فصلنامه ایده های نوین روانشناسی
دوره ۱۷، شماره ۲۱، تابستان ۱۴۰۲

رابطه میزان کمال‌گرایی والدین با ایجاد اضطراب نوجوانان
(مطالعه موردی: دبیرستان ستوده شهر تهران)

مژده نراقی[۱] فاطمه اصلاحی فرشمی[۲] انسیه صادقی[۳]

چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر، تعیین رابطه میزان کمال‌گرایی والدین با ایجاد اضطراب نوجوانان می‌باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان مقطع متوسطه ۱۴ تا ۱۶ ساله دبیرستان ستوده شهر تهران که در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ مشغول به تحصیل هستند، می‌باشد که در مجموع ۱۲۰ نفر بودند. تعداد اعضای نمونه ۱۰۰ نفر در نظر گرفته شده که به صورت نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. اطلاعات اصلی این پژوهش با استفاده از مقیاس کمال‌گرایی هویت و فلویت (۱۹۹۱) و پرسشنامه‌ی اضطراب بک (۱۹۸۸) بدست آمد. در تجزیه و تحلیل اطلاعات از آمار توصیفی (شاخص‌های مرکزی، پراکندگی) و آمار استنباطی ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه استفاده شد. نتایج پژوهش از طریق آزمون همبستگی و رگرسیون، حاکی از آن بود که کمال‌گرایی والدین، پیش‌بینی‌کننده‌ی اضطراب نوجوانان است.

واژگان کلیدی: کمال‌گرایی والدین، کمال‌گرایی خودمدار، کمال‌گرایی دیگرمدار، کمال‌گرایی اجتماع‌مدار، اضطراب

۱- کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشکده علوم پرستاری و مامایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد چالوس، مازندران، ایران
۲- استادیار، دانشکده علوم پرستاری و مامایی، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد چالوس، مازندران، ایران (نویسنده مسئول) (dr.eslahi.psychologist@gmail.com)
۳- استادیار، دانشکده علوم پرستاری و مامایی، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد چالوس، مازندران، ایران

[Downloaded from jnip.ir on 2026-11-23]

مقدمه

اضطراب همراه همیشگی آموزش است و هر دانش‌آموز گاهی در مدرسه مقداری احساس اضطراب می‌کند ولی اضطراب در برخی از دانش‌آموزان به طور جدی بروز می‌کند تا جایی که در بعضی از مواقع، مانع یادگیری یا عملکرد می‌شود (دامیان[1] و همکاران، ۲۰۱۷). همانطور که انتظار می‌رود، رفتار و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان در مدرسه، به صورت قابل توجهی، تحت تاثیر خانواده است، خانواده‌ها نقش مهمی در کاهش افت تحصیلی و افزایش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دارند (سیدین و حافظین، ۱۴۰۱). کمال‌گرایی والدین یعنی اعتقاد به این موضوع که کار یا بازده هر چیزی که کامل نیست غیر قابل قبول است می‌تواند نقش مهمی در اضطراب و به صورت غیرمستقیم در افت تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشد (الثقف[2] و همکاران، ۲۰۱۶) اما تعامل صحیح والدین و دانش‌آموزان، انتظارات واقع‌بینانه والدین، الگوهای مناسب رفتاری در خانواده، شیوع اضطراب در نوجوانان را کاهش داده و در نتیجه می‌تواند از ایجاد افت تحصیلی در آنان جلوگیری کند (سیدین و حافظین، ۱۴۰۱). خانواده به عنوان یکی از مهمترین عوامل موثر در رشد همه‌ی جانبه‌ی فرزندان است و پژوهش‌ها نشان می‌دهد که رفتار و توقعات والدین بر پیشرفت تحصیلی فرزندان تاثیر معناداری دارد (رضایی و همکاران، ۱۴۰۱). هویت[3] (۱۹۹۱) معتقد است کمالگرایی والدین مسائل جدی را برای فرزندان به وجود می‌آورد. عزت نفس آنها را از بین می‌برد، حس عمیق شکست، خشم و عصبانیت و عدم ابراز وجود را در آنها به وجود می‌آورد (رحیمی و زمانی‌ها، ۱۳۹۷). کمال گرایی به صورت مجموعه‌ای از استانداردهای شخصی غیرواقعی و ارزیابی انتقادآمیز می‌تواند سبب افزایش نارضایتی شود (برنت و شارپ[4] ۲۰۱۶). والدین کمال‌گرا برای فرزندان خود معیارهای سختی در نظر می‌گیرند و انتظارات غیرواقع‌بینانه‌ای از آنها دارند که اگر فرزندان آنها به این معیارها نرسند مورد سرزنش و نکوهش قرار می‌گیرند و این سرزنش‌ها و تحقیرها فرزندانشان را دچار احساس بی ارزشی کرده و آنها را در معرض فشار روانی زیادی قرار می‌دهد (زنده‌دل و محمدی‌سارمی، ۱۳۹۹). قرار گرفتن در معرض فشار روانی ممکن است واکنش‌های قابل مشاهده‌ای را موجب شود که اضطراب نامیده می‌شود. اضطراب یک حالت هیجانی نامطلوب است که با نگرانی، تنش و تشویش همراه است (واحدی‌همت و صفایی‌راد، ۱۳۹۹). لازاروس[5] اضطراب را نوعی ارتباط بین فرد و محیط می‌دانند که فرد آن را فراتر از منابع خود ارزیابی کرده و رفاه و بهزیستی وی را به مخاطره می‌اندازد. مطابق این دیدگاه، اضطراب به عنوان برانگیختگی ذهن و بدن در پاسخ به مطالباتی که به آن تحمیل شده تعریف می‌شود. به عبارت دیگر اضطراب به عنوان نتیجه یک خواست و مطالبه‌ای است که به فرد تحمیل شده و آن را فراتر از منابع موجود خود، برای برآورده کردن می‌بینند. بنابراین، این خواست به عنوان تهدید ادراک می‌شود و لذا شکلی از مقابله مورد نیاز است (لارسن و اسموسن[6] ۲۰۱۴). دانش‌آموزان مضطرب، دارای نگرانی‌های تحصیلی هستند و بیش از دیگران، تفکرات منفی درباره‌ی مسائل تحصیلی خود دارند که باعث اختلال در عملکردشان می‌شود (ویسکرمی و همکاران، ۱۴۰۰). با توجه به مطالب ذکر شده و اهمیت اضطراب در عملکرد شخصی و تحصیلی دانش‌آموزان، هدف از انجام پژوهش حاضر، تعیین رابطه میزان کمال‌گرایی والدین با ایجاد اضطراب در نوجوانان می‌باشد.

روش‌شناسی

این پژوهش از نظر هدف، کاربردی؛ از نظر روش گردآوری داده‌ها، توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش‌آموزان دوره‌ی متوسطه ستوده شهر تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ که تعداد آن‌ها ۱۲۰ نفر می‌باشد، تشکیل می‌دهند. با توجه به تعداد اعضای جامعه و با استفاده از جدول مورگان، تعداد اعضای نمونه ۹۲ نفر به دست آمد. نهایتا تعداد اعضای نمونه با در نظر گرفتن احتمال ریزش پرسشنامه‌ها، ۱۰۰ نفر در نظر گرفته شد که این تعداد با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس با توجه به ملاک‌های ورود به پژوهش انتخاب شدند. ملاک‌های ورود به پژوهش: تحصیل در دوره‌ی اول متوسطه، تحصیل در دبیرستان ستوده، محدوده‌ی سنی ۱۴ تا ۱۶ سال، عدم ابتلا به بیماری‌های جسمی مزمن، مصرف نکردن هر نوع

[1] Damian
[2] Alsaggaf
[3] Hewitt
[4] Barnett & Sharp
[5] Lazarus
[6] Larson & Asmussen

[Downloaded from jnip.ir on 2026-11-23]

داروی خاص، نداشتن هرگونه اختلال روانی از دید مشاور مدرسه، زندگی با هر دو والد؛ ملاک‌های خروج از پژوهش: عدم تمایل به شرکت در پژوهش، عدم پاسخ کامل به سوال‌های پرسشنامه. ابزار اندازه‌گیری در این پژوهش پرسشنامه‌های کمال‌گرایی هویت و فلویت (۱۹۹۱) و پرسشنامه‌ی اضطراب بک (۱۹۸۸) می‌باشد.

مقیاس چندبعدی کمال‌گرایی هویت و فلت (۱۹۹۱): این مقیاس توسط هویت و فلت در سال ۱۹۹۱ ساخته شده و دارای ۳۰ سوال است که کمال‌گرایی خودمدار با سوال‌های ۱ تا ۱۰، کمال‌گرایی دیگر مدار با سوال‌های ۱۱ تا ۲۰ و کمال‌گرایی اجتماع مدار با سوال‌های ۲۱ تا ۳۰ اندازه‌گیری می‌شود. پاسخ‌دهندگان به سوال‌ها بر اساس مقیاس لیکرت ۵ درجه‌ای از کاملا مخالفم=۵ تا کاملا موافقم=۱ پاسخ می‌دهند که نمره‌های بالا نشان دهنده‌ی کمال‌گرایی بیشتر است. ثبات درونی به روش آلفای کرونباخ بین ۰/۷۹ تا ۰/۸۹ برای خرده مقیاس‌ها گزارش شد. همچنین پایایی مقیاس به روش آزمون-بازآزمون برای خرده مقیاس‌ها ۰/۸۸ و ۰/۷۵ گزارش شده است. در پژوهش کاکاوند (۱۳۹۴) نیز ضریب پایایی به روش آلفای کرونباخ برای کل آزمون ۰/۷۳ و برای خرده مقیاس‌های اجتماع مدار، خودمدار و دیگر مدار به ترتیب ۰/۶۷، ۰/۷۸ و ۰/۷۱ محاسبه شده است.

پرسشنامه اضطراب بک[1](۱۹۸۸): بک و همکاران در سال ۱۹۸۸ این پرسشنامه را جهت اندازه‌گیری شدت اضطراب در نوجوانان و بزرگسالان تهیه نمودند. این پرسشنامه یک مقیاس ۲۱ ماده‌ای است که آزمودنی در هر ماده یکی از ۴ گزینه که نشان‌دهنده شدت اضطراب است را انتخاب می‌کند. هر سوال از ۰ (اصلاً) تا ۳ (شدید) نمره‌گذاری می‌شود. هریک از ماده‌های آزمون یکی از علائم شایع اضطراب (علائم ذهنی بدنی و هراس) را توصیف می‌کند. بنابراین نمره کل این پرسشنامه در دامنه‌ای از ۰ تا ۶۳ قرار می‌گیرد. نمره کمتر از ۹ نشانه عدم اضطراب و۳۱ به بالا بیانگر اضطراب شدید می‌باشد. بک و همکاران (۱۹۸۸) ضریب آلفای کرونباخ را در فاصله‌ی ۵ هفته‌ای ۰/۸۳ گزارش کردند. این پرسشنامه توسط کاویانی و موسوی (۱۳۸۷) در ایران هنجاریابی شده است. نتایج نشان داد آزمون موردنظر از پایایی بالایی برخوردار است. ضریب همسانی درونی آن (آلفای کرونباخ) برابر ۰/۹۲و همبستگی سوالات آن از ۰/۳ تا ۰/۷۶ متغیر است.

همچنین لازم به ذکر است در این پژوهش به منظور سنجش پایایی از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد که مقدار این ضریب برای هر یک از متغیرها بالاتر از ۰/۷ به دست آمد که نشان از پایایی برای هر دو ابزار داشت. تجزیه و تحلیل اطلاعات به دست آمده از اجرای پرسشنامه‌ها از طریق نرم‌افزار SPSS 23 در دو بخش توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و استنباطی (همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه) انجام پذیرفت.

یافته‌ها

میانگین و انحراف معیار نمره‌های مربوط به متغیرهای کمال‌گرایی والدین و اضطراب برای کل آزمودنی‌ها در جدول ۱ نشان داده شده است:

جدول ۱: میانگین و انحراف معیار نمره های مربوط به متغیرهای پژوهش برای کل آزمودنی‌ها

متغیر	میانگین	انحراف معیار
کمال‌گرایی والدین	۱۷۹/۳۶	۰/۰۶
اضطراب	۲۱/۷۸	۰/۱۰

به منظور تعیین رابطه کمال‌گرایی والدین و اضطراب از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد.

جدول ۲: ماتریس همبستگی مربوط به تعیین رابطه کمال‌گرایی والدین و اضطراب

متغیر	کمال‌گرایی والدین	اضطراب
کمال‌گرایی والدین	۱	
اضطراب	۰/۶۱۴**	۱

**P <0/01

چنان که جدول فوق نشان می‌دهد داد رابطه‌ی بین دو متغیر، در سطح ۰/۰۰۱ معنادار است. ($p =$ ۰/۰۰۱ ، $r =$ ۰/۶۱۴). بنابراین می‌توان فرض صفر را در سطح ۰/۰۱ رد کرد و با ۹۹ درصد اطمینان که بین "کمال‌گرایی والدین" با "اضطراب"

[1] Beck Anxiety Inventory (BAI)

[Downloaded from jnip.ir on 2026-11-23]

نوجوانان، رابطه‌ی مثبت و معناداری وجود دارد. به عبارت دیگر با افزایش کمال‌گرایی والدین، میزان اضطراب نوجوانان افزایش می‌یابد.

در ادامه به منظور سنجش فرضیه‌ی پژوهش، از رگرسیون چندگانه استفاده شد و بدین منظور ابتدا پیش‌فرض‌های استفاده از رگرسیون مانند نرمال بودن توزیع داده‌ها، استقلال خطاها، هم‌خطی و چندخطی بودن بررسی شد. به منظور استقلا خطاها از آزمون دوربین واتسون استفاده شد، نتایج نشان داد مقدار آماره دوربین واتسون ۲/۰۲۲ بدست آمده است، بنابراین استقلال خطاها پذیرفته می‌شود. برای بررسی هم‌خطی از آزمون تلرانس استفاده شد که مقدار آماره تلرانس بزرگتر از ۰/۰۵ است بنابراین هم‌خطی برقرار نیست. برای بررسی چند خطی بودن از آزمون vif استفاده شد که مقدار آماره‌ی آن کوچکتر از ۱۰ به دست آمد، بنابراین چندخطی وجود ندارد. نهایتا برای نرمال بودن داده‌ها از آزمون کولموگروف-اسمیرنوف استفاده شد، نتایج نشان داد که P بزرگتر از ۰/۰۵ است در نتیجه داده‌ها نرمال می‌باشد. پس از تایید کلیه‌ی پیش‌فرض‌ها، می‌توان از رگرسیون چندگانه برای سنجش رابطه بین متغیرهای پژوهش استفاده کرد. خلاصه‌ای از مدل تحلیل رگرسیون متغیرهای پژوهش در جدول ۳ آمده است.

جدول ۳: خلاصه‌ی مدل تحلیل رگرسیون متغیرهای پژوهش

مدل	ضریب همبستگی	مجذور R (ضریب تعیین)	مجذور R تعدیل شده
۱	۰/۶۱۴	۰/۳۷۶	۰/۳۷۴

با توجه جدول فوق، نتایج نشان داد که ضریب همبستگی چندگانه بین کمال‌گرایی والدین با اضطراب برابر با ۰/۶۱۴ است. همچنین، بر اساس مقدار ضریب تعیین ۳۷/۶ درصد از واریانس اضطراب بر اساس کمال‌گرایی والدین تبیین می‌شود.

جدول ۴: ضرایب استاندارد و غیراستاندارد چندگانه اضطراب براساس کمال‌گرایی والدین

متغیرهای پیش‌بین	ضرایب غیر استاندارد		ضرایب استاندارد	T	سطح معناداری
	B	خطای استاندارد	ضریب بتا(β)		
ثابت(Constant)	۴۷/۶۶۴	۵۱/۰۸۶		۷/۹۶۳	۰/۰۰۹
کمال‌گرایی خودمدار	۱/۹۰۵	۱/۴۱۹	۰/۱۶۷	۱/۶۱۹	۰/۰۰۲
کمال‌گرایی دیگر مدار	۱/۶۶۱	۲/۶۰۰	۰/۱۸۰	۳/۴۴۵	۰/۰۰۶
کمال‌گرایی اجتماع‌مدار	۱/۴۳۲	۱/۶۱۱	۰/۱۷۸	۳/۷۵۶	۰/۰۰۴
کمال‌گرایی والدین	۱/۵۱۸	۲/۷۱۵	۰/۴۱۰	۵/۸۱۹	۰/۰۰۱

R=۰/۶۱۴ ؛ R^2 =۰/۳۷۶ تعدیل شده ؛ R^2 = ۰/۳۷۴ ؛ F=۶۶/۳۹۸

جدول فوق ضرایب استاندارد و غیراستاندارد رگرسیون چندگانه به روش همزمان اضطراب بر اساس کمال‌گرایی والدین را نشان می‌دهد. بر اساس نتایج کمال‌گرایی خودمدار (P<۰/۰۵ و β=۰/۱۶۷)، کمال‌گرایی دیگرمدار (P<۰/۰۵ و β= ۰/۱۸۰)، کمال‌گرایی اجتماع‌مدار (P<۰/۰۵ و β=۰/۱۷۸) و کمال‌گرایی والدین (P<۰/۰۵ و β=۰/۴۱۰) می‌توانند اضطراب را پیش‌بینی کنند. مقادیر نشان می‌دهد که تمامی مولفه‌های کمال‌گرایی والدین تقریبا اثرات مشابهی بر روی اضطراب داشته‌اند و با اختلاف اندکی بیشترین و کمترین تاثیر به ترتیب مربوط به مولفه‌های کمال‌گرایی دیگرمدار و کمال‌گرایی خودمدار می‌باشد. همچنین براساس ضریب تعیین تعدیل شده ۰/۳۷ درصد از واریانس اضطراب بر اساس کمال‌گرایی والدین تبیین شد. لذا می توان گفت فرضیه فرعی دوم پژوهش مبنی بر اینکه بین کمال‌گرایی والدین با اضطراب نوجوانان رابطه وجود دارد، تایید می‌شود.

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج حاصل از پژوهش حاضر نشان داد که بین کمال‌گرایی والدین و اضطراب نوجوانان رابطه وجود دارد که با نتایج حاصل از پژوهش‌هایی همچون جعفرزاده، ۱۴۰۱ و آفرونتی و وودراف-بوردن[1]، ۲۰۱۵ همسوست. در تبیین این یافته از پژوهش می‌توان گفت که خانواده یکی از منابع مهمی است که ارزش‌ها را به افراد منتقل می‌کند. ارزش علم را خانواده می‌تواند به دانش‌آموز انتقال دهد. رابطه میان اولیا و دانش‌آموز و نظارت آنان بر تحصیل فرزندان خود و اینکه از آنان بخواهند که بیشتر تلاش کنند،

[1] Affrunti & Woodruff-Borden

[Downloaded from jnip.ir on 2026-11-23]

بر پیشرفت تحصیلی اثر مثبت دارد (شجاعی شمیرانی و همکاران، ۱۴۰۰). اما آنچه در این پژوهش مورد توجه است، جنبه‌ی افراطی یا منفی کمال‌گرایی است. کمال‌گرایی والدین با اضطراب فرزندان به دلایلی مانند فراهم بودن فرصت یادگیری مشاهده‌ای در طول دوران رشد کودکی و نوجوانی در رابطه باشد (پروچسکا، ۱۴۰۱). از سویی نگرانی در مورد اشتباهات به عنوان مولفه‌ی اصلی کمال‌گرایی نیز با فراهم ساختن زمینه و آمادگی درونی، به تداوم این اضطراب کمک می‌کند. کمال‌گرایی والدین از طریق سلطه‌ی بایدهای غیرواقع‌بینانه، هیچ اشتباه یا شکستی را بر نمی‌تابد و فرصتی برای کسب رضایت از موفقیت‌های نسبی نیز به فرد نمی‌دهد (رحیمی و زمانی‌ها، ۱۳۹۷). والدین کمال‌گرا برای فرزندان خود، معیارهای سختی در نظر می‌گیرند و انتظارات غیرواقع‌بینانه‌ای از آن‌ها دارند. آنان می‌خواهند فرزندان خود را به گونه‌ی مبالغه‌آمیزی با معیارهای غیرواقعی «کامل» ببینند و اگر فرزندان به این معیارها نرسیند، مورد سرزنش و نکوهش قرار می‌گیرند (زنده‌دل و محمدی‌سارمی، ۱۳۹۹). کاستی‌های ادراک شده پی‌درپی نوجوانان تحت تاثیر ویژگی‌های کمال‌گرایانه‌ی والدین، اضطراب آنان را افزایش می‌دهد. کمال‌گرایی از طریق ویژگی‌هایی مانند انتظارات غیرواقع‌بینانه، عدم پذیرش محدودیت‌های شخصی و انعطاف‌ناپذیری، باعث می‌شود که فرد نتواند از تلاش‌های دشوار خود لذت ببرد و از عملکرد شخصی احساس رضایت کند. احساس عدم رضایت و ناخرسندی از عملکرد، از مولفه‌های درماندگی روانشناختی محسوب می‌شود و به افزایش اضطراب منتهی می‌شود.

هر پژوهش محدودیت‌هایی با خود به همراه دارد و این پژوهش از آن مستثنی نیست، محدودیت‌هایی از جمله نوع ابزار اندازه‌گیری که محدود به پرسشنامه‌ها شده و از سایر ابزارها استفاده نشده است و نمونه‌های شرکت‌کننده در پژوهش که صرفا تعدادی محدود از دانش‌آموزان دبیرستان ستوده شهر تهران بوده‌اند. با توجه به نتایج پژوهش که نشان داد متغیر کمال‌گرایی والدین پیش‌بینی کننده‌ی اضطراب نوجوانان است، پیشنهاد می‌شود که دوره‌های آموزشی برای آگاه‌سازی والدین از نقش کمال‌گرایی آنان بر روی اضطراب فرزندانشان به صورت هدفمند در طول دوران تحصیل دانش‌آموزان برگزار گردد تا پیامد موردنظر حاصل شود.

منابع

پروچسکا، جیمز و نورکراس، جان .(۱۴۰۱). نظریه‌های روان‌درمانی: تحلیل فرانظری. ترجمه: سیدمحمدی، یحیی، تهران: روان

جعفرزاده، حمیده .(۱۴۰۱). رابطه کمال‌گرایی والدین با اضطراب اجتماعی دانش‌آموزان ابتدایی سطح شهرستان ارومیه در سال ۱۴۰۱، دومین همایش ملی ایده‌های کاربردی در علوم تربیتی، روانشناسی و مطالعات فرهنگی

رحیمی، مهنوش و زمانی‌ها، شیما .(۱۳۹۷). پیش‌بینی وسواس فکری-عملی دانشجویان بر اساس کمال‌گرایی والدین و تکانشگری، علوم اجتماعی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شوشتر، ۱۲(۴)

رضایی، شهلا؛ رضایی، الهام و حسنی، شیلان .(۱۴۰۱). بررسی و تاثیر تربیت خانوادگی دانش‌آموز و نوع رفتار والدین با وی و اثرات آن بر پیشرفت تحصیلی آن‌ها، رهیافت‌های نوین در مطالعات اسلامی، ۲۵۶

زنده‌دل، سجاد و محمدی‌سارمی، سیده‌مریم .(۱۳۹۹). رابطه کمال‌گرایی والدین با خودپنداره و سبک هویت دانش‌آموزان پسر مقطع متوسطه، ایده‌های نوین روانشناسی، ۵(۹)

سیدین، سیدسلمان و حافظین، مهری .(۱۴۰۱). واکاوی نقش اضطراب امتحان بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و روش‌های مقابله با آن در پایه ششم ابتدایی (مطالعه موردی: دبستان پسرانه قدس ۲ مشهد)، رویکردی نو در علوم تربیتی، ۴(۴)

شجاعی شمیرانی، رضا؛ ابراهیم‌زاده، عیسی؛ شفیق، نرگس و نوروززاده، رضا .(۱۴۰۰). بررسی فراتحلیل بعضی عوامل خانوادگی، فردی و آموزشی موثر در افت تحصیلی دانش‌آموزان مقطع متوسطه، تعلیم و تربیت، ۳۷

واحدی‌همت، علیرضا .(۱۳۹۹). تاثیر درمان شناختی - رفتاری به شیوه گروهی بر کاهش علائم اضطراب (صفت و حالت)، استرس و بهبود کیفیت زندگی دانش آموزان متوسطه دوم مبتلا به آرتریت روماتوئید شهر همدان. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان

ویسکرمی، حسنعلی؛ سلیمانی، مجید و صنوبر، عباس .(۱۴۰۰). تاثیر آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی بر خودکارآمدی تحصیلی و اضطراب امتحان دانش‌آموزان دختر دارای افت تحصیلی، مطالعات آموزشی و آموزشگاهی، ۱۰(۲)

[Downloaded from jnip.ir on 2026-11-23]

Affrunti, N. W., & Woodruff-Borden, J. (2015). Parental perfectionism and overcontrol: examining mechanisms in the development of child anxiety. Journal of abnormal child psychology, 43, 517-529.

Alsaggaf, M. A., Wali, S. O., Merdad, R. A., & Merdad, L. A. (2016). Sleep quantity, quality, and insomnia symptoms of medical students during clinical years: Relationship with stress and academic performance. Saudi Medical Journal, 37(2), 173-182.

Barnett, M. D., & Sharp, K. J. (2016). Maladaptive perfectionism, body image satisfaction, and disordered eating behaviors among US college women: The mediating role of self-compassion. Personality and Individual Differences, 99, pp. 225-234

Damian LE, Stoeber J, Negru-Subtirica O, Băban A. (2017). On the Development of Perfectionism: The Longitudinal Role of Academic Achievement and Academic Efficacy. J Pers, 85(4):565-577

Larson, R., & Asmussen. (2014). Anger, Worry and Early Adolescence: An Enlarging World of Negative Emotions In

[Downloaded from jnip.ir on 2026-11-23]

The Relationship Between the Level of Parental Perfectionism and the Development of Adolescent Anxiety

(Case study: Sotoudeh High School, Tehran)

Mojhdeh Naraghi[1], Fatemeh EslahiFarshami[2], Ensieh Sadeghi[3]

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between parents' perfectionism and anxiety in adolescents. The statistical population of this research includes all secondary level students aged 14 to 16 years of Sotoudeh High School in Tehran who are studying in the academic year of 1402-1401, which were 120 people in total. The number of sample members is considered to be 100 people, who were selected as available sampling. The main data of this research was obtained by using Hewitt and Floyd's perfectionism scale (1991) and Beck's anxiety questionnaire (1988). Descriptive statistics (central indices, dispersion) and inferential statistics of Pearson's correlation coefficient and multiple regression were used in data analysis. The results of the research, through correlation and regression tests, indicated that parental perfectionism is a predictor of adolescent anxiety.

Keywords: Parental Perfectionism, Self-Oriented Perfectionism, Other-Oriented Perfectionism, Social-Oriented Perfectionism, Anxiety

[Downloaded from jnip.ir on 2026-11-23]

1- Master of Clinical Psychology, Faculty of Nursing and Midwifery, Islamic Azad University, Chalous Branch, Mazandaran, Iran

2- Assistant Professor, Faculty of Nursing and Midwifery, Department of Psychology, Islamic Azad University Chalous Branch, Mazandaran, Iran (Corresponding Author)

3- Assistant Professor, Faculty of Nursing and Midwifery, Department of Psychology, Islamic Azad University Chalous Branch, Mazandaran, Iran