معلم در مدرسه کارهای زیر را برای بهبود دانش آموز انجام دهد:
- دانش آموز را به عنوان نماینده ی کلاس معرفی کند.
- در زنگ ورزش دانش آموز را در بازی ها شرکت دهد و معلم عضو تیم او باشد.
- در زنگ های تفریح از او چشم بر نداری وسیعی کند با او در خلوت کند و با او هم صحبت شود.
- بیشتر او را پای تخته بیاورد و از انجام بازی و اجرای نمایش بیشتر برای آموزش استفاده کند.
- کارهای گروهی (که دانش آموز عضو گروه باشد) به آنها بدهد.
- از بازی درمانی استفاده کند و سعی کند مفاهیم و اصول را در قالب بازی آموزش دهد.
- او را در نیمکت اول جای دهد.

جمع آوری اطلاعات (شواهد ۲)

پس از اجرای راه حل ارائه داده شده نوبت به جمع آوری اطلاعات میرسد و معلم در این مرحله میخواهد بداند که آیا نتایج خوبی را از این راه حل بدست آورده است یا راه حل جدیدی برای مشکل دانش آموز انتخاب کند.

بعد از اجرای راهکارها به منظور بررسی اثربخشی آنها بار دیگر رفتار دانش آموز در موقعیت های مختلف مورد مشاهده قرار گرفت.

- به طور کلی در ۶۰ دقیقه مشاهده ای که بعد از اجرای راهکارها انجام شد نتایج زیر به دست آمد:



| | |
|---|----------------------|
| ۴ | تکان خوردن در سر جا |
| ۱ | عدم پیروی از دستورات |
| ۱ | بی توجهی |
| ۱ | خروج از کلاس |
| ۰ | سروصدا ایجاد کردن |
| ۱ | ناتمام گذاشتن کارها |
| ۰ | اذیت کردن همکلاسی |

با این مشاهدات به این نتیجه رسید که اگر چه بیش فعالی کامل از بین نرفته ولی انجام راهکارها تاثیر قابل توجهی داشته است.

➤ برای بار دیگر هم پرسشنامه کازنر را در اختیار والدین قرار دادیم و با محاسبه و نمره گذاری پاسخ ها این بار نمره ۴۱ بدست آمد که باز هم از ۳۲ بیشتر است ولی با کاهش قابل توجهی مشاهده شد.

➤ در دیداری که با والدین دانش آموز در مدرسه انجام شد اظهار داشتند که دانش آموز به نسبت قبل آرام تر شده است چون کار مثبتی انجام داده برایش پاداش تعیین کردیم. در مهمانی ها آرام تر شده است و بیشتر با بچه ها بازی می کند و کمتر آنها را اذیت می کند. خرابکاری نمی کند. بیشتر صحبت می کند و ماهم بیشتر با او صحبت می کنیم. به تشویق کردن علاقه دارد و تشویقش در جمع را خیلی دوست دارد.

➤ (معلم): دانش آموز از زمانی که در نیمکت جلو می نشیند و معلم بیشتر متوجه رفتارش است کمتر جابجا می شود، هر کار مثبتی حتی اگر جزئی باشد به بچه ها تشویقش کنند و این در او ایجاد انگیزه میکند و به عنوان هدیه یک بازی فکری برایش تهیه شد که خیلی تاثیر مثبتی داشت. در کارگروهی شرکت می کند و بچه ها را همراهی می کند و بچه ها کمتر از او شکایت می کنند. حرف زدن او روان تر شده و بیشتر با بچه ها و من صحبت میکند اما هنوز در حفظ کردن شعر مشکل دارد. نقاشی و رسم الگو مسلط تر شده است. اما همچنان فقط تایم خاصی حوصله دارد و وقتی حوصله اش سربرود خودش سرخود وسایلش را جمع می کند و می گوید بقیه را در خانه انجام می دهم.

➤ دوستان: تغییر رفتار دانش آموز بسیار مشهود است دیگر کمتر اذیت می کند ولی باز رگه هایی از خرابکاری را دارد. وسایل ما را کمتر جابجا می کند و سر جای ما نمی نشیند البته بچه ها شکایت می کنند که چرا دانش آموز میز اول می نشیند و این دانش آموز را ذوق زده می کند. و در تغییر رفتارش موثر بوده است.

تجزیه و تحلیل اطلاعات گرد آوری شواهد ۲

اطلاعات به دست آمده حاکی از آن است که تلاش هایی که انجام شده است دانش آموز را از حالت بیش فعالی در آورده و در حال سوق دادن به سوی اجتماعی شدن قرار داده است. گرچه نمی توانیم ادعا کنیم که



دانش آموز کاملاً بهبود یافته اما می توانیم بگوییم که رفتار دانش آموز تغییرات چشمگیری داشته و در این راه در حال پیشرفت می باشد لذا برای بهبود کامل دانش آموز همین رویه را در پیش گرفته شد به امید آنکه دانش آموز یکی از شخصیت های اجتماعی این مرز و بوم گردد.

ارزشیابی تاثیر اقدام جدید و تعیین اعتبار آن (ارزیابی و اعتبارسنجی)

درمان هایی که برای کودکان ADHD به کار می رود را می تواند به چهار گروه تقسیم کرد:

- آموزش والدین
 - آموزش آموزگاران
 - استفاده از کلاس های مخصوص
 - درمان دارویی و درمان های روان شناختی
- آموزش والدین و معلمین بخش مهمی از درمان را تشکیل می دهد و شامل دو بخش است ؛
- آموزش برای شناخت بیماری
 - آموزش برای بکارگیری روش های درمانی

والدین باید این بیماری را به عنوان یک نقص خفیف در مراحل اولیه رشد مغز دانسته و به کودک خود به دید کودکی تنبل ، نافرمان ، شرور و فضول که اگر بخواهد می تواند رفتاری طبیعی داشته باشد نگاه نکنند ، بلکه او را کودکی بدانند که تلاش می کند با ناتوانی خود که خارج از کنترلش است ، کنار بیاید . والدین باید راه های دیگری برای تشویق ، تقویت اعتماد به نفس و ایجاد احساس موفقیت در کودکشان بیابند . فعالیت ورزشی ، هنری ، فنی ، اجتماعی می تواند فرصت هایی برای نمایان کردن توانایی های این کودکان ایجاد نماید . این فعالیت ها بالطبع تشویق بیشتری به دنبال داشته و می تواند آثار منفی حاصل از تجربه های بد قبلی ، شکست ها ، طرد شدگی ، تنبیه ها و ...) را بکاهد و جایگزین آن گردد . البته والدین نباید تصور کنند که کودکانشان به دلیل این ناراحتی مسئول اعمال نامطلوب و خلاف خود نیستند ، بلکه کودک می باید اینگونه رفتارها را جبران کند .

برای اینکه کودکان قوانین را بیاموزند و از آن پیروی نمایند لازم است قوانین را برای آنها واضح تر ، در فواصل کمتر و دفعات بیشتر بیان کنیم و سیستم تشویق و تنبیه قوی تری را با آن همراه نماییم . برخورد مناسب با کودکان دچار ADHD به زمان ، پشتکار ، کوشش ، مداومت و همکاری و هماهنگی زیادی نیاز دارد و به همین دلیل مربیان و والدین باید همواره روحیه ای با نشاط ، شاداب ، طنزپرداز و شوخ طبع را در خود حفظ نمایند .

تجدیدنظر و دادن گزارش نهایی

پژوهشگر شاهد تغییر رفتار چشم گیر دانش آموز بود و این باعث خوشحالی است اما نمی توان ادعا کرد که او درمان شده است زیرا بهبودی کامل در صورت وقوع بیش فعالی معمولاً بین ۱۲ تا ۲۰ سالگی رخ میدهد و بهبودی قبل از ۱۲ سالگی نادر است . گاهی علائم در بلوغ بهبود یافته و گاهی نیز تا بزرگسالی



ادامه می‌یابد. لذا در اینجا لازم است اقدامات و راهنمایی‌هایی برای گرفتن نتیجه بهتر برای والدین و معلمان پیشنهاد داد.

پیشنهاداتی برای والدین دانش آموز

- وقتی که فرزندان کارش را خوب انجام می‌دهد به او پاداش دهید. در فرزند خود توانایی ایجاد کنید و نیز با او در مورد استعدادهایش صحبت کنید و او را به بکارگیری توانایی‌هایش تشویق و ترغیب کنید.
- با فرزند خود کاملاً واضح و روشن صحبت کنید. برای این کار با پشتکار، مصر و مثبت باشید و خواسته‌های خود را کاملاً برای فرزند خود روشن سازید. به فرزند خود بگویید چه کارهایی را باید انجام دهد نه این که فقط، آنچه را نباید انجام دهد به او گوشزد کنید.
- شیوه‌هایی را برای کنترل رفتار فرزند خود یاد بگیرید این برنامه‌ها عبارتند از: ایجاد جدول برای فعالیت‌های فرزندان، داشتن برنامه برای پاداش، نادیده گرفتن رفتارهای نامطلوب، پیامدهای عادی و غیر طبیعی نتایج و پیامدهای منطقی.
- با مدرسه فرزندان تماس داشته باشید و برنامه‌های تربیت و تربیت خاص نیازهای فرزندان را برای او تنظیم کنید.
- با معلم در تماس باشید و به او بگویید فرزند شما در خانه چه عملکردی دارد و از او بپرسید که در مدرسه چه می‌کند و آنها را حمایت کنید.

پیشنهاداتی برای معلمان

- باید بدانید که چه موارد خاصی برای دانش آموزان دشوار هستند. برای مثال ممکن است که دانش آموز ADHD در شروع یک کار دچار مشکل باشد در حالی که دانش آموزان دیگر در پایان دادن به یک عمل و شروع عمل بعدی مشکل داشته باشند.
- بنابراین هر یک از این دانش آموزان نیاز به کمک‌های متفاوتی دارند.
- به دانش آموزان نشان دهید چگونه از کتاب تکلیف و برنامه‌های روزانه استفاده کنند. همچنین مهارت‌ها و روش‌های یادگیری را به آنها آموزش دهید و آنها را به شکل منظم تقویت (پاداش) کنید.
 - به دانش آموزان در فعالیت‌های بدنی‌شان کمک کنید. (برای مثال) به آنها اجازه دهید تا کاری را ایستاده پای تخته سیاه انجام دهند. در بین برنامه‌ها به آنها استراحت دهید.
 - با والدین و دانش آموزان هر دو با هم برای نوآوری و اجرای یک برنامه‌های تربیتی متناسب بمنظور نیل به نیازهای دانش آموزان به فعالیت و همکاری بپردازید.
 - انتظارات بالا از دانش آموزان داشته باشید اما سعی کنید راه‌های جدیدی را برای انجام کارها امتحان کنید صبور باشید و شانس دانش آموزان را برای کسب موفقیت بالا ببرید.



نتیجه گیری

اختلال بیش فعالی که در اغلب موارد با نقص توجه همراه است، معمولاً در دوران کودکی بروز می کند. تشخیص این اختلال در سنین زیر پنج سال قدری مشکل است زیرا امکان دارد با رفتارهای طبیعی و شیطنت آمیز کودکان اشتباه گرفته شود. با این حال، متخصصان می توانند این اختلال را تشخیص دهند و پیش بینی های لازم را به عمل آورند. شناسایی و درمان زودهنگام کودکان مبتلا به اختلال کم توجهی بیش فعالی برای بهزیستی آنها بسیار مهم است (Mphahlele et all, 2022)

این اختلال با فعالیت بیش از اندازه، خرابکاری و آزار رساندن همراه است. چنانچه این بچه ها در سنین کودکی معالجه نشوند، در دوره نوجوانی احتمال این که رفتارهای ضداجتماعی داشته باشند و نیز حالات افسردگی در آنها به وجود آید، بسیار است. بنابراین به والدین توصیه می شود که حتماً در دوران کودکی برای معالجه این کودکان اقدام کنند. دانش آموزان با اختلال نارسایی بیش فعالی با روش های عملی و فعال، بهتر یاد می گیرند تا با روش سخنرانی معلم و چون معمولاً از داستان لذت می برند؛ بخصوص اگر این داستانها مربوط به خودشان باشد و بصورت مهیج و تخیلی یا طنز گونه ارائه گردد، آنها را وادار می کند تا فکر کردن را تمرین کرده و با تقویت ارزشهای اخلاقی و خود آگاهی، مسیر زندگی خود را متحول سازند. با این روش ها کودک بیش فعالی که از درس و مدرسه فراری است، به دانش آموزی علاقمند و صاحب نظر مبدل شده و با شناخت ارزشهای واقعی، در رعایت حقوق دیگران کوشش بیشتری خواهد کرد و در صحبتهايش از بی هدفی و پراکنده گویی می پرهیزد. از آنجا که کودکان بیش فعال دارای شجاعت نسبی بیشتری نسبت به بچه های دیگر هستند، معلم می تواند از این موضوع بهره برداری کرده و شجاعت فکری، بازنگری و اصلاح کودک توسط خودش را افزایش دهد. تمرین و ممارست در درست سؤال کردن، دلیل آوردن و دلیل خواستن می تواند سعه صدر این کودکان را بالا برده و آرامش آنها را به همراه داشته باشد. به خاطر داشته باشید که با روش فلسفه و کودک می توانیم حس کنجکاوی طبیعی کودکان بیش فعال را تا حدی ارضاء کرده و مهارت های تفکر و استدلال در کودکان را تقویت و به این ترتیب، اعتماد به نفس آنها را بالا بریم و به آنها این روش را یاد بدهیم که به خود بگویند «صبر کن! کمی بیشتر دقت کن! حالا انجام بده» این روش، رفتار تکانشی او را تا حد قابل ملاحظه ای کاهش می دهد. برای این منظور می توانید او را در یک گروه کلاسی، عضو کنید تا کارهایش را به صورت گروهی انجام دهد. او را زود به زود تشویق کنید چرا که به پاداش های پیاپی در زمان کوتاه نیاز دارد. تماس چشمی خود را با او بطور مستمر حفظ کنید و او را زود به زود نگاه کنید. سعی کنید از رنگها به خصوص مواد دیداری (مثل نقاشی، مجسمه، عکس و فیلم) و مواد لمسی (مثل گچ، کاغذ، خمیر و مانند اینها) بیشتر استفاده کنید. نتیجه بررسی ها نشان داده است که این دانش آموزان، در یادگیری از راه دیدن و لمس کردن وضعیت بهتری دارند. از حرکت دست و چهره و وسایل کمک آموزشی برای تدریس و تفکر او استفاده کنید. هوشیاری شما در این زمینه می تواند آینده او را دگرگون سازد. تا حد امکان درس را مفرح تدریس کنید، زیرا علاقمندی کودک به درس، مانع تشدید کم



توجهی او خواهد شد. در برخورد با این کودکان، صبور و منعطف باشید و بالاخره به محض شک به این اختلال، سریعاً کودک را به روان‌پزشک ارجاع دهید.

منابع

1. Afrooz, Gh. A. (2000). Education of Exceptional Children. Tehran University of Tehran Press
2. Al Hamed, J. H., Taha, A. Z., Sabra, A. A., & Bella, H. (2008). Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) among male primary school children in Dammam, Saudi Arabia: Prevalence and associated factors. *J Egypt Public Health Assoc*, 83(3-4), 165-182.
3. Bayati, A., Faghihzadeh, S., & Rahgavi, A. (2000). Aiding factors of attention-deficit disorder/hyperactivity among school age children in arak state primary schools. *J Rahavard Danesh*, 3, 9-14.
4. de Zwaan, M., Gruß, B., Müller, A., Graap, H., Martin, A., Glaesmer, H., ... & Philipsen, A. (2012). The estimated prevalence and correlates of adult ADHD in a German community sample. *European archives of psychiatry and clinical neuroscience*, 262(1), 79-86.
5. Halahan, K. (2009). exceptional Children. Translated by Hamid Alizadeh et al.
6. Hamidzadeh, A., Kharatha, M., Bazghaleh, M., Basirinejad, H., Aghdam, N. F., & Ebrahimi, H. (2021). The prevalence of attention-deficit hyperactivity disorder and its related risk factors among children at elementary school in Shahroud. *Journal of Education and Health Promotion*, 10
7. Khoushabi, K., SETAREH, F. A., MORADI, S., & MOHAMMAD, K. P. (2006). Risk factors of attention deficit hyperactivity disorder in children.
8. Larsen, L. B., Daley, D., Lange, A. M., Sonuga-Barke, E., Thomsen, P. H., & Rask, C. U. (2021). Effect of parent training on health-related quality of life in preschool children with attention-deficit/hyperactivity disorder: A secondary analysis of data from a randomized controlled trial. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 60(6), 734-744.
9. Linden Field, G. (2004). Superior confidence. Translator: Hamid Asgharipoor, Negar Asgharipoor. Tehran: Javaneh Roshd Publisher.
10. Minatoya, M., Araki, A., Itoh, S., Yamazaki, K., Kobayashi, S., Miyashita, C., ... & Kishi, R. (2019). Prenatal tobacco exposure and ADHD symptoms at pre-school age: the Hokkaido Study on Environment and Children's Health. *Environmental health and preventive medicine*, 24(1), 1-9.
11. Mphahlele, R. M., Meyer, A., & Pillay, B. J. (2022). Working memory and set-shifting in school-aged children classified as having attention-deficit hyperactivity disorder. *The South African Journal of Psychiatry: SAJP: the Journal of the Society of Psychiatrists of South Africa*, 28.
12. Mulraney, M., Schilpzand, E. J., Hazell, P., Nicholson, J. M., Anderson, V., Efron, D., ... & Sciberras, E. (2016). Comorbidity and correlates of disruptive mood dysregulation disorder in 6–8-year-old children with ADHD. *European child & adolescent psychiatry*, 25(3), 321-330.



13. Paraskevopoulou, M., van Rooij, D., Schene, A. H., Scheres, A. P., Buitelaar, J. K., & Schellekens, A. F. (2020). Effects of substance misuse and family history of substance use disorder on delay discounting in adolescents and young adults with attention-deficit/hyperactivity disorder. *European addiction research*, 26(4-5), 295-305.
14. Russell, G., Ford, T., Rosenberg, R., & Kelly, S. (2014). The association of attention deficit hyperactivity disorder with socioeconomic disadvantage: alternative explanations and evidence. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55(5), 436-445.
15. Safaryeh M.(2019) Providing solutions to reduce the problem of hyperactivity / inattention: A case study. Scanning in Humanities Education. [cited 2022February21]; 5 (17): 13-27. Available from: <https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=544507>
16. Seif, R. F. (2001) Educational Psychology (Modification of Children's Behavior Pattern): Doran Publications.
17. Setyanisa, A. R., Setiawati, Y., Irwanto, I. F., & Prabowo, S. A. (2022). Relationship between Parenting Stress and Risk of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Elementary School Children. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 16(1), 197.
18. Shafi A, A; Naseri, Gh. (2004). Theories of counseling and psychotherapy. Tehran: Publisher of University Publishing Center.
19. Soled, D., Keim, S. A., Rapoport, E., Rosen, L., & Adesman, A. (2021). Breastfeeding Is Associated with a Reduced Risk of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Among Preschool Children. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 42(1), 9-15.
20. Starck, M., Grünwald, J., & Schlarb, A. A. (2016). Occurrence of ADHD in parents of ADHD children in a clinical sample. *Neuropsychiatric disease and treatment*, 12, 581.
21. Tabrizi, M. (2015). Treatment of Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Tehran Faravan, left seventh
22. Wymbs, B. T., Pelham Jr, W. E., Molina, B. S., Gnagy, E. M., Wilson, T. K., & Greenhouse, J. B. (2008). Rate and predictors of divorce among parents of youths with ADHD. *Journal of consulting and clinical psychology*, 76(5), 735.
23. Young, J. R., Yanagihara, A., Dew, R., & Kollins, S. H. (2021). Pharmacotherapy for preschool children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD): Current status and future directions. *CNS drugs*, 35(4), 403-424.



Providing solutions to improve the problem of hyperactivity/inattention in children (case study: preschool students)

Leila Karimi*¹, Arezou Ghafouri²

Abstract

Timely diagnosis and treatment of hyperactivity can play an important role in solving students' problems, and considering that children's personality is formed before the age of seven and the sensitivity of the issue, we decided to investigate this disorder. The purpose of this qualitative research was to improve the relative improvement of attention deficit/hyperactivity disorder in preschool students. The research method was case study and its implementation method was action research. In order to answer the research questions by using scientific methods such as observation, interviews and questionnaires and by using various sources such as books, magazines, theses and... gathering the necessary information related to the existing problem and Their analysis identified effective factors in creating the problem. According to the results of the research, economic, cultural, social, environmental and family factors and heredity and genetics were identified as effective factors in the occurrence of problems, and as a result, play-therapy methods, cognitive techniques, balance and equilibrium exercises, Aram building, strengthening concentration, etc. were chosen to treat this disorder. After confirming the validity of the selected solutions using different parameters and with the parents' support, the solutions were implemented and based on the available evidence and with the help of the Connors parents' questionnaire, it was determined that attention deficit/hyperactivity disorder improved to some extent. It has been found and the amount of impulsive behavior has been reduced. Therefore, the findings of the research showed that a combination of the above methods was effective in the treatment of the individual.

Keywords: hyperactivity (ADHD), attention deficit, academic problems, family and child, preschool stage

¹ *Master of Entrepreneurship, Business major, Ilam University, Ilam, Iran

² P.H.D student of Educational Psychology, Islamic Azad University, Tehran Branch, Tehran, Iran