



بررسی رابطه بین پذیرش اجتماعی و کم‌رویی در بین دانش آموزان دختر مقطع ابتدایی شهرستان دشتی

حبیبه دربندی^۱، منصوره امیری^۲

۱. مدیر آموزگار مقطع ابتدایی، اداره آموزش و پرورش شهرستان دشتی

۲. آموزگار مربی قرآن مقطع ابتدایی، اداره آموزش و پرورش شهرستان دشتی

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی و تعیین رابطه بین پذیرش اجتماعی و میزان کم‌رویی در بین دانش آموزان دختر پایه چهارم و پنجم مقطع ابتدایی شهرستان دشتی پژوهش حاضر تحقیقی توصیفی-پیمایشی است که به لحاظ هدف کاربردی می باشد. جامعه آماری کلیه دانش آموزان دختر پایه چهارم و پنجم مقطع ابتدایی شهرستان دشتی به تعداد ۸۵۰ نفر می باشد. حجم نمونه بر اساس فرمول کوکران ۳۷۴ نفر تعیین شد. روش نمونه گیری خوشه ای دو مرحله ای می باشد. ابزار تحقیق پرسشنامه استاندارد می باشد. یافته های تحقیق نشان داد که سطح کم‌رویی اکثر دانش آموزان متوسط می باشد. همچنین وضعیت پذیرش اجتماعی دانش آموزان در وضعیت نسبتاً مطلوب قرار دارد. همچنین نتایج فرضیه های تحقیق نشان داد که دو متغیر پذیرش اجتماعی و کم‌رویی ارتباط و همبستگی مستقیم و معناداری دارد.

واژگان کلیدی: پذیرش اجتماعی، کم‌رویی، دانش آموزان دختر مقطع ابتدایی شهرستان دشتی

مقدمه

در پژوهش حاضر بررسی مؤلفه‌های کم‌رویی، پذیرش اجتماعی، فرسودگی در دانش آموزان، شرایط و عوامل بوجود آورنده هر یک از صفات مذکور در دانش آموزان و رابطه این مؤلفه‌ها با یکدیگر مورد شناسایی قرار گرفته شده است. مدرسه، به عنوان اولین جایگاه رسمی تجربه‌ی اجتماعی کودکان، می‌تواند نقش تعیین کننده‌ای در تقویت کم‌رویی یا پرورش مهارت‌های اجتماعی آنان ایفا کند. متأسفانه در بسیاری از موارد کم‌رویی کودکان در محیط مدرسه و فضای کلاس درس تقویت می‌گردد و چنین رفتار ناخوشایندی در شخصیت کودک تثبیت می‌شود. در غالب موارد، اولیای مدرسه رفتار انفعالی و آرام و سکوت مضطربانه‌ی کودک یا کودکان کم‌رو و ناتوان را به عنوان یک صفت پسندیده و ویژگی رفتاری مطلوب تلقی می‌نمایند، بعضاً با تأیید و تشویق‌های خود، به طور مستقیم و غیرمستقیم سعی می‌کنند آن را تقویت نمایند. علاوه بر خانه و مدرسه، عواملی همچون محرومیت‌ها و آسیب‌های اجتماعی، ناسازگاری‌های



شغلی، سلطه ها و فشارهای گروهی، مقایسه ها و برتری طلبی های قومی و نژادی، تقویت شخصیت انفعالی، پرخاشگری ها، ویرانگری خلاقیت های ذهنی و... می تواند از دیگر عوامل زمینه ساز فزونی اضطراب تشدید کم رویی و رفتارهای گوشه گیرانه باشد. همچنین در مورد پذیرش اجتماعی به عنوان یکی از صفات اساسی و مؤثر در رفتار دانش آموزان مطرح می شود. گروهی از انسان ها همیشه مطابق با نظرات و اعتقادات خود صحبت می کنند. اگر از آن ها در مورد موضوعی سؤال شود با صداقت به سؤالات پاسخ می دهند، در عقاید خود ثابت قدم هستند و تحت هر شرایطی پاسخ یکسان به سؤالات می دهند، حتی اگر پاسخ های آن ها طرد اجتماعی به دنبال داشته باشد. گروهی دیگر طوری حرف می زنند که مورد تأیید دیگران قرار بگیرند. اگر از آن ها در مورد موضوعی سؤالی شود طوری پاسخ می دهند که فکر می کنند دیگران دوست دارند آن طور پاسخ داده شود. سعی می کنند با قواعد و هنجارهای اجتماعی سازگاری نشان دهند و از طرد اجتماعی در امان بمانند. حرف زدن و رفتار کردن مطابق انتظارات دیگران را پذیرش اجتماعی می نامند. بنابراین پذیرش اجتماعی همانند یک پیوستاری است که در یک انتهای آن پذیرش اجتماعی خیلی بالا یعنی افرادی قرار دارند که نظرات و تجربیان خود را در مصاحبه ها و پاسخگویی به سؤالات تغییر شکل می دهند و در انتهای دیگر پذیرش اجتماعی خیلی پایین افرادی را شامل می شود که بع هیچ وجه نظرات و تجربیات خود را تغییر نمی دهند. در این پژوهش رابطه کم رویی و پذیرش اجتماعی مورد تبیین و بررسی قرار گرفته شده است.

در این پژوهش به بررسی رابطه متغیرهای کم رویی و پذیرش اجتماعی دانش آموزان با متغیرهای فرسودگی تحصیلی و خودپنداره تحصیلی دانش آموزان پرداخته خواهد شد. انسان اصالتاً موجودی اجتماعی است و نیازمند برقراری ارتباط با دیگران. بسیاری از نیازهای انسان و شکوفا شدن استعدادها و خلاقیت هایش فقط از طریق تعامل بین فردی و ارتباطات اجتماعی می تواند انجام شود. در هر جامعه درصد قابل توجهی از کودکان، نوجوانان بدون آن که تمایلی داشته باشند، ناخواسته خودشان را در حصاری از کم رویی محبوس می کنند و شخصیت واقعی و قابلیت های ارزشمندشان در پس توده ای از ابرهای تیره کم رویی ناشناخته می ماند. پرداختن به پدیده کم رویی و بررسی عوامل اثر بخش بر آن از این رواهمیت دارد که تقریباً همه ما به گونه ای تجربه ای از کم رویی را در موقعیت های مختلف داشته ایم. روند تحولات اجتماعی گویای



این حقیقت است که مساله‌ی کم‌رویی غالباً با گذشت زمان، فشردگی و پیچیدگی روابط بین فردی و تشدید فشارهای اجتماعی، رقابت‌ها، گوشه‌گیری‌ها و تک‌روی‌ها گسترده‌تر و شدیدتر می‌شود و درصد بیش‌تری از جوانان و بزرگسالان را فرا می‌گیرد. مگر این که بتوانیم با تشخیص سریع و استفاده از روش‌های تربیتی و درمانی مناسب از گسترش و تشدید کم‌رویی پیشگیری کنیم. به بیان ساده کم‌رویی یعنی «خودتوجهی» فوق‌العاده و ترس از مواجه شدن با دیگران. زیرا کم‌رویی نوعی ترس یا اضطراب اجتماعی است که در آن فرد از مواجه شدن با افراد ناآشنا و ارتباطات اجتماعی گریز دارد. کم‌رویی از دیدگاه بین فرهنگی یک پدیده‌ی گسترده و متنوعی است که در نزد افراد، خانواده‌ها، جوامع و فرهنگ‌های مختلف معنایی متفاوت دارد. کودک یا نوجوانی ممکن است از نظر روانشناسی اجتماعی فردی کم‌رو باشد، اما از نظر خانواده یا مدرسه یک کودک یا نوجوان مودب و متین تلقی گردد. برخی دیگر کم‌رویی را مترادف با حیا و عفت می‌دانند و آن را تأیید و تشویق می‌کنند. پدیده‌ی کم‌رویی در کشورهای مختلف و از دیدگاه مطالعات بین فرهنگی، حاکمیت نظام‌های ارزشی و غالب بودن برخی اهداف خاص تربیتی بسیار مهم و قابل توجه است. در این پژوهش یکی از مسائلی که مورد توجه قرار گرفته ارتباط بین کم‌رویی با خود پنداره و فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان است (علوی، ۱۳۹۲). موقعیت‌های آموزشی به عنوان محل کار فراگیران محسوب می‌شود، اگرچه فراگیران در موقعیت‌های آموزشی به عنوان کارمند، کار نمیکنند یا شغل خاصی در آنجا ندارند، اما از دیدگاه روانشناختی، فعالیت‌های آموزشی و درسی آن‌ها را می‌توان به عنوان یک «کار» در نظر گرفت (عزیزی، ۱۳۸۷). متغیر فرسودگی به موقعیت‌ها و بافت‌های آموزشی گسترش پیدا کرده که از آن با عنوان فرسودگی تحصیلی نام برده می‌شود (سالاملا آرو و همکاران، ۲۰۰۸). فرسودگی تحصیلی در میان دانش‌آموزان اشاره به احساس خستگی به خاطر تقاضاها و الزامات تحصیل (خستگی)، داشتن یک حس بدبینانه و بدون علاقه به تکالیف درسی فرد (بی‌علاقگی)، و احساس عدم شایستگی به عنوان یک دانش‌آموز (کارآمدی پایین) دارد (بولز^۱ و همکاران، ۲۰۱۰). فرسودگی یک موضوع جدی تحصیلی و آموزشی است که حوزه پژوهش در حیطه استرس مرتبط با دانش‌آموزان و، یا فرسودگی را افزایش می‌دهد. استرس دانش‌آموزان ممکن است با زمینه اقتصادی- اجتماعی، شرایط خانوادگی، سبک‌های تدریس معلمان، جو

^۱- Boulse



مدرسه یا دانشکده، درگیری و کمک والدین و بسیاری خصیصه های شخصیتی دیگر آن ها همبستگی داشته باشد. یک برنامه مداخله جویانه ممکن است ایجاد شود تا از افزایش استرس تحصیلی جلوگیری کند تا آن ها را از خستگی هیجانی، فردیت زدایی و ناکارآمدی نجات بخشد (شعبانی، ۱۳۸۸). همچنین یکی از سازه های ذهنی افراد خود پنداره آنان است. خودپنداره یک سازه عمومی از ادراکات گوناگون درباره ی خود، به حساب می آید و در جریان مقایسه های درونی و بیرونی با سایر ویژگی های خود و دیگران حاصل می شود. خود پنداره محصول بازخوردهایی که همسالان کودک، والدین و معلمان می دهند و ارزیابی کودک از تجارب ذهنی خودش است. کودکانی که پدر و مادرشان دائم به آن ها می گویند تو مغز نداری و احمقی ممکن است باورشان شود که مغز ندارند و احمقاند (چن^۱، ۲۰۰۴). مسأله دیگری که مطرح می شود ارتباط بین پذیرش اجتماعی با خود پنداره و فرسودگی تحصیلی دانش آموزان ابتدایی می باشد. گروهی از انسان ها همیشه مطابق با نظرات و اعتقادات خود صحبت می کنند. اگر از آن ها در مورد موضوعی سؤال شود با صداقت به سؤالات پاسخ می دهند، در عقاید خود ثابت قدم هستند و تحت هر شرایطی پاسخ یکسان به سؤالات می دهند، حتی اگر پاسخ های آن ها طرد اجتماعی به دنبال داشته باشد. گروهی دیگر طوری حرف می زنند که مورد تأیید دیگران قرار بگیرند. اگر از آن ها در مورد موضوعی سؤالی شود طوری پاسخ می دهند که فکر می کنند دیگران دوست دارند آن طور پاسخ داده شود. سعی می کنند با قواعد و هنجارهای اجتماعی سازگاری نشان دهند و از طرد اجتماعی در امان بمانند. حرف زدن و رفتار کردن مطابق انتظارات دیگران را پذیرش اجتماعی می نامند. بنابراین پذیرش اجتماعی همانند یک پیوستاری است که در یک انتهای آن پذیرش اجتماعی خیلی بالا یعنی افرادی قرار دارند که نظرات و تجربیات خود را در مصاحبه ها و پاسخگویی به سؤالات تغییر شکل می دهند و در انتهای دیگر پذیرش اجتماعی خیلی پایین یعنی افرادی را شامل می شود که به هیچ وجه نظرات و تجربیات خود را تغییر نمی دهند. طبیعی است که اکثریت انسان ها در حد وسط پیوستار قرار دارند (کریمی، ۱۳۸۸). پس به طور کلی مسأله اساسی مورد بررسی در این پژوهش این است که کمرویی و پذیرش اجتماعی تا چه میزان همبستگی و ارتباط دارد.

^۱ - Chen



فرضیه های تحقیق:

فرضیه اصلی:

بین کم‌رویی و پذیرش اجتماعی در بین دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان دشتی رابطه معناداری وجود دارد.

فرضیه های فرعی:

- بین کم‌رویی با فرسودگی تحصیلی در بین دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان دشتی رابطه معنادار وجود دارد.

- بین پذیرش اجتماعی با کم رویی در بین دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان دشتی رابطه معنادار وجود دارد.

پیشینه پژوهش

میکائیلی و همکاران (۱۴۰۳) در تحقیقی به بررسی ارتباط خودپنداره تحصیلی و فرسودگی تحصیلی با عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر پرداختند. تحلیل داده ها نشان داد که بین خودپنداره تحصیلی، فرسودگی تحصیلی و زیرمقیاس های آن (خستگی، بی علاقه‌گی و ناکارآمدی تحصیلی) با عملکرد تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد. بر اساس نتایج رگرسیون چند متغیری بی علاقه‌گی تحصیلی و خودپنداره تحصیلی به عنوان قوی ترین پیش بین های عملکرد تحصیلی بودند. بنابراین با ایجاد علاقه در دانش آموزان به عنوان مثال طراحی و ارائه مطالب درسی، به صورت جذاب و همچنین هدایت آن ها به رشته ای که علاقه دارند، و نیز ایجاد حس ارزشمندی در آن ها می توان عملکرد تحصیلی دانش آموزان را بهبود بخشید.

بدری و همکاران (۱۴۰۳) در تحقیقی به بررسی ساختار عاملی پرسش نامه فرسودگی مربوط به مدرسه^۱ با استفاده از رویکرد تحلیل عاملی تأییدی به اجرا درآمد. نتایج تحلیل عاملی تأییدی نشان دهنده این است که الگوی سه عاملی برازش قابل قبولی با داده ها دارد. ضریب آلفای کرونباخ نیز نشان داد که پرسش نامه فرسودگی مربوط به مدرسه از پایایی قابل قبولی برخوردار است. بالاخره نتایج این پژوهش نشان داد به لحاظ روایی همزمان بین مؤلفه های فرسودگی مربوط به مدرسه، با درگیری انگیزش یادگیری کلی و

^۱- SBI



زیرمقیاس‌های آن رابطه منفی معنی دار وجود دارد. پژوهش حاضر مفهوم جدید فرسودگی مربوط به مدرسه همراه با ابزار سنجش آن در موقعیت‌های تربیتی، آموزشی و مشاوره را فراهم نمود.

فخرایی و قاسم زاده (۱۴۰۲) در تحقیقی به بررسی نقش خانواده در بروز ناهنجاریهای رفتاری دانش‌آموزان سال اول تا سوم متوسطه شهر مراغه در سال تحصیلی ۸۹-۸۸ صورت پرداختند. بر اساس نتایج به دست آمده از این پژوهش بین میزان ناهنجاری‌های رفتاری دانش‌آموزان و متغیرهای وضعیت اقتصادی خانواده، تحصیلات والدین، میزان تنبیه والدین، اختلافات خانوادگی، میزان استواری خانواده رابطه معناداری وجود دارد و هم چنین بین بعد خانواده و وضع اشتغال والدین با میزان ناهنجاری‌های رفتاری دانش‌آموزان رابطه معناداری دیده نشده است.

بازرگان و صادقی (۱۴۰۲) در پژوهشی رفتار و روابط میان فردی معلمان با دانش‌آموزان را در کلاس درس مورد بررسی قرار دادند. یافته‌ها نشان می‌دهد که معلمان با توجه به الگوی‌گیری خود را در بعد همکاری-مخالفت‌جویی و دانش‌آموزان معلمان خود را در بعد سلطه‌گری-سلطه‌پذیری قرار می‌دهند. نتایج نشان می‌دهد تصویری که معلمان از خود و ارتباطشان با دانش‌آموزان در ذهن دارند با تصویری که دانش‌آموزان از آنان دارند متفاوت است. تصویر معلمان از خود و ارتباطشان با دانش‌آموزان با تصویری که آنان از معلم مطلوب در ذهن دارند چندان تفاوتی ندارد، در حالی که تصویر دانش‌آموزان از معلم خود با تصویری که از معلم مطلوب دارند تفاوت دارد. تصویر ذهنی دانش‌آموزان و معلمان از معلم مطلوب به هم شبیه است.

علوی (۱۴۰۱) در پژوهشی به بررسی و مقایسه نقش سبک‌های تربیتی خانواده‌های سنتی و مدرن بر رفتار اجتماعی نوجوانان پرداخته است. نتایج نشان دادند که ۱- سبک‌های تربیتی می‌توانند رفتار و نقش اجتماعی نوجوانان را پیش‌بینی کنند. ۲- بین متغیرهای سبک‌های تربیتی و عملکرد اجتماعی رابطه معناداری وجود دارد.

رضا پور و همکاران (۱۴۰۱) در پژوهشی به پژوهش حاضر به تعیین و مقایسه رابطه بین مؤلفه‌های ابرازگری هیجانی و خود پنداره در دانش‌آموزان دختر و پسر استثنایی پرداختند. نتایج نشان داد که بین ابراز صمیمیت و خود پنداره در دانش‌آموزان پسر و دختر رابطه مثبت وجود دارد. دانش‌آموزان پسری که ابرازگری هیجانی مثبت بیشتری داشتند از خود پنداره مثبت، و دانش‌آموزان دختری که ابرازگری هیجانی



منفی بیشتری داشتند از خود پنداره منفی برخوردار بودند. بین نمره کلی ابرازگری هیجان و خود پنداره در دانش آموزان پسر رابطه مثبت وجود داشت، اما در دانش آموزان دختر بین این دو مؤلفه رابطه ای مشاهده نشد.

کاوسیان و دیگران (۱۴۰۰) در تحقیقی به بررسی نقش اشتغال مادر، اختلافات خانوادگی، جدایی، تحصیلات والدین و تعداد فرزندان در خودپنداره تحصیلی دانش آموزان کم توان ذهنی خانواده پرداختند. تحلیل یافته ها نشان داد که اختلافات والدین، جنسیت، جدایی والدین، اشتغال مادر و تحصیل پدر همبستگی معنی داری با خودپنداره خانوادگی دانش آموزان دارد. بین تعداد فرزندان و تحصیل مادر با خودپنداره خانوادگی رابطه معنی دار مشاهده نشد. نتیجه: نتایج رگرسیون چند متغیر نشان داد که دو متغیر اختلافات والدین است. این نتیجه، مبین آن است که اختلافات خانوادگی خودپنداره را تحت تأثیر شدید قرار می دهد. نیکولز و همکاران (۲۰۱۹) در پژوهشی به تعیین رابطه خودپنداره تحصیلی، هیجان های تحصیلی مثبت (لذت، امیدواری) و منفی (اضطراب، عصبانیت و خستگی) با یادگیری خودگردان در دانش آموزان پرداختند. ماتریس همبستگی بین متغیرهای پژوهش نشان داد رابطه خودپنداره تحصیلی و هیجان های مثبت مربوط به کلاس با خودگردانی یادگیری مثبت معنادار و با هیجان های منفی و خودگردانی یادگیری منفی و معنادار است. متغیرهای خستگی، امیدواری، لذت و اضطراب با یادگیری خودگردان رابطه داشت و در تعامل با هم ۵۵ درصد از تغییرات یادگیری خودگردان را تبیین می کرد. اما خودپنداره تحصیلی قادر به پیش بینی یادگیری خودگردان نبود. نتیجه گیری: هیجان های تحصیلی قادر به پیش بینی یادگیری خودگردان هستند که از میان آن ها متغیر خستگی از کلاس بالاترین قدرت پیش بینی کنندگی را دارد. بنابراین محیط های آموزشی باید به دنبال پرورش هیجان های مثبت و کاهش هیجان های منفی در دانش آموزان از طریق بالاتر بردن کیفیت آموزش معلمان باشد.

فانبرز و همکاران (۲۰۱۹) در پژوهشی بر روی ویژگی های خانوادگی دانش آموزان کج رفتار در مدرسه بر روی ۶۰ دانش آموز نتیجه گرفتند که ۲۷ درصد از دانش آموزان در ارتباط با معلمان و مدیر مدرسه دچار آسیب و ناهنجاری بودند. خانواده بیش تر این دانش آموزان جزء طبقه متوسط به پایین بودند. ۶۳ درصد از دانش آموزان در خانواده اشان اختلاف و تنش وجود داشت.



سامرز و همکاران (۲۰۲۳) در تحقیقاتشان نشان دادند که خانواده می‌بایست برای فرزندان خود الگویی از پذیرش‌پذیری ارائه دهد. ما چه بخواهیم و چه نخواهیم تحت تأثیر الگوهای مختلف قرار می‌گیریم. اگر والدین احساس مسئولیت و مراقبت را در کلیه رفتارهای خود نشان دهند، فرزندان نیز تحت تأثیر قرار خواهد گرفت. بهترین شیوه آموزش مسئولیت‌پذیری به کودکان آن است که تا جایی که ممکن است در حضور آن‌ها مسئولیت‌پذیری باشید، در بیان و رفتار به آن‌ها نشان دهید که برای دیگران ارزش قایلید، از ناراحتی دیگران رنج می‌برید، و بر رفتارها و نفس خود کنترل دارید.

کان گاس^۱ (۲۰۲۳) به ارزیابی روابط دانش‌آموزان با همکلاسی‌هایشان و معلمان در مدرسه پرداخت. یافته‌ها نشان داد در دانش‌آموزانی که جو عاطفی درون خانواده‌اش همراه با تنش و آسیب بود در مدرسه در ارتباط با معلم و همکلاسی‌هایشان دچار آسیب و ناهنجاری‌هایی همچون فرسودگی تحصیلی و خودپنداره بیمارگونه بودند.

سالیوان (۲۰۲۴) در تحقیق خود نشان داده است خود پنداره کلی دانش‌آموزان کم توان ذهنی نسبت به عادی پایین‌تر می‌باشد. کودکان عادی در هنگام بازی و ارتباط اجتماعی خود پنداره‌ی بالاتری کسب می‌کنند. لادرو و آرویلسون (۲۰۲۴) در تحقیق خود پیشنهاد می‌کنند که به‌کارگیری اصول روانشناختی علمی در آموزش از طریق تسهیل ایجاد موقعیت‌هایی که انگیزشی هستند، بر ارتقاء عزت نفس و ادراک خود پنداری کودکان و نوجوانان معلول جسمی - حرکتی تأثیر مستقیم و معناداری دارد.

بوکسال (۲۰۰۸) با بررسی وضعیت و موقعیت محیط‌های تفریحی و آموزشی بر رشد عزت نفس و انگیزه دانش‌آموزان کم توان ذهنی در ۲۰ مدرسه به این نتیجه رسید که جو روانی و آموزشی و تفریحی حاکم بر محیط به مقدار زیادی بر عزت نفس و انگیزش دانش‌آموزان تأثیرگذار است (تایلور و همکاران، ۲۰۱۳). ویدوویچ^۲ و دیگران (۲۰۲۴) با بررسی عوامل روانشناختی، تربیتی و آموزشی خانواده کودکان معلول بر ویژگی‌های شخصیتی و ادراک از خود در کودکان معلول به این نتیجه رسیدند که وضعیت روانی و روابط اجتماعی خانواده در بر نحوه ادراک از خود در کودکان معلول تأثیر مستقیم دارد.

^۱- Kanga

^۲- Vidouich



سوگای و لويس (۲۰۲۴) در تحقیقاتشان در زمینه آموزش مهارت‌های اجتماعی با هدف آموزش رفتارهای اجتماعی خاص به دانش‌آموزان کم‌رو و دارای خود پنداره منفی برنامه‌هایی طراحی کردند محققان شش فرض را درباره‌ی آموزش مهارت‌های اجتماعی ارائه کردند که باید توسط معلمان در نظر گرفته شود:

- مهارت‌های اجتماعی رفتارهای قابل یادگیری هستند که می‌توانند آموزش داده شوند. مهارت‌های اجتماعی می‌توانند به همان روشی فراگرفته شوند که مهارت‌های دیگر فراگرفته می‌شوند (تحصیلی، حرفه‌ای، زندگی روزانه).

- مشکلات در مدیریت رفتار، مشکلات در مهارت‌های اجتماعی به حساب می‌آیند.

- مهارت‌های اجتماعی پیش‌نیازهای ضروری برای مهارت‌های تحصیلی هستند. قابلیت اجتماعی و قابلیت تحصیلی به‌طور نزدیکی مرتبط و وابسته هستند.

- گام‌های اولیه در جورکردن یک برنامه درسی مهارت‌های اجتماعی، صرف زمان و انرژی می‌باشد.

مک کونل و ادوم (۲۰۲۵) در تحقیقشان دریافتند که مهارت‌های مورد نیاز برای تعاملات موفق دانش‌آموزان با بزرگسالان و معلمان برای جلوگیری از پیامدهای منفی خود پنداره تحصیلی از مهارت‌های مورد نیاز برای ارتباط با همسالان متفاوت هستند. در هر صورت با توجه به این‌که دلایل قطعی وجود ندارد که کدام مهارت‌ها برای کدام نوع تعامل ضروری هستند، اکثر متخصصان اعتقاد دارند که سنجش پیش از آموزش مهارت‌های اجتماعی بسیار مهم است.

هانلی - مکسول (۲۰۲۵) در نتایج تحقیقشان نشان دادند که والدین به عنوان منبع تعیین ویژگی‌های خودپنداره تحصیلی و احساس پذیرش اجتماعی در مدرسه در جهت گسترش روابط موفقیت‌آمیز کودکان دارای تأثیرات زیادی می‌باشند، مهارت‌های ارتباطی مؤثر، درک سرنخ‌های اجتماعی و توانایی ابراز تفکرات و احساسات که می‌توانند به مقوله‌هایی شامل خودآگاهی، خودکنترلی/خودمدیریتی، همدلی، و همراهی کردن با دیگران منجر شوند

روش‌شناسی

پژوهش حاضر تحقیقی توصیفی-پیمایشی است که به لحاظ هدف کاربردی می‌باشد. از لحاظ نحوه گردآوری داده‌ها، از نوع پیمایشی است. در این پژوهش محقق با روش کتابخانه‌ای و میدانی به بررسی



موضوع پرداخته است. تحقیق کاربردی به سمت کاربرد عملی دانش هدایت می شود (سرمد و دیگران، ۱۳۸۳). در تحقیقات توصیفی - تحلیلی، محقق علاوه بر تصویرسازی آنچه هست به تشریح و تبیین دلایل چگونه بودن و چرایی وضعیت مسأله و ابعاد آن می پردازد (حافظ نیا، ۱۳۸۷).

جامعه آماری، حجم نمونه و روش نمونه گیری

در پژوهش حاضر جامعه آماری کلیه دانش آموزان پایه چهارم و پنجم مقطع ابتدایی در شهر ستان دشتی می باشد. تعداد کل دانش آموزان این پایه ها در ۸۵۰ نفر می باشد. در این تحقیق حجم نمونه بر اساس جدول مورگان و جامعه با حجم بالا ۳۷۴ نفر تعیین شد. روش نمونه گیری خوشه ای دو مرحله ای می باشد و به عنوان خوشه های اولیه انتخاب شدند و از درون خوشه ها چهار مدرسه دخترانه مشخص شدند. سپس از بین مدارس دانش آموزان به شیوه تصادفی انتخاب شدند.

یافته های مربوط به فرضیه های تحقیق

در این بخش هر یک از فرضیات تحقیق را با استفاده از تکنیک های آمار استنباطی مورد بررسی قرار می گیرد.

فرضیه اصلی: بین پذیرش اجتماعی و کم رویی رابطه معنادار وجود دارد:

جدول ۱ بیانگر رابطه بین کم رویی با فرسودگی تحصیلی دانش آموزان می باشد.

جدول ۱- رابطه بین کم رویی با فرسودگی تحصیلی

متغیرها	ضریب همبستگی	سطح معنی داری
کم رویی و پذیرش اجتماعی	۰/۴۹	۰/۰۰۰
خود پنداره تحصیلی		



همان طور که در جدول فوق مشاهده می شود ضریب همبستگی پیرسون بیانگر رابطه مثبت نسبتاً خوب و قابل قبول بین کم رویی و پذیرش اجتماعی با خود پنداره این رابطه در سطح ۹۹ درصد اطمینان معنی دار است. بنابراین، فرضیه فوق تأیید شد.

فرضیه ۱: بین کم رویی با فرسودگی تحصیلی رابطه معنادار وجود دارد.

جدول ۲ بیانگر رابطه بین کم رویی با فرسودگی تحصیلی دانش آموزان می باشد.

جدول ۲- رابطه بین کم رویی با فرسودگی تحصیلی

متغیرها	ضریب همبستگی	سطح معنی داری
کم رویی	۰/۴۱	۰/۰۰۲
فرسودگی تحصیلی		

همان طور که در جدول فوق مشاهده می شود ضریب همبستگی پیرسون بیانگر رابطه نسبتاً خوب و قابل قبول بین کم رویی و فرسودگی تحصیلی است به این معنا که هر چقدر میزان کم رویی بیش تر باشد، فرسودگی تحصیلی دانش آموزان بالاتر می رود و بالعکس هر چقدر میزان کم رویی دانش آموزان کم تر باشد، فرسودگی تحصیلی کم تر می شود. این رابطه در سطح ۹۹ درصد اطمینان معنی دار است. بنابراین، فرضیه فوق تأیید شد.

فرضیه ۲: بین کم رویی با خود پنداره تحصیلی دانش آموزان رابطه معنادار وجود دارد.

جدول ۳ بیانگر رابطه بین کم رویی با خود پنداره تحصیلی می باشد.

جدول ۳- رابطه بین کم رویی با خود پنداره تحصیلی

متغیرها	ضریب همبستگی	سطح معنی داری
کم رویی	۰/۴۰	۰/۰۰۰
خود پنداره تحصیلی		

همان طور که در جدول فوق مشاهده می شود ضریب همبستگی پیرسون (۰/۴۰) بیانگر رابطه نسبتاً خوب و قابل قبول بین کم رویی و خود پنداره تحصیلی است به این معنا که هر چقدر میزان کم رویی در دانش آموزان بیش تر باشد، سطح خود پنداره تحصیلی ضعیف می باشد و هر چقدر میزان کم رویی کم تر باشد، خود پنداره تحصیلی سطح آن بالاتر می شود. این رابطه در سطح ۹۹ درصد اطمینان معنی دار است. بنابراین، فرضیه فوق تأیید شد.



فرضیه ۱: بین کم‌رویی با فرسودگی تحصیلی همبستگی معنادار وجود دارد:

نتایج آزمون این فرضیه بیانگر رابطه نسبتاً خوب و قابل قبول بین کم‌رویی و فرسودگی تحصیلی است به این معنا که هر چقدر میزان کم‌رویی مادران بیش‌تر باشد، فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان بالاتر می‌رود و بالعکس هر چقدر میزان کم‌رویی دانش‌آموزان کم‌تر باشد، فرسودگی تحصیلی کم‌تر می‌شود. این رابطه در سطح ۹۹ درصد اطمینان معنی دار است. بنابراین، فرضیه فوق تأیید شد. نتایج این فرضیه با نتایج حاصل از تحقیقات علوی (۱۳۹۲)، معراجی و همکاران (۱۳۸۸)، شائوفلی و همکاران (۲۰۰۲)، بلاتنر (۲۰۰۰)، رضاپور و همکاران (۱۳۸۹)، نیکدل و همکاران (۱۳۸۷) و نویدیان و همکاران (۱۳۸۴) همخوانی و مطابقت دارد. نتایج بدست آمده از فرضیه نشان می‌دهد که دانش‌آموزان کم‌رو در مدرسه و ارتباطشان با معلمان و دانش‌آموزان دیگر دچار آسیب می‌شوند و یکی از پیامدهای آن می‌تواند فرسودگی تحصیلی آنان باشد. بنابراین چون دانش‌آموزان کم‌رو نمی‌توانند مثل سایر دانش‌آموزان استعدادهای خود را بروز دهند و در بیان خواسته‌ها و مشکلاتشان در مدرسه دچار کم‌رویی می‌باشند بر همین اساس در طول زمان این وضعیت منجر به فرسودگی تحصیلی‌شان می‌شود.

فرضیه ۲: بین کم‌رویی با خود پنداره تحصیلی دانش‌آموزان همبستگی معنادار وجود دارد:

نتایج آزمون این فرضیه بیانگر رابطه نسبتاً خوب و قابل قبول بین کم‌رویی و خود پنداره تحصیلی است به این معنا که هر چقدر میزان کم‌رویی در دانش‌آموزان بیش‌تر باشد، سطح خود پنداره تحصیلی ضعیف می‌باشد و هر چقدر میزان کم‌رویی کم‌تر باشد، خود پنداره تحصیلی سطح آن بالاتر می‌شود. این رابطه در سطح ۹۹ درصد اطمینان معنی دار است. بنابراین، فرضیه فوق تأیید شد. نتایج این فرضیه با نتایج حاصل از تحقیقات علوی (۱۳۹۲)، معراجی و همکاران (۱۳۸۸)، شائوفلی و همکاران (۲۰۰۲)، بلاتنر (۲۰۰۰)، رضا پور و همکاران (۱۳۸۹)، نیکدل و همکاران (۱۳۸۷) و نویدیان و همکاران (۱۳۸۴) همخوانی و مطابقت دارد. نتایج بدست آمده از فرضیه نشان می‌دهد که دانش‌آموزان کم‌رو در مدرسه و ارتباطشان با معلمان و دانش‌آموزان دیگر دچار آسیب می‌شوند و یکی از پیامدهای آن می‌تواند خودپنداره تحصیلی آنان باشد. به علت اینکه دانش‌آموزان کم‌رو در روابط و بیان خواسته‌ها و نیازهایشان دچار آسیب می‌باشند، خود پنداره تحصیلی‌شان دچار آسیب می‌شود.



منابع

- انصاری مهابادی، فرشته، «اوقات فراغت و شکل گیری شخصیت فرهنگی، نمونه موردی دو دبیرستان دخترانه شهر تهران»، پایان نامه کارشناسی ارشد، (۱۳۸۲)، دانشگاه تهران، دانشکده علوم اجتماعی.
- رسولیان، الهی و افخم ابراهیمی، مریم؛ فاطمه و عزیزه، «ارتباط فرسودگی شغلی با ویژگی های شخصیتی در پرستاران»، اندیشه و رفتار، (۱۳۸۳)، ش ۵: ۱۸-۲۴.
- شریعتمداری، علی، (۱۳۸۲)، روان شناسی تربیتی، انتشارات مشعل.
- شعبانی، حسن، (۱۳۸۱)، مهارت های آموزشی و پرورشی (روش ها و فنون تدریس)، انتشارات سمت.
- شهیدی، مریم، «مطالعه جامعه شناختی عوامل اجتماعی مؤثر در آسیب های فراغتی دختران جوان»، پایان نامه کارشناسی ارشد، (۱۳۸۶)، واحد علوم و تحقیقات دانشگاه آزاد اسلامی.
- عزیزی، فیض آبادی و صالحی، لیلا؛ زهرا و مریم، «تحلیل عامل اکتشافی و تأییدی پرسش نامه فرسودگی شغلی مازلاک در کارکنان دانشگاه تهران»، مطالعات روانشناختی، (۱۳۸۷)، دوره ۴، شماره ۱۲.
- فاضلی نیا، فرزانه، «نقش خانواده و مدرسه در آسیب زایی اجتماعی»، پایان نامه کارشناسی ارشد، (۱۳۸۰)، دانشگاه الزهرا.
- کریمی، یوسف، (۱۳۸۸)، روانشناسی شخصیت، نشر ویرایش، چاپ سیزدهم.
- نوابی نژاد، شکوه، (۱۳۷۹)، رفتارهای بهنجار و ناهنجار نوجوانان و راه های پیشگیری و درمان، انتشارات انجمن اولیاء و مربیان.
- هارجی، اون، ساندرز، کرسیتین و دیوید دیکسون، (۱۹۹۴)، مهارت های اجتماعی در ارتباطات فردی، ترجمه مهرداد فیروز بخت و خشایار بیگی، انتشارات رشد.
- هارجی، اون، ساندرز، کرسیتین و دیوید دیکسون، (۱۹۹۸)، مهارت های اجتماعی در ارتباطات فردی، ترجمه مهرداد فیروزبخت و خشایار بیگی، انتشارات رشد.
- Boles, J. S, Dean, D.H, Ricks, J.M, (2000). The Dimensionality of The Maslach Burnout Inventory Across Small Business Owners And Educators, Journal Of Vocation Behavior, 56, PP 12-34.
- Chen, Y. H., Thompson, M. S. (2004). Confirmatory Factor analysis of school self-concept inventory. Collected in the database of education Recourses information center.
- Jossey-Bass. Boles, J. S, Dean, D.H, Ricks, J.M, (2000). The Dimensionality of The Maslach Burnout Inventory Across Small Business Owners And Educators, Journal of Vocation Behavior, 56, PP 12-34.
- Lizgic, F. & Akyuz, G. & Dogan, O. & Kugu, N. (2004). Social phobia among university students and its relation to self-esteem and body image. Canadian Journal of Psychiatry, 49(9), 630-634.
- Maslach, C., & Leiter, M. P. (1997). The truth about burnout. San Francisco:
- Maslach, C., Schaufeli, W.B., & Leiter, M.P. (2001). Job burnout. Annual Review of Psychology, 52, PP 397-422.
- Popovici, D. V., & Buică-Belciu, C. (2013). Self-concept Pattern in Adolescent Students with Intellectual Disability. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 78, 516-520.

- Roşu, S., Dumitrescu, A. L., Daniela, I., & Zeta, I. (2013). Self-concept, Social Physique Anxiety, Social Comparison, Shyness, Sociability and Oral Health in Romanian Undergraduates. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 78, 481-485.
- Roşu, S., Dumitrescu, A. L., Dănilă, I., & Zetu, I. (2013). Self-concept, Social Physique Anxiety, Social Comparison, Shyness, Sociability and Oral Health in Romanian Undergraduates. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 78, 481-485.
- Salmela-Aro, K. Kiuru, N., Leskinen, E. and Nurmi, J. (2009). European Journal of Psychological Assessment, 25, PP 48-57.
- Tan, J. B. Y., & Yates, S. M. (2007). A Rasch analysis of the academic self-concept questionnaire. *International Education Journal*, 8(2), 470-484.

Investigating the Relationship Between Social Acceptance and Shyness among Female Elementary School Students in Dashti County

Habibeh Darbandi¹ and Mansoureh Amiri²

1. Primary School Teacher, Department of Education and Training, Dashti County
2. Primary School Quran Teacher, Department of Education and Training, Dashti County

Abstract

The purpose of the present study is to investigate and determine the relationship between social acceptance and the level of shyness among female fourth and fifth grade elementary school students in Dashti County. The present study is a descriptive-survey study that is applied in terms of its purpose. The statistical population of all female fourth and fifth grade elementary school students in Dashti County is 850 people. The sample size was determined based on the Cochran formula as 374 people. The cluster sampling method is a two-stage cluster sampling method. The research tool is a standard questionnaire. The research findings showed that the level of shyness of most students is average. Also, the social acceptance status of students is in a relatively favorable situation. Also, the results of the research hypotheses showed that the two variables of social acceptance and shyness have a direct and significant relationship and correlation.

Keywords: Social Acceptance, Shyness, Female Elementary School Students in Dashti County