



فراوالدگری و سلامت زیستی-روان‌شناختی-اجتماعی کودکان

امیرحسین عبدلی^۱، صدیقه احمدی^۲

چکیده

فراوالدگری سبکی نابهنجار از فرزند پروری است که با درگیری بیش‌ازحد، کنترل افراطی و محافظت بیش‌ازحد توصیف می‌شود و هم‌راستا با مفهوم فرزند پروری هلیکوپتری است. بر اساس اینکه سبک‌های فرزند پروری نابهنجار مخاطراتی را برای سلامت کودکان ایجاد می‌نمایند و از آنجایی که ادبیات پژوهشی غنی در مورد این مفهوم در کشور وجود نداشت هدف از پژوهش حاضر بررسی تأثیرات منفی فراوالدگری بر سلامت زیستی-روان‌شناختی-اجتماعی کودکان است. با توجه به کلمات کلیدی تخصصی در پایگاه‌های مختلف اطلاعاتی، شامل گوگل اسکالر، سیج، وایلی، اشپرینگر، پابمد، اسکوپوس، ساینس دایرکت، تیپور و فرانسیس بین سال‌های ۲۰۰۶ تا ۲۰۲۳، ۷۹۲ مقاله با در نظر گرفتن معیارهای ورود و ارزیابی کیفیت و با استفاده از الگوی پریزما (PRISMA) بررسی شدند و بر اساس ارزیابی کیفی نهایی، ۷۹ مقاله انتخاب شدند. نتایج یافته‌های پژوهش‌های مختلف تأثیرات منفی فراوالدگری را بر ابعاد زیستی (تغذیه نامناسب، عدم تعادل هورمونی، مشکلات خواب)، روان‌شناختی (اختلال در غذا خوردن، اضطراب و افسردگی، اختلالات مرتبط با آسیب و عوامل استرس‌زا، بازداری رفتاری، مشکلات رفتاری و هیجانی، مهارت‌های زندگی ضعیف، مشکلات درونی سازی و برونی‌سازی، بیش‌فعالی و تکانش‌گری، مشکلات تحصیلی، رفتارهای مخرب و پرخطر، پریشانی، خودارزیابی منفی، وسواس فکری-عملی) و اجتماعی (مهارت‌های اجتماعی ضعیف، کاهش سطح یادگیری و کسب ارزش‌های اجتماعی، کاهش شایستگی اجتماعی و ارتباط بیانی، کاهش استقلال) سلامت کودک تأیید کردند. نتایج این مطالعه برای والدین، مدیران مدارس، مسئولین سلامت و بهداشت و همچنین سیاست‌گذاران آموزشی کشور قابل توجه خواهد بود.

واژه‌های کلیدی: فراوالدگری، فرزند پروری هلیکوپتری، محافظت بیش‌ازحد، کنترل افراطی، فرزند پروری مزاحم، کودکان.

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران.

^۲ استادیار گروه مشاوره، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران (نویسنده مسئول) dr.ahmadi.sedighe@khu.ac.ir



مقدمه

در روانشناسی کودک، دوره کودکی به‌طور کلی به مجموعه سنینی اشاره دارد که شامل مراحل مهمی از زندگی کودکان است. این دوره به‌طور معمول از بدو تولد تا حدود دوازده‌سالگی (بلوغ) تعریف می‌شود. این دوره شامل مراحل نوزادی (تولد تا ۲ سالگی)، دوره پیش‌دبستانی (۲ تا ۵ سالگی) و دوره ابتدایی (۶ تا ۱۲ سالگی) می‌شود. دوره نوزادی از تولد تا دوسالگی کودک را پوشش می‌دهد و در این مرحله، کودکان به‌عنوان نوزادان شناخته می‌شوند و تحت نظر مراقبت‌های ویژه‌ای قرار دارند. دوره پیش‌دبستانی که از دو تا پنج‌سالگی است مرحله فعالیت‌های اجتماعی و آمادگی برای ورود به مدرسه را شامل می‌شود. در دوره ابتدایی که شش تا دوازده‌سالگی است کودکان وارد دوره تحصیلی رسمی می‌شوند و مهارت‌ها و دانش‌های پایه‌ای خود را گسترش می‌دهند (پیاز، ۱۹۵۲). همچنین، باید توجه داشت که تقسیم‌بندی دوره کودکی ممکن است بسته به منابع و فرهنگ‌های مختلف متفاوت باشد. اما در کل، دوره کودکی معمولاً تا سن حدود ۱۲ سالگی به‌طور گسترده‌ای در روانشناسی کودکان و رشد فردی استفاده می‌شود. این دوره شامل فرآیندهای رشد، تعلم، و توسعه کودکان است که پایه مرحله بعدی رشد آن‌ها را شکل می‌دهد. در حوزه سلامت کودکان و به‌صورت کلی انسان، جورج انگل^۲ (۱۹۷۷) مدلی را پیشنهاد کرد که به‌عنوان مدل زیستی-روانی-اجتماعی شناخته می‌شود. انگل این مدل را توسعه داد تا تأکید کند که سلامت و بیماری باید در قالب یک سیستم پیچیده از فاکتورهای بیولوژیکی، روانی و اجتماعی مورد بررسی قرار گیرند. در مدل انگل، سلامت دیگر تنها به غیاب بیماری محدود نمی‌شود، بلکه باید این عوامل سه‌گانه را به‌طور کامل مورد توجه قرار داد: عوامل فیزیولوژیکی و ژنتیکی، که شامل ساختار و عملکرد ارگان‌ها و سیستم‌های بدن می‌شود. عوامل روان‌شناختی که از جمله آن می‌توان به ویژگی‌های شخصیتی، احساسات، انگیزه‌ها و رفتارها اشاره کرد و عوامل اجتماعی که روابط فردی، حمایت‌های اجتماعی، فرهنگ و روابط اقتصادی و محیطی را شامل می‌شود. انگل تأکید می‌کند که درمان‌های پزشکی باید این سه جنبه را به‌طور یکپارچه در نظر بگیرند تا به یک دیدگاه کامل‌تر از سلامت دست یابند و علاوه بر این مدل بر اهمیت همخوانی میان مراقبت‌های جسمی و مراقبت‌های روانی و اجتماعی تأکید می‌شود.

تربیت فرزندان در جهت حفظ سلامت و رشد آن‌ها در خانواده، یک فرآیند اجتماعی-آموزشی پیچیده و اغلب مشکل‌ساز است و اثربخشی آن به مؤلفه‌های خرد محیط خانواده و سبک ارتباطی اعضا و سایر جنبه‌ها بستگی دارد (ناویکینی و همکاران^۳، ۲۰۲۱). در میان این مؤلفه‌ها، رفتارهای والدین که از آن با عبارت والدگری یاد می‌شود با نشان دادن الگوهای قوانین، نظم و انضباط و سایر رفتارها بر رشد و سلامت کودک تأثیری اساسی دارد. واژه والدگری از ریشه فعل لاتین خود که به معنای "پرورش، توسعه یا آموزش" است منشعب گردیده و از این‌رو فرزند پروری به‌عنوان «فعالیت‌هایی هدفمند در تضمین بقا و رشد کودکان» تعریف شده است. مجموع این فعالیت‌ها و نگرش‌ها کودک را پرورش می‌دهد و رشد شخصیت کلی او را تقویت می‌کند. تأثیر فرزند پروری همیشگی است و با جنبه‌های مختلف رشد کودک مرتبط است (سریوستاو و ماتور^۴، ۲۰۲۰). در واقع، رویکرد و نگرش کلی والدین به فرزندان برای هدایت، کنترل و اجتماعی کردن آن‌ها، تشکیل‌دهنده یک جو عاطفی است که از آن به‌عنوان "سبک فرزند پروری" یاد می‌شود (دارلینگ و استینبرگ، به نقل از ناویکینی و همکاران^۳، ۲۰۲۱). این مفهوم ممکن است به‌عنوان الگویی کلی و منحصر به فرد از رفتار والدین تعریف شود که با سطوح حمایت، کنترل و اعطای خودمختاری نشان داده‌شده توسط والدین مشخص می‌شود (گرس و گاگنون^۵، ۲۰۱۵). گذشته از نتایج نظرسنجی بین‌المللی که نشان می‌دهد والدین تمایل زیادی به حمایت بیش‌ازحد از فرزندان خود دارند از مهم‌ترین چالش‌های تحقیقاتی تمایز بین سبک‌های متفاوت فرزند پروری است زیرا والدین می‌توانند مؤلفه‌های مختلف هر یک از ابعاد فرزند پروری را با هم به اجرا درآورند در نتیجه پژوهشگران تأیید کرده‌اند که والدین معمولاً نمی‌توانند در یک سبک فرزند پروری واحد توصیف شوند (ناویکینی و همکاران^۳، ۲۰۲۱).

¹ Piaget

² Engel

³ Navickienė

⁴ Srivastav & Mathur

⁵ Garst & Gagnon



فراوالدگری که بیش از بیست سال است توجه فزاینده‌ای را به خود جلب کرده به رفتارهای ناسالم و افراطی والدین اشاره دارد که شواهدی از آن ممکن است در میان سبک‌های فرزند پروری که توسط بامریند (مقتدرانه، مستبدانه، سهلگیرانه و بی‌اعتنا) و سایرین متمایز شده است، دیده شود. بنابراین فراوالدگری منعکس‌کننده ترکیبی از سبک‌های والدگری است که کاملاً جدید نیست اما الگویی منحصر به فرد از ابعاد والدگری را منعکس می‌نماید (گرت و گانگنون، ۲۰۱۵). فراوالدگری یکی از سبک‌های فرزند پروری است که به تمایل بیش از حد والدین به محافظت از موفقیت و شادکامی کودکان، بجهت رفع موانع احتمالی فرایند رشد اطلاق می‌شود و با درگیری شدید^۱ توصیف می‌شود (کاو و همکاران، ۲۰۲۳). این سبک متمایز شامل سطوح بالای حمایت والدین، کنترل رفتاری، اضطراب و سطوح پایین اعطای خودمختاری است و یکی از نشانه‌های اصلی آن، توجه بیش از حد والدین به فرزندان و تلاش برای محافظت از آن‌ها در برابر همه خطرات احتمالی است. فراوالدگران تلاش می‌کنند تا والدین کاملی باشند، آن‌ها با این باور غلط هدایت می‌شوند که وظیفه آن‌ها محافظت از فرزندان خود در برابر همه ناامیدی‌ها و خطرات محیطی است (ناویکنی و همکاران، ۲۰۲۱). بر اساس تئوری‌های درهم‌تنیدگی خانواده، فرزند پروری مؤثر و رشد شخصیت، ممکن است که این سبک از فرزند پروری با ویژگی‌های منفی در والدین (یعنی اضطراب و پشیمانی) و همچنین در کودکان خردسال (به‌عنوان مثال، خودشیفتگی، سبک‌های مقابله‌ای ضعیف، اضطراب و استرس) مرتبط باشد (گرت و گانگنون، ۲۰۱۵). این سبک با استفاده از اصطلاحات مختلفی توصیف شده است، از جمله فرزند پروری هلیکوپتری^۲ (سگرین و همکاران، ۲۰۱۲)، فرزند پروری مزاحم^۳ (گرت و گانگنون، ۲۰۱۵)، کنترل افراطی^۴ (پری و همکاران، ۲۰۱۸) بعلاوه همبستگی بالایی بین فراوالدگران و والدین بیش از حد محافظ^۵ (کویروننسا و همکاران، ۲۰۲۳) وجود دارد. اگرچه این اصطلاحات متفاوت هستند، اما اغلب با روش‌های مفهومی مشابهی قابل استفاده‌اند و محققان خاطرنشان کرده‌اند که معنا کردن این رویکردهای فرزند پروری ناهنجار به‌صورت منفرد می‌تواند گیج‌کننده نیز باشد (ناویکنی و همکاران، ۲۰۲۱).

والدین هلیکوپتری به‌عنوان والدینی تعریف می‌شوند که به‌جای اینکه به کودکان اجازه تجربه شکست یا چالش را بدهند، بیش از حد از آن‌ها محافظت می‌کنند و مشکلاتشان را حل می‌نمایند. به‌این ترتیب، والد هلیکوپتری مانع از رشد شخصی فرزند خود می‌شود (سگرین و همکاران، ۲۰۱۲؛ سگرین و همکاران، ۲۰۱۳). پادیل-واکر و نلسون^۶ (۲۰۱۲) والد هلیکوپتری را دارای مؤلفه‌های گرما و حمایت بالا، کنترل بالا و اعطای استقلال کم توصیف نموده‌اند. به گفته ناویکنی و همکاران (۲۰۲۱) والدین هلیکوپتری گاهی اوقات با اصطلاح بیش از حد محافظ و فرامطالبه‌گر نیز شناخته می‌شوند. از دیگر اصطلاحات شبیه به فراوالدگری، فرزند پروری مزاحم است که با برنامه‌ریزی بیش از حد فرزندان را خرد می‌کند و فرزندان را از اوقات فراغت و انجام رفتار به‌صورت مستقل محروم می‌کند. والدین مزاحم اغلب بدون فرزندشان عملکرد ضعیفی دارند (پادیل-واکر و نلسون، ۲۰۱۲). والدین بیش از حد محافظ، بیش از حد حساس هستند و اغلب نسبت به هر چیزی که مربوط به فرزندانشان باشد بیش از حد واکنش نشان می‌دهند. آن‌ها نسبت به فعالیت‌هایی که فرزندشان در آن شرکت می‌کند بیش از حد محتاط هستند. این دسته از والدین به‌طور مداوم ایمنی و خطر را به کودک خود یادآوری می‌کنند. آن‌ها از نمره بد فرزندشان شکایت می‌کنند و برای تغییر آن با مدرسه دعوا می‌کنند (ناویکنی و همکاران، ۲۰۲۱). آن‌ها به دنبال حذف تمام موانع درک شده در فرایند رشد فرزند خود هستند و اغلب با تداخل بیش از حد در تحصیلات و ورزش کودکان شناخته می‌شوند. فراوالدگری اصطلاحی است که به بهترین وجه نشان‌دهنده سبک‌های فرزند پروری غیرهنجاری و درعین حال پرتلاش (متضاد سبک فرزند پروری سهل‌گیرانه) است (ناویکنی و همکاران، ۲۰۲۱). سگرین و همکاران (۲۰۱۳) اینگونه فراوالدگری را تعریف می‌نمایند: «افرادی که این شکل از فرزند پروری را اجرا

¹ Over involved

² Kao

³ Helicopter parenting

⁴ Segrin et al.

⁵ Intrusive parenting

⁶ OverControlig

⁷ Perry et al.

⁸ Overprotective Parents

⁹ Koirunnisa et al.

¹⁰ Padilla-Walkar & Nelson



می‌کنند، به نظر می‌رسد که بیش‌ازحد درگیر زندگی فرزندان خود هستند، ریسک‌گریزی می‌کنند و درگیر بهزیستی عاطفی فرزندان خود هستند». نتایج نشان می‌دهد که سبک‌های فرزند پروری بیش‌ازحد درگیر دید تونلی در چشم‌انداز خود دارند، بیش‌ازحد بر سن عملکردی فرزند بالغ خود به قیمت سن تقویمی تأکید کنند، معتقدند که باید در هر تصمیمی مشارکت داشته باشند، بر اساس نیازهای شخصی خود تصمیم می‌گیرند، خشم و ناامیدی را نشان می‌دهند و به‌ندرت راضی می‌شوند، مهارت‌های ارتباطی ضعیفی از خود نشان دهد و ناسازگارانه مطالبه می‌کنند (اینگن، مور و فوملر^۱، ۲۰۰۸). تئوری درهم‌تنیدگی خانواده و تئوری دل‌بستگی ساختار فراوالدگری را بیان کرده‌اند. تئوری درهم‌تنیدگی خانواده، که معتقد است والدین از فرزندان برای ارضای اهداف ناقص، پشیمانی یا اضطراب خود استفاده می‌کنند، مبنای انگیزشی برای فرزند پروری بیش‌ازحد فراهم می‌کند این تبیین با نتایج (سریوستاو و ماتور، ۲۰۲۰؛ روزسو و شارف^۲، ۲۰۱۸؛ برنینگ و همکاران^۳، ۲۰۱۷) همسویی دارد. از منظر درهم‌آمیختگی، والدین اهداف خود را بر روی فرزندشان فرافکنی می‌کنند، زندگی فرزندشان را بیش‌ازحد کنترل می‌کنند و موفقیت‌ها و شکست‌های فرزندشان را به‌طور نایب تجربه می‌کنند (سگرین، و همکاران، ۲۰۱۳). تئوری دل‌بستگی معتقد است که رفتار نایمن والدین، برای مثال درگیر شدن بیش‌ازحد یا کنترل بیش‌ازحد در زندگی کودک، با پیامدهای منفی برای کودکان از جمله افزایش اضطراب، تنظیم استرس، و خودکارآمدی پایین همراه است (سیدیدیس و کافتسیوس، به نقل از گرت و گانگن، ۲۰۱۵).

مطالعات اندکی به ارائه شواهدی مبنی بر تأثیرات محدود و مثبت این سبک بر سلامت فرزندان پرداخته‌اند اما به‌خوبی مستند شده که شیوه‌های بد فرزند پروری منجر به پیامدهای عاطفی منفی در کودکان می‌شود (رز و همکاران^۴، ۲۰۱۸). از آنجایی که فراوالدگری به‌عنوان یک سبک فرزند پروری نابهنجار تلقی می‌شود (ناویکنی و همکاران، ۲۰۲۱) در مطالعات گسترده‌ای به تأثیرات آن بر جنبه‌های مختلف سلامت زیستی-روان‌شناختی-اجتماعی کودکان اشاره شده است مانند افزایش مشکلات خواب (پیزو و همکاران^۵، ۲۰۲۲)، اضطراب و افسردگی (گاناپراکاسم و همکاران^۶، ۲۰۲۳؛ الدهینکل و همکاران^۷، ۲۰۰۶) و کاهش مهارت‌های اجتماعی (ایسیک و باهات^۸، ۲۰۲۱؛ سوات^۹، ۲۰۱۸؛ گیلبرت، برچ و لوبی^{۱۰}، ۲۰۲۰). در نتیجه بر اساس اینکه ادبیات پژوهشی غنی درباره مفهوم فراوالدگری در کشور موجود نیست هدف از مطالعه مروری سیستماتیک حاضر پاسخ به این سؤال است که تأثیرات منفی فراوالدگری بر سلامت زیستی-روان‌شناختی-اجتماعی کودکان کدام‌اند؟

روش

روش این پژوهش از نوع مطالعه مروری نظام‌مند است که بر اساس چک‌لیست پریزما^{۱۱} صورت گرفته و با استفاده از آن به‌مرور یافته‌های علمی انجام‌شده درباره تأثیرات منفی فراوالدگری بر مؤلفه‌های مختلف سلامت زیستی-روانی-اجتماعی کودکان پرداخته شده است و روند آن به شرح زیر می‌باشد:

¹ Ingen, Moore & Fuemmeler

² Rousseau & Scharf

³ Brenning et al.

⁴ Rose et al.

⁵ Pizzo et al.

⁶ Ganaprakasam et al.

⁷ Oldehinkel et al.

⁸ Işık & Bahat

⁹ Suat

¹⁰ Gilbert, Barch & Luby

¹¹ PRISMA



الف) راهبردهای جستجو: یافته‌ها به‌طور جامع از سال‌های ۲۰۰۶ تا ۲۰۲۳ در پایگاه‌های مطالعاتی خارجی مورد بررسی قرار گرفتند. پایگاه‌های مطالعاتی شامل گوگل اسکالر^۱، سیج^۲، وایلی^۳، اشپرینگر^۴، پابمد^۵، اسکوپوس^۶، ساینس دایرکت^۷، تیلور و فرانسیس^۸ بود. و واژه‌های کلیدی برای جستجو در پایگاه‌های مطالعاتی شامل فراوالدگری، فرزند پروری هلیکوپتری، فرزند پروری مزاحم، کنترل افراطی، مشارکت بیش‌ازحد، درگیری بیش‌ازحد، محافظت بیش‌ازحد و کودکان بود.

ب) ملاک‌های ورود و خروج: برای مطالعه مروری نظام‌مند حاضر، مطالعاتی وارد پژوهش شدند که واژه‌های کلیدی مورد جستجو را داشتند، فراوالدگری و عبارات همبسته با آن از قبیل فرزند پروری هلیکوپتری، کنترل بیش‌ازحد، محافظت بیش‌ازحد، فرزند پروری مزاحم، درگیری و مشارکت بیش‌ازحد را به‌صورت مجزا یا ترکیبی مورد مطالعه قرار داده بودند، نوع مقیاس بررسی آن‌ها مؤلفه‌های سلامت زیستی-روان‌شناختی-اجتماعی بود، مطالعات بیانگر نتایج پژوهش در جامعه و نمونه آماری کودکان بود و مطالعات شامل مقالات اصیلی بود که بعد از سال ۲۰۰۶ به زبان انگلیسی در پایگاه‌های معتبر منتشر شده بودند.

ج) ارزیابی کیفیت مقالات: برای انتخاب مطالعات، تمامی مقالات بعد از استخراج از پایگاه‌های مورد نظر با استفاده از کلیدواژه‌های تخصصی، توسط نویسندگان طرح بررسی و موارد تکراری از نظر محتوا و روش حذف گشتند. سپس عنوان و چکیده مقالات باقی‌مانده با دقت مورد بررسی قرار گرفتند و مقالاتی که معیارهای ورود به این مرور ساختاریافته را نداشتند حذف شدند. همچنین بعد از حذف مقالات دارای ارتباط ضعیف با اهداف مطالعه و انتخاب مقالات اصلی، برای افزایش اطمینان از شناسایی، بررسی و معرفی مقالات موجود و بهبود کیفیت اکثر مقالات، فهرست منابع مقالات انتخاب‌شده نیز مورد ارزیابی و جستجو واقع گردید و نهایتاً به جهت بررسی دقیق معیارهای ورودی متن مطالعات به‌صورت کامل مورد بررسی قرار گرفت. بر این اساس از ۷۹۲ مطالعه بررسی شده، تعداد ۷۱۳ مطالعه به دلیل اینکه ملاک‌های ورود را نداشتند از پژوهش خارج شده و در آخر ۷۹ مطالعه وارد پژوهش شده و مورد بررسی قرار گرفتند (شکل ۱). در ادامه دو مؤلف به‌طور جداگانه محتوای هر یک از مقالات را تجزیه و تحلیل کردند و بجهت به دست آوردن پایایی درونی بین محققان، یک‌سوم مقالات به‌صورت تصادفی انتخاب و برای محاسبه آن استفاده شد. این فرمول شامل تعداد توافقی‌ها تقسیم بر مجموع تعداد توافقی‌ها و عدم توافقی‌ها و تقسیم بر ۱۰۰ است. میزان پایایی درونی مقالات از ۸۴٫۲۰٪ تا ۸۷٫۸۵٪ و با میانگین ۸۶٫۲۶٪ به‌دست آمده است. در آخرین مرحله از فرایند این مطالعه نیز مطالعات مربوط به مقالات انتخاب‌شده شامل نام نویسنده، سال انجام مطالعه، جامعه و نمونه آماری، کشور محل انجام مطالعه، تفکیک مؤلفه‌های زیستی-روان‌شناختی-اجتماعی و نتایج مربوط به اهداف مطالعه در جدول ثبت گردید (جدول ۱).

کلید واژه‌های جست و جو شده: فراوالدگری، فرزندپروری هلیکوپتری، فرزندپروری مزاحم، کنترل افراطی، مشارکت بیش از حد، درگیری بیش از حد، محافظت بیش از حد و کودکان

پایگاه‌های اطلاعاتی: گوگل اسکالر، سیج، وایلی، اشپرینگر، پابمد، اسکوپوس، ساینس دایرکت، تیلور و فرانسیس

تعداد مقالات بررسی شده: ۷۹۲

مقالات نهایی وارد شده در پژوهش: ۷۹

خروج مقالات تکراری و غیر مرتبط با عنوان، چکیده و کلیدواژه: ۵۷۶
 اضافه شدن مقالات در بررسی دستی و بررسی رفرنس بعلاوه اعمال
 معیار های ورود و خروج: ۱۰۹

¹ Google scholar

² Sage

³ Wiley

⁴ Springer

⁵ PubMed

⁶ Scopus

⁷ ScienceDirect

⁸ Taylor & Francis



شکل ۱: فرایند بررسی و انتخاب مقالات

یافته‌ها

یافته‌های مرتبط با پژوهش‌هایی که ملاک‌های ورود به این مطالعه را داشتند به صورت انتقادی مورد بررسی قرار گرفتند. خلاصه محتوای مقالات (نام نویسنده، سال انجام مطالعه، جامعه و نمونه آماری، کشور محل انجام مطالعه، تفکیک مؤلفه‌های زیستی- روان‌شناختی-اجتماعی و نتایج مربوط به اهداف مطالعه) در جدول ۱ ارائه گردیده است که در ادامه نتایج توصیفی بررسی تأثیرات منفی فراوالدگری بر سلامت زیستی-روان‌شناختی-اجتماعی کودکان ارائه می‌گردد.

بعد زیستی

تغذیه نامناسب: در بررسی ۷۳ نفر از والدین فرزندان ۲ تا ۶ سال مبتلا به بیماری لوسمی لنفوبلاستیک مشخص شد که حمایت بیش‌ازحد والدین با کاهش مصرف میوه و سبزیجات و افزایش مصرف خوراکی‌های مضر همراه بود و در نهایت به تغذیه نامناسب منجر می‌شود (ویلیامز، لامب و مک‌کارتی^۱، ۲۰۱۵).

عدم تعادل هورمونی: در بررسی ۱۴۸ کودک در سه دوره سنی ۱۸ ماهگی، ۳۰ ماهگی و ۷۲ ماهگی مشخص شد که مزاحمت والدین و کنترل بیش‌ازحد آن‌ها در ۳۰ ماهگی کودک پیش‌بینی کننده افزایش سطوح کورتیزول و آلفا آمیلاز در سن ۷۲ ماهگی کودک است (تیلور و همکاران^۲، ۲۰۱۳). افزایش سطوح کورتیزول در پژوهش آذر و همکاران^۳ (۲۰۰۷)، بوری و همکاران^۴ (۲۰۱۹) و گانر و همکاران^۵ (۲۰۱۰) تأیید شده است.

مشکلات خواب: پیرو و همکاران (۲۰۲۲) نشان دادند که سبک فرزند پروری بیش‌ازحد محافظ اختلال در خواب کودکان را پیش‌بینی کرد عنوان داشتند که اختلال در خواب سلامت روانی و جسمانی آینده کودک را به خطر خواهد انداخت. کایل، هامل و لوبی^۶ (۲۰۱۵) نیز افزایش مشکلات خواب را در نتیجه کنترل بیش‌ازحد پیش‌بینی کردند. چو و همکاران^۷ (۲۰۱۲) نیز نشان دادند که همبستگی مثبتی بین محافظت بیش‌ازحد والدین و بی‌خوابی میانی و اختلال برنامه خواب‌ویداری کودکان وجود داشت.

بعد روان‌شناختی

اختلال در غذا خوردن: مونس و همکاران^۸ (۲۰۱۷) در بررسی ۱۰۰ کودک در سنین ۸ تا ۱۳ سال سالم، دارای اختلال پر خوری و بیش‌فعالی دریافتند که درگیری عاطفی بیش‌ازحد والدین به طور مثبت با غذا خوردن هیجانی کودکان مرتبط بود. اضطراب و افسردگی: در این حیطه افزایش انواع مختلف استرس و اضطراب و اختلالات مربوط به آن‌ها (گانا پراکاسم و همکاران، ۲۰۲۳؛ لاورین و همکاران^۹، ۲۰۱۵؛ مولر، مایدانژیچ و بوگلس^{۱۰}، ۲۰۱۵؛ هادسون و داد^{۱۱}، ۲۰۱۲؛ ونت و همکاران^{۱۲}، ۲۰۱۱؛ گار و هادسون^{۱۳}، ۲۰۰۸؛ مکلود، وود و ویز^{۱۴}، ۲۰۰۷؛ بیتو، پیرا و باروس^{۱۵}، ۲۰۱۷؛ وریک و همکاران^{۱۶}، ۲۰۱۳؛ باس، ژائو و ترینر^{۱۷}،

¹ Williams, Lamb & McCarthy

² Taylor et al.

³ Azar et al.

⁴ Borelli et al.

⁵ Gunnar et al.

⁶ Kiel, Hummel & Luebbe

⁷ Chou et al.

⁸ Munsch et al.

⁹ Laurin et al.

¹⁰ Möller, Majdandžić & Bögels

¹¹ Hudson & Dodd

¹² Vente et al.

¹³ Gar & Hudson

¹⁴ McLeod, Wood & Weisz

¹⁵ Beto, Pereira & Barros

¹⁶ Vreeke et al.

¹⁷ Buss, Zhou & Trainer



۲۰۲۱؛ ریو و شین^۱، ۲۰۱۸؛ لی و شین^۲، ۲۰۲۰؛ راک و موریس^۳، ۲۰۰۹؛ استرانگ^۴، ۲۰۱۵؛ بورلی، مارگلی و ماسموسن^۵، ۲۰۱۵؛ افرونتی و گینزبرگ^۶، ۲۰۱۲؛ فستا و گینزبرگ^۷، ۲۰۱۱؛ وینستوک^۸، ۲۰۲۱؛ پارتینگتون و همکاران^۹، ۲۰۱۸؛ گیلبرت و همکاران^{۱۰}، ۲۰۲۰؛ چوروت و همکاران^{۱۱}، ۲۰۱۷؛ بیتو و همکاران^{۱۲}، ۲۰۱۶؛ هادسون، داد و بوپولوس^{۱۳}، ۲۰۱۱) در نتیجه فراوالدگری در کودکان تأیید شده است. الدهینکل و همکاران (۲۰۰۶) نیز همبستگی مثبت بین سبک فرزند پروری بیش‌ازحد محافظ و نشانه‌های افسردگی را در یک نمونه مشتمل از ۲۲۳۰ کودک ۱۰ تا ۱۲ سال نشان دادند. در ادامه فاکس و همکاران^{۱۴} (۲۰۲۳) نشان دادند زمانی که گرمای رابطه بین والد و فرزند پایین بود کنترل بیش‌ازحد والدین باعث افزایش افسردگی کودک می‌شد.

اختلالات مرتبط با آسیب و عوامل استرس‌زا: آرمور و همکاران^{۱۵} (۲۰۱۸) همبستگی مثبت بین محافظت بیش‌ازحد والدینی و ترس کودکان تأیید کردند. در مطالعه دیگری درگیری ترس‌ناک و ناتوانی آموخته‌شده در نتیجه سبک فرزند پروری هلیکوپتری مادرانه پیش‌بینی شد (ییلماز و ارسلان و ارسلان^{۱۶}، ۲۰۲۱). سار و همکاران^{۱۷} (۲۰۲۱) نیز نشان دادند محافظت و کنترل بیش‌ازحد والدین به‌طور ویژه با سوءاستفاده عاطفی و غفلت و تروماهای مختلف دیگر مرتبط بود.

بازداری رفتاری: این مفهوم به احتیاط، کناره‌گیری و یا ترس از مواجهه با چیزهای جدید اشاره دارد. هادسون و همکاران^{۱۸} (۲۰۱۱) یک نمونه ۲۰۲ نفری کودکان ۴ ساله را به دو گروه بازدارنده رفتاری و غیر بازدارنده تقسیم کردند و پس از انجام فرایندهای پژوهشی، در سن ۶ سالگی دوباره دو گروه را مورد ارزیابی قرار دادند. در این مطالعه مشخص شد که والدین بیش‌ازحد درگیر، در مطالعه پیگیری ۶ سالگی کودکان با بازداری رفتاری بیشتر آن‌ها مرتبط بودند. افزایش بازداری رفتاری در پژوهش هادسون، کامر و کندال^{۱۹}، (۲۰۰۸) و بورخوس و همکاران^{۲۰} (۲۰۱۱) نیز تأیید شده است.

مشکلات رفتاری و هیجانی: در این حیطه افزایش مشکلات رفتاری (گری و همکاران^{۲۱}، ۲۰۱۲؛ کوکلین و همکاران^{۲۲}، ۲۰۱۳)، کاهش یادگیری هیجانی (حسین^{۲۳}، ۲۰۱۸)، مشکلات هیجانی و رفتاری (مک ورتر و همکاران^{۲۴}، ۲۰۲۲؛ ویلیامز، لامب و مک‌کارتی، ۲۰۱۴)، مشکلات تنظیم هیجانی (سوارز و همکاران^{۲۵}، ۲۰۲۱) پیش‌بینی شده است. پری و همکاران (۲۰۱۸) در یک مطالعه طولی نشان دادند که کنترل بیش‌ازحد والدین در سن ۲ سالگی با تنظیم هیجانی و کنترل بازدارنده در سن ۵ سالگی رابطه منفی داشت و این مؤلفه‌ها به نوبه خود با مشکلات عاطفی، مدرسه‌ای و مهارت‌های اجتماعی کمتر مرتبط‌اند.

¹ Ryoo & Shin

² Lee & Shin

³ Rork & Morris

⁴ Strang

⁵ Borelli, Margolin & Rasmussen

⁶ Affrunti & Ginsburg

⁷ Festa & Ginsburg

⁸ Weinstock

⁹ Partington et al.

¹⁰ Gilbert et al.

¹¹ Chorot et al.

¹² Beato et al.

¹³ Hudson, Dodd & Bovopoulous

¹⁴ Fox et al.

¹⁵ Armour et al.

¹⁶ Yilmaz, Arslan & Aarslan

¹⁷ ŞAR et al.

¹⁸ Hudson et al.

¹⁹ Hudson, Comer & Kendall

²⁰ Burkhouse et al.

²¹ Gere et al.

²² Cooklin

²³ Hussain

²⁴ McWhorter et al.

²⁵ Suarez et al.



مهارت‌های زندگی ضعیف: در حیطه مهارت‌های زندگی پارک، شیم و بیون^۱ (۲۰۱۴) نشان دادند که کاهش محافظت بیش‌ازحد والدین تاب‌آوری کودکان را افزایش می‌دهد و بعلاوه تاب‌آوری نیز با بازی‌های تعاملی کودکان همبستگی مثبت دارد. کاهش خلاقیت در پژوهش التیمی و القضا^۲ (۲۰۱۹) تحت تأثیر سبک فرزند پروری بیش‌ازحد محافظت تأیید شده است. بعلاوه هارویسون و همکاران^۳ (۲۰۰۸) به این نتیجه رسیدند که کنترل بی‌عاطفه مادری رابطه بین اضطراب کودک و کناره‌گیری او از وظایف دشوار را واسطه می‌کند.

مشکلات درونی سازی و برونی‌سازی: در این حیطه افزایش مشکلات درونی سازی (گولنس و همکاران^۴، ۲۰۱۸؛ گولنس و همکاران، ۲۰۱۱؛ رز و همکاران، ۲۰۱۸؛ بایر، سنسون و همفیل^۵، ۲۰۰۹؛ بایر، سنسون و همفیل، ۲۰۰۶؛ بایر و همکاران^۶، ۲۰۱۰؛ بارات و همکاران^۷، ۲۰۱۴) و افزایش مشکلات برونی‌سازی (رود، آلکون و یتس^۸، ۲۰۱۷) تأیید شده است.

بیش‌فعالی و تکانش‌گری: مایر، کگلی و کلین^۹ (۲۰۲۲) در پژوهش خود از ۱۰۲ جفت والد/کودک استفاده کردند که کودکان بین ۵ تا ۷ سال بودند و داده‌های مقطعی حاصل از این مطالعه را در مطالعه دوم پژوهش خود با مدل میانجی به‌صورت طولی در ۳۷۶ جفت والد/کودک که در ۳ سالگی، ۶ سالگی و ۹ سالگی کودکان ارزیابی شده بودند گسترش دادند. نتایج نشان داد که محافظت بیش‌ازحد والدین همبودی بین بیش‌فعالی و اضطراب کودکان را واسطه می‌کند. بیش‌فعالی و تکانش‌گری در پژوهش فلاسچینی و همکاران^{۱۰} (۲۰۲۰) نیز تأیید شده است.

مشکلات تحصیلی: نگرش منفی دانش‌آموز به مدرسه، انجام ندادن مسئولیت‌ها، بی‌توجهی و بی‌احساسی نسبت به اطرافیان، ناتوان دانستن خود، تردید در استعدادها و افت موفقیت تحصیلی از نتایج والدگری هلیکوپتری هستند (ایسیک و باهات، ۲۰۲۱). لی، چنگ و واچون^{۱۱} (۲۰۲۳) نشان دادند که افزایش انتظارات والدین، مشارکت فشرده در فعالیت‌های فوق‌برنامه و افزایش مشارکت والدین در مدرسه با کاهش رشد نتایج تحصیلی کودکان مرتبط بود. مشکلات تحصیلی در پژوهش طولی پری و همکاران (۲۰۱۸) تأیید شده است.

رفتارهای مخرب و پرخطر: در این حیطه رفتارهای مخرب حین درمان دندان‌پزشکی (جونگ-لنترز، پاسمن و دویجستر^{۱۲}، ۲۰۲۳)، بازی‌های پرخطر (آکدمیر، بانکو-بال و سویملی-کلیک^{۱۳}، ۲۰۲۳)، افراط در استفاده از صفحات الکترونیکی (کایلین و همکاران^{۱۴}، ۲۰۲۱)، قربانی شدن (فاکس و همکاران، ۲۰۲۲) از جمله نتایجی است که در مطالعات مختلف به آن‌ها اشاره شده است.

پریشانی: مودرا و همکاران^{۱۵} (۲۰۲۲) در بررسی طولی ۱۷۰ جفت مادر/کودک در طول ۲۴ ماه پس از زایمان پیش‌بینی نمودند که اضطراب والدینی باعث شکل‌گیری رفتارهای افراطی در محافظت از فرزند می‌شود و محافظت بیش‌ازحد والدینی نقش واسطه‌ای مؤثری در افزایش پریشانی کودک دارد.

¹ Park, Shim & Byon

² Al-Tamimi & Al-Qudah

³ Harvison et al.

⁴ Gulenc et al.

⁵ Bayer, Sanson & Hemphill

⁶ Bayer et al.

⁷ Barbot et al.

⁸ Rudd, Alkon & Yates

⁹ Meyer, Kegley & Klein

¹⁰ Faleschini et al.

¹¹ Li, Cheng & Vachon

¹² Jong-Lenters, Pasman & Duijster

¹³ Akdemir, Banko-Bal & Sevimli-Celik

¹⁴ Çaylan et al.

¹⁵ Mudra et al.



خودارزیابی منفی: بکر و گینزبرگ^۱ (۲۰۱۱) ۷۵ مادر که ۳۸ نفر آن‌ها مضطرب بالینی بودند و ۳۷ نفر آن‌ها اضطراب نداشتند را به همراه یکی از فرزندان ۶ تا ۱۴ ساله‌شان، درحالی‌که کودک خود را برای سخنرانی درباره خودشان آماده می‌کردند مشاهده کردند و دریافتند که اضطراب و کنترل بیش‌ازحد والد با ارزیابی منفی کودک از خودش همبستگی مثبت داشت. وسواس فکری-عملی: گیلبرت و همکاران^۲ (۲۰۲۲) در بررسی یک نمونه مقطعی از کودکان ۵ تا ۶ سال که ۱۲۶ نفر بودند نشان دادند که کنترل بیش‌ازحد والدینی با علائم وسواس فکری-عملی بالاتر همراه بود.

بعد اجتماعی

مهارت‌های اجتماعی ضعیف: در این حیظه از تأثیر فراوالدگری بر سلامت اجتماعی کودکان تأثیر منفی بر انواع مهارت‌های اجتماعی (ایسیک و باهات، ۲۰۲۱؛ سوات، ۲۰۱۸؛ گیلبرت، برچ و لوبی ۲۰۲۰؛ استیونسون و کرنیک^۳، ۲۰۱۳)، مشکل در ایجاد و حفظ دوستی‌ها (کاواباتا، تسنگ و گائو^۴، ۲۰۱۲) و کاهش سازگاری (خو و همکاران^۵، ۲۰۱۹) گزارش شده است. کاهش سطح یادگیری و کسب ارزش‌های اجتماعی: اولو و ارتندوگ^۶ (۲۰۱۸) تأثیرات سبک‌های فرزند پروری را بر اکتساب ارزش‌های اجتماعی را بررسی نمودند. در این مطالعه کمی، که از نوع همبستگی توصیفی بود والدین و دانش‌آموزان ۵ ساله‌ای که در یک پیش‌دبستانی در نیکوزیای شمالی قبرس بودند مورد مطالعه قرار گرفتند. داده‌های پژوهش از طریق فرم اطلاعات شخصی حاوی اطلاعات جمعیت شناختی والدین و فرزندان، مقیاس اکتساب ارزش‌های اجتماعی پیش‌دبستانی و مقیاس نگرش والدین جمع‌آوری شد. تجزیه و تحلیل داده‌های مربوط به ارزش‌هایی که کودکان کسب کردند نشان داد که شیوه‌های فرزند پروری سهل‌گیرانه و بیش‌ازحد محافظت‌کننده در اکتساب ارزش‌های اجتماعی فرزندان نسبت به سبک فرزند پروری دموکراتیک نمرات کمتری کسب کردند. علاوه بر این کاهش یادگیری اجتماعی در پژوهش حسین (۲۰۱۸) نیز تأیید شده است. کاهش شایستگی اجتماعی و ارتباط بیانی: سان و همکاران^۷ (۲۰۲۳) نشان دادند که کنترل بیش‌ازحد مادر به‌طور غیرمستقیم مشکلات درونی سازی کودک را از طریق ارتباط منفی با شایستگی اجتماعی پیش‌بینی می‌کند. کلینکی و مایلز-کونس^۸ (۲۰۱۳) نیز با مشاهده ۲۳۰ مادری که با کودکان ۶، ۲۴، ۳۶ ماهه در تعامل بودند دریافتند که فرزند پروری مزاحم باعث کاهش ارتباط بیانی و کارکردهای هوشمندانه در کودکان می‌شود.

کاهش استقلال: دالکوئیست و همکاران^۹ (۲۰۱۵) نشان دادند که شیوه‌های فرزند پروری بسیار درگیر که از نظر پزشکی برای مدیریت آلرژی غذایی ضروری هستند، ممکن است به محیط‌هایی سرایت کنند که در آن سطوح بالایی از درگیری مورد نیاز نیستو به همین سبب کودکان خردسال مبتلا به آلرژی غذایی در معرض خطر افزایش مشکلات در رشد استقلال قرار دارند. سالمین و همکاران^{۱۰} (۲۰۲۱) نیز کاهش استقلال را در نتیجه سبک فرزند پروری بیش‌ازحد محافظ پیش‌بینی کردند.

جدول ۱: خلاصه یافته‌های مطالعات پیرامون ارتباط فراوالدگری و سلامت زیستی-روان‌شناختی-اجتماعی کودکان

| نویسنده (سال) | هدف پژوهش | جامعه و نمونه | کشور | روان‌شناختی-اجتماعی | پیامد زیستی-روان‌شناختی-اجتماعی | نتایج |
|---------------|-----------|---------------|------|---------------------|---------------------------------|-------|
|---------------|-----------|---------------|------|---------------------|---------------------------------|-------|

¹ Becker & Ginsburg

² Gilbert et al.

³ Stevenson & Cmic

⁴ Kawabata, Tseng & Gau

⁵ Kho, C., Main, Chung & Zhou

⁶ Ulu & Erdentug

⁷ Sun et al.

⁸ Clincy & Mills-Koonce

⁹ Dahlquist et al.

¹⁰ Salmin et al.



| | | | | | |
|---------------------------------|---|----------------------|----------|---------------------|--|
| ویلیامز، لامب و مک‌کارتی (۲۰۱۵) | بررسی تأثیرات رفتارهای والدینی و تغذیه کودک | کودکان | استرالیا | تغذیه نامناسب | محافظت بیش‌ازحد والدین با تغذیه نامناسب در بیماران لوسمی لنفوبلاستی حاد ارتباط مثبت داشت. |
| تیلور و همکاران (۲۰۱۳) | بررسی رابطه خطرات محیطی، کنترل با زحمت کشی، آلفا آمیلاز و کورتیزول | کودکان | آمریکا | عدم تعادل هورمون‌ها | والدین مزاحم-بیش‌ازحد کنترل‌کننده افزایش سطوح آلفا آمیلاز و کورتیزول را پیش‌بینی کردند. |
| آذر و همکاران (۲۰۰۷) | بررسی رابطه افسردگی اساسی، اختلال سلوک و کنترل بیش‌ازحد مادر با پاسخ کورتیزول نوزادان | کودکان | کانادا | عدم تعادل هورمون‌ها | مادران مبتلا به افسردگی اساسی و مادران متوسط تا بسیار کنترل‌کننده واکنش کورتیزول را افزایش دادند. |
| بورلی و همکاران (۲۰۱۹) | بررسی همزمانی قشر آدرنال مغز در رابطه کنترل بیش‌ازحد مادرانه و سنین رشد کودک | کودکان | آمریکا | عدم تعادل هورمون‌ها | کنترل بیش‌ازحد الگوی منحصربه‌فردی از همزمانی کورتیزول را در رابطه والد-فرزند نشان داد که بیشترین حد آن در رابطه مادر و فرزند بود. |
| گانر و همکاران (۲۰۱۰) | بررسی ارتباط بین مراقبت‌های روزانه خانواده و افزایش سطح کورتیزول | کودکان | آمریکا | عدم تعادل هورمون‌ها | فرزند پروری مزاحم و کنترل بیش‌ازحد والدین با افزایش کورتیزول در کودکان همبستگی مثبت داشت. |
| پیزو و همکاران (۲۰۲۲) | بررسی رابطه محافظت بیش‌ازحد والدین و مشکلات خواب | کودکان | کانادا | مشکلات خواب | سبک فرزند پروری بیش‌ازحد محافظ اختلال در خواب کودکان را پیش‌بینی کرد و اختلال در خواب سلامت روانی و جسمانی آینده کودک را به خطر می‌اندازد. |
| کایل، هامل و لویی (۲۰۱۵) | بررسی ترشح کورتیزول و مشکلات خواب کودکان با نقش واسطه‌ای کنترل بیش‌ازحد والدین | کودکان | آمریکا | مشکلات خواب | مشکلات خواب در نتیجه استفاده از این سبک برای فرزندان پیش‌بینی شد. |
| چو و همکاران (۲۰۱۲) | بررسی مقایسه‌ای مشکلات خواب کودکان مبتلا به اوتیسم با خواهر برادران آن‌ها | کودکان | تایوان | مشکلات خواب | همبستگی مثبتی بین محافظت بیش‌ازحد والدین و بی‌خوابی میانی و اختلال برنامه خواب و بیداری کودکان وجود داشت. |
| مونش و همکاران (۲۰۱۷) | بررسی تأثیر هیجانات ابراز شده والدین بر خوردن عاطفی کودک | کودکان (۸ تا ۱۳ سال) | سوئیس | اختلال در غذا خوردن | سبک فرزند پروری بیش‌ازحد درگیر تا حدی غذا خوردن هیجانی-احساسی کودک را پیش‌بینی نمود. |
| گانا پراکاسم و همکاران (۲۰۲۳) | بررسی ارتباط بین والدگری هلیکوپتری و اضطراب در بین کودکان دبستانی | کودکان | مالزی | اضطراب و افسردگی | ارتباط معنی‌داری بین فرزند پروری هلیکوپتری و انواع اختلالات اضطرابی از جمله اضطراب اجتماعی، اضطراب فراگیر، پانیک، |



اجتناب قابل توجه از مدرسه و اضطراب جدایی یافت شد.

| | | | | | |
|--|------------------|----------|--------|---|--------------------------------|
| محافظة بیش از حد تنها زمانی که افسردگی مادر بالا باشد اضطراب کودک را افزایش می دهد و در نهایت محافظت بیش از حد برای پیش بینی گزارش های معلمان کلاس دوم از اضطراب کودکان یافت شد. | اضطراب و افسردگی | کانادا | کودکان | بررسی ارتباط بین کنترل والدینی، اجبار و محافظت بیش از حد و توسعه اضطراب | لاورین و همکاران (۲۰۱۵) |
| درگیری بیش از حد پدران با نوزاد، با اضطراب بیشتر نوزاد همراه بود. | اضطراب و افسردگی | هلند | کودکان | بررسی ارتباط بین اضطراب و رفتار والدینی با اضطراب نوزاد | مولر، مایدانزیچ و بوگلس (۲۰۱۵) |
| کودکان پیش دبستانی که اضطراب نشان می دادند دچار بازداری رفتاری بودند و با والدین بیش از حد درگیر و مضطرب پیش بینی می شدند. | اضطراب و افسردگی | استرالیا | کودکان | بررسی چگونگی پیش بینی اضطراب کودک، بازداری رفتاری، درگیری بیش از حد، منفی گرایی، دل بستگی و اضطراب مادر | هادسون و داد (۲۰۱۲) |
| ترس از ارزیابی منفی کودک در پدر، اضطراب اجتماعی کودک را پیش بینی کرد و همچنین این عامل فرزند پروری بیش از حد درگیر مادران و والدگری منفی هر دو جنس را پیش بینی کرد. | اضطراب و افسردگی | هلند | کودکان | بررسی ارتباط بین ترس والدینی از ارزیابی منفی کودک با اضطراب اجتماعی | ونت و همکاران (۲۰۱۱) |
| مادران کودکان مضطرب، بیش از حد محافظت، فداکار یا غیر هدفمندتر از مادران کودکان غیر مضطرب بودند. | اضطراب و افسردگی | استرالیا | کودکان | بررسی ارتباط بین سبک های فرزند پروری و اضطراب مادر و کودک | گار و هادسون (۲۰۰۸) |
| کنترل والدینی بشدت با اضطراب کودکی همبستگی دارد. | اضطراب و افسردگی | آمریکا | کودکان | بررسی ارتباط بین فرزند پروری و اضطراب کودکی | مکلود، وود و ویز (۲۰۰۷) |
| به طور قابل توجهی والدین از راهبردهای مبتنی بر درگیری بیش از حد و اضطراب استفاده کردند. | اضطراب و افسردگی | پرتغال | کودکان | بررسی راهبردهای فرزند پروری والدین برای کاهش اضطراب کودکان | بیتو، پیرا و باروس (۲۰۱۷) |
| والدین بیش از حد محافظ همبستگی قابل توجهی با اضطراب غیر اجتماعی نشان دادند. | اضطراب و افسردگی | هلند | کودکان | بررسی ارتباط بین بازداری رفتاری و محافظت بیش از حد والدین با اضطراب کودکان | وریک و همکاران (۲۰۱۳) |



| | | | | | |
|--|------------------|--------|--------|---|--------------------------------|
| انتقال بین نسلی اضطراب از طریق فرزند پروری بیش‌ازحد محافظ واسطه گردید. | اضطراب و افسردگی | آمریکا | کودکان | اثرات دوجانبه خلق‌وخوی کودک نوپا و محافظت بیش‌ازحد مادر بر علائم اضطراب مادر و کودک | باس، ژانو و ترینر (۲۰۲۱) |
| اضطراب جدایی مادران از طریق رفتارهای محافظت افراطی آن‌ها بر اضطراب جدایی کودکان تأثیر گذاشت. | اضطراب و افسردگی | کره | کودکان | بررسی تأثیر اضطراب جدایی مادران شاغل، رضایت شغلی و رفتارهای بیش‌ازحد محافظتی والدین بر اضطراب جدایی | ریو و شین (۲۰۱۸) |
| بازداری رفتاری باعث افزایش اضطراب کودک می‌شود و والدین بیش‌ازحد محافظ این رابطه را واسطه می‌کنند. | اضطراب و افسردگی | کره | کودکان | بررسی رابطه بین بازداری رفتاری با اضطراب کودکان و نقش واسطه‌ای فرزند پروری بیش‌ازحد محافظ | لی و شین (۲۰۲۰) |
| حمایت بیش‌ازحد مادر اضطراب اجتماعی و حمایت بیش‌ازحد پدر به اضطراب عمومی منجر می‌شود. | اضطراب و افسردگی | آمریکا | کودکان | بررسی تأثیر مؤلفه‌های فرزند پروری بر اضطراب اجتماعی کودک | راک و موریس (۲۰۰۹) |
| فراوالدگری همبستگی مثبتی با والدگری مستبدانه و اضطراب کودک دارد. | اضطراب و افسردگی | آمریکا | کودکان | بررسی رابطه فراوالدگری با سبک‌های والدگری و اضطراب | استرانگ (۲۰۱۵) |
| کنترل بیش‌ازحد رفتارهای کودک توسط مادر زمینه اضطراب کودک را فراهم می‌آورد. | اضطراب و افسردگی | آمریکا | کودکان | بررسی ارتباط بین کنترل بیش‌ازحد والدین و اضطراب فرزند | بورلی، مارگلی و ماسموسن (۲۰۱۵) |
| کنترل بیش‌ازحد والدین از طریق کاهش قابلیت‌ها و کاهش احساس شایستگی فرزند باعث اضطراب در او می‌شود. | اضطراب و افسردگی | آمریکا | کودکان | بررسی ارتباط بین کنترل بیش‌ازحد مادر و اضطراب فرزند | افرونتی و گینزبرگ (۲۰۱۲) |
| قوی‌ترین پیش‌بینی کننده نشانه‌های اضطراب اجتماعی کودک کنترل بیش‌ازحد والدین و پذیرش اجتماعی ادراک شده بود. | اضطراب و افسردگی | آمریکا | کودکان | بررسی رابطه بین والدگری و اضطراب اجتماعی | فستا و گینزبرگ (۲۰۱۱) |
| اضطراب کودک در نتیجه این سبک والدگری پیش‌بینی شد. | اضطراب و افسردگی | آمریکا | کودکان | بررسی رابطه بین کنترل بیش‌ازحد مادرانه و پدرانه و اضطراب کودک | وینستوک (۲۰۲۱) |
| این سبک به‌طور قابل توجهی اضطراب در کودک را پیش‌بینی کرد و از نتایج دیگر آن افزایش رفتارهای واکنشی و فعال شدن سیستم سمپاتیک کودک گزارش شد. | اضطراب و افسردگی | آمریکا | کودکان | بررسی رابطه کنترل بیش‌ازحد والدین و فعال شدن سیستم سمپاتیک کودک | پارتینگتون و همکاران (۲۰۱۸) |



| | | | | | |
|--|---|----------|--------|--|--------------------------------|
| تأثیرات این سبک بر افزایش افسردگی، اضطراب و بیش فعالی تأیید شد. | اضطراب و افسردگی | آمریکا | کودکان | بررسی رابطه بین کنترل بیش از حد و پاسخ عصبی به خطاهای اختلالات اضطرابی | گیلبرت و همکاران (۲۰۲۰) |
| کنترل بیش از حد والدین واریانس منحصر به فردی برای اضطراب به حساب می آید. | اضطراب و افسردگی | اسپانیا | کودکان | بررسی رابطه والدگری و دل بستگی به عنوان پیش بینی کننده اضطراب و افسردگی | چوروت و همکاران (۲۰۱۷) |
| درگیری بیش از حد والدین اضطراب و نگرانی را در کودک پیس بینی می کند. | اضطراب و افسردگی | پرتغال | کودکان | ارتباط بین انواع مختلف فرزند پروری با اضطراب مادر، پدر و کودک | بیتو و همکاران (۲۰۱۶) |
| سبک فرزند پروری بیش از حد درگیر از عوامل پیش بینی کننده اضطراب در کودکان پیش دبستانی است. | اضطراب و افسردگی | استرالیا | کودکان | بررسی رابطه بین محیط خانواده و اضطراب کودکان پیش دبستانی | هادسون، داد و بوو پولوس (۲۰۱۱) |
| همبستگی مثبت بین سبک فرزند پروری بیش از حد محافظ و نشانه های افسردگی تأیید شد. | اضطراب و افسردگی | هلند | کودکان | بررسی رابطه فرزند پروری با نشانه های افسردگی | الدهینکل و همکاران (۲۰۰۶) |
| زمانی که گرمای والدینی پایین بود کنترل بیش از حد والدین باعث افزایش افسردگی کودک می شد. | اضطراب و افسردگی | آمریکا | کودکان | بررسی رابطه کنترل بیش از حد و گرمی والدینی با افسردگی و اضطراب | فاکس و همکاران (۲۰۲۳) |
| همبستگی مثبت بین محافظت بیش از حد والدینی و ترس کودکان تأیید شد. | اختلالات مرتبط با آسیب و عوامل استرس زا | کانادا | کودکان | تأثیر والدگری بر ترس و تحریک پذیری | آرمور و همکاران (۲۰۱۸) |
| ترومای شدید و ناتوانی آموخته شده در نتیجه سبک فرزند پروری هلیکوپتری مادر پیش بینی شد. | اختلالات مرتبط با آسیب و عوامل استرس زا | ترکیه | کودکان | بررسی ارتباط بین نگرش هلیکوپتری مادرانه با تجربیات تروماتیک و درماندگی آموخته شده | بیلماز، ارسلان و ارسلان (۲۰۲۱) |
| محافظت و کنترل بیش از حد به طور ویژه با سوءاستفاده عاطفی و غفلت و انواع تروماهای دیگر مرتبط بود. | اختلالات مرتبط با آسیب و عوامل استرس زا | ترکیه | کودکان | بررسی نسخه ترکی پرسشنامه ترومای کودک بعلاوه کنترل و محافظت بیش از حد به عنوان عوامل دیگر | سار و همکاران (۲۰۲۱) |
| سبک فرزند پروری بیش از حد درگیر با افزایش بازداری رفتاری اضطراب را در کودکان افزایش می دهد. | بازداری رفتاری | استرالیا | کودکان | بررسی ارتباط بین محیط خانوادگی و اختلال اضطرابی کودک | هادسون و همکاران (۲۰۱۱) |



| | | | | | |
|--|--|----------|--------|--|--|
| مادران کودکانی که اختلال اضطرابی داشتند بیش از حد درگیر بودند و رفتار مزاحمی در زمانی که کودک یک عافیه منفی را تجربه می کرد انجام می دادند. | بازداری رفتاری | استرالیا | کودکان | بررسی نقش هیجان های چندگانه و اضطراب والدین در طول تعاملشان باهم در کودکان دارای اختلال اضطرابی و کودکان غیر اضطرابی | هادسون، کامر و کندال (۲۰۰۸) |
| این سبک باعث افزایش بازداری رفتاری کودکان گردید. | بازداری رفتاری | آمریکا | کودکان | نقش واسطه ای سروتونین در ارتباط بین فرزند پروری بیش از حد محافظتی و بازداری رفتاری | بورخوس و همکاران (۲۰۱۱) |
| این سبک با افزایش اضطراب کودکان از طریق افزایش مشکلات رفتاری مرتبط بوده و به طرز قابل توجهی این سبک مشکلات رفتاری کودکان را افزایش می دهد. | مشکلات رفتاری و هیجانی | نروژ | کودکان | بررسی تأثیر فرزند پروری بیش از حد محافظ بر اضطراب کودک بعلاوه بررسی نقش مشکلات رفتاری | گری و همکاران (۲۰۱۲) |
| اضطراب جدایی مادر با رفتارهای محافظتی افراطی همبستگی مثبت دارد و از طریق رفتارهای محافظتی افراطی باعث تضعیف عملکرد اجتماعی-عاطفی کودک و شکل گیری مشکلات رفتاری می شود. | مشکلات رفتاری و هیجانی | استرالیا | کودکان | تعیین روابط آینده نگر بین اضطراب جدایی مادر و والدگری بیش از حد محافظ با عملکرد اجتماعی عاطفی کودک در سال اول | کوکلین و همکاران (۲۰۱۳) |
| نتایج نشان دادند که افزایش سبک فرزند پروری هلیکوپتری سطح یادگیری اجتماعی- هیجانی کودکان را کاهش می دهد. | مشکلات رفتاری و هیجانی و کاهش سطح یادگیری و کسب ارزش های اجتماعی | آمریکا | کودکان | بررسی ارتباط بین فرزند پروری هلیکوپتری با یادگیری اجتماعی- هیجانی کودکان | حسین (۲۰۱۸) |
| محافظت بیش از حد به طور کامل رابطه بین استرس پس از سانحه والدین و مشکلات هیجانی/رفتاری کودک را واسطه کرد. | مشکلات رفتاری و هیجانی | آمریکا | کودکان | بررسی نقش تعاملی محافظت افراطی در رابطه بین استرس پس از سانحه والدین با مشکلات عاطفی و رفتاری فرزند | مک ورت و همکاران (۲۰۲۰) |
| سبک فرزند پروری بیش از حد محافظ با مشکلات رفتاری و هیجانی کودکان همبستگی مثبت دارد. | مشکلات رفتاری و هیجانی | استرالیا | کودکان | تأثیر راهبردهای فرزند پروری بر رفتار کودک | ویلیامز، لامب و مک کارتی (۲۰۱۴) |
| کودکانی که بازداری رفتاری بیشتری از خود نشان دادند و رفتارهای فرا مطالبه گر از والدین خود ادراک نمودند با اضطراب اجتماعی بیشتر و تنظیم هیجانی کمتر مواجه بودند. | مشکلات رفتاری و هیجانی | آمریکا | کودکان | بررسی ارتباط بین بازداری رفتاری کودک با تنظیم عاطفی و اضطراب اجتماعی | سوارز و همکاران (۲۰۲۱) |



| | | | | |
|---|--------------------------------------|---------------|--------|---|
| | | | | بعلاوه بررسی نقش میانجی فرزند پروری |
| کنترل بیش‌ازحد والدین در سن ۲ سالگی با تنظیم هیجانی و کنترل بازدارنده در سن ۵ سالگی رابطه منفی داشت و این مؤلفه‌ها به نوبه خود با مشکلات عاطفی، مدرسه‌ای و مهارت‌های اجتماعی کمتر مرتبطند و در سن ۱۰ سالگی بهروری کمتر تحصیلی را شامل می‌شود. | مشکلات رفتاری و هیجانی، وضعیت تحصیلی | آمریکا | کودکان | بررسی ارتباط طولی کنترل بیش‌ازحد والدین با خودتنظیمی در دوران اولیه کودکی و سازگاری اجتماعی، عاطفی و تحصیلی در دوران پیش از نوجوانی |
| کاهش نگرش محافظت بیش‌ازحد در والدین تاب‌آوری کودکان را افزایش می‌دهد و بعلاوه تاب‌آوری نیز با بازی های تعاملی کودکان همبستگی مثبت دارد. | مهارت‌های زندگی ضعیف | کره | کودکان | رابطه تاب‌آوری و شرکت در بازی های تعاملی کودکان با نگرش بیش‌ازحد محافظ والدین |
| سبک فرزند پروری بیش‌ازحد محافظ با خلاقیت کودکان رابطه منفی داشت. | مهارت‌های زندگی ضعیف | اردن | کودکان | تأثیر سبک فرزند پروری والدین بر سطوح خلاقیت فرزند |
| کنترل بی‌عاطفه مادری رابطه بین اضطراب کودک و کناره‌گیری او از وظایف دشوار را واسطه می‌کند. | مهارت‌های زندگی ضعیف | آمریکا | کودکان | بررسی نقش واسطه‌ای کنترل والدینی در الگوهای اضطرابی والد-فرزندی |
| فرزند پروری بیش‌ازحد درگیر و انضباط سخت پدران با مشکلات درونی سازی و برون‌سازی همراه بود. | مشکلات درونی سازی و برون‌سازی | سوئد | کودکان | بررسی رابطه بین سلامت روانی و فرزند پروری والدین با رفتارهای کودک |
| فرزند پروری بیش‌ازحد درگیر و انضباط سخت پدران با مشکلات درونی سازی و برون‌سازی همراه بود. | مشکلات درونی سازی و برون‌سازی | سوئد | کودکان | بررسی تأثیر استرس و شیوه‌های فرزند پروری والدین بر درونی سازی و برون‌سازی کودک |
| فرزند پروری بیش‌ازحد درگیر با رفتارهای درونی سازی کودکان مرتبط است. | مشکلات درونی سازی و برون‌سازی | آفریقای جنوبی | کودکان | بررسی رابطه بین والدگری با رفتارهای درونی سازی |
| فرزند پروری بیش‌ازحد درگیر و بیش‌ازحد محافظ با رفتارهای درونی سازی کودکان مرتبط است. | مشکلات درونی سازی و برون‌سازی | استرالیا | کودکان | بررسی طولی تأثیر استرس‌ورهای اصلی خانوادگی و مشکلات درونی سازی |
| در درجه اول مشکلات درونی سازی کودک در والدین بیش‌ازحد درگیر و بیش‌ازحد محافظ مشخص گردید. | مشکلات درونی سازی و برون‌سازی | استرالیا | کودکان | بررسی ارتباط تأثیرات والدین بر مشکلات درونی سازی کودکان |



| | | | | | |
|---|--|----------|--------|---|--|
| از عوامل مؤثر بر شکل‌گیری درونی سازی و مشکلات ثانوی آن برای کودک، درگیری بیش‌ازحد و محافظت بیش‌ازحد والدینی است. | مشکلات درونی سازی و برونی‌سازی | استرالیا | کودکان | بررسی طولی تأثیر عوامل والدینی بر درونی سازی کودک | بایر و همکاران (۲۰۱۰) |
| یکی از سازه‌های سازگاری کودک مشکلات درونی سازی و برونی‌سازی بود که توسط درگیری بیش‌ازحد والدین پیش‌بینی شد. | مشکلات درونی سازی و برونی‌سازی | بلژیک | کودکان | بررسی تأثیر فرزند پروری مادر بر سازگاری کودک | باربات و همکاران (۲۰۱۴) |
| سبک والدگری مزاحم با مشکلات درونی سازی و برونی‌سازی کودک مرتبط بود. | مشکلات درونی سازی و برونی‌سازی | آمریکا | کودکان | بررسی رابطه فرزند پروری مزاحم و مشکلات رفتاری | رود، آلکون و ویتس (۲۰۱۷) |
| محافظت بیش‌ازحد والدین همبودی بین بیش فعالی و اضطراب کودکان را واسطه می‌کند. | بیش فعالی | آمریکا | کودکان | بررسی نقش واسطه‌ای محافظت بیش‌ازحد در رابطه بین اضطراب و بیش فعالی | مایر، گگلی و کلین، (۲۰۲۲) |
| هر دو متغیر به‌صورت تعاملی بر شکل‌گیری بیش فعالی و تکانش‌گری کودک مؤثر بودند. | بیش فعالی | کانادا | کودکان | بررسی تعامل بین محافظت بیش‌ازحد و نارس‌دیررس متولد شدن کودک در شکل‌گیری بیش فعالی و تکانش‌گری | فلاسچینی و همکاران (۲۰۲۰) |
| تأثیرات منفی این سبک بر جنبه‌های مختلف ارتباطات اجتماعی نشان داده شده است و نگرش منفی دانش‌آموز به مدرسه، انجام ندادن مسئولیت‌ها، بی‌توجهی و بی‌احساسی نسبت به اطرافیان، ناتوان دانستن خود، تردید در استعدادها و افت موفقیت تحصیلی از دیگر نتایج والدگری هلیکوپتری هستند. | مشکلات تحصیلی ضعف در مهارت‌های اجتماعی | ترکیه | کودکان | بررسی پاسخ معلمان به والدین هلیکوپتری ای که فرزندان نشان موانع یادگیری را تجربه می‌کنند | ایسبیک و باهات (۲۰۲۱) |
| افزایش انتظارات والدین، مشارکت فشرده در فعالیت‌های فوق‌برنامه و افزایش مشارکت والدین در مدرسه با کاهش رشد نتایج کودکان مرتبط بود. | مشکلات تحصیلی | آمریکا | کودکان | بررسی طولی ارتباط بین درگیری بالای والدین با رشد منفی | لی، چنگ و واچون (۲۰۲۳) |
| والدگری به‌صورت بیش‌ازحد محافظ با رفتارهای مخرب بیشتر کودک در طول درمان دندان‌پزشکی همبستگی مثبت داشت. | رفتارهای مخرب و پرخطر | هلند | کودکان | بررسی رابطه والدگری بیش‌ازحد محافظ و رفتارهای مخرب کودک حین درمان دندان‌پزشکی | جونگ-لنترز، پاسمن و دوویجستر (۲۰۲۳) |
| همبستگی مثبت و قابل توجهی بین محافظت بیش‌ازحد و گرایش به بازی‌های پرخطر وجود داشت. | رفتارهای مخرب و پرخطر | کانادا | کودکان | بررسی رابطه متغیرهای والدینی و سبک‌های فرزند پروری با گرایش فرزند به بازی‌های پرخطر | آکدمیر، بانکو-بال و سویملی-کلیک (۲۰۲۳) |
| همبستگی مثبت بین زیرمقیاس محافظت بیش‌ازحد و سهل‌گیری والدینی با در معرض رفتارهای مخرب و پرخطر | رفتارهای مخرب و پرخطر | ترکیه | کودکان | بررسی رابطه سبک‌های فرزند پروری با افراط در | کایلین و همکاران (۲۰۲۱) |



| | | | | |
|--|--------------------------|--------|----------------------|---|
| صفحه‌نمایش قرار گرفتن کودکان به صورت افراطی مرتبط بود. | | | | استفاده از صفحات الکترونیکی کودکان پیش‌دبستانی |
| مشخص شد که کنترل بیش‌ازحد مادر نقش تعدیل‌کننده دارد، به طوری که قربانی شدن همسالان در ابتدا با شناخت تهدید اجتماعی همراه بود و یک سال بعد فقط در دانش‌آموزانی که کنترل بیش‌ازحد بالا را گزارش کردند وجود داشت. | رفتارهای مخرب و پرخطر | آمریکا | کودکان | بررسی نقش کنترل بیش‌ازحد والدین در رابطه بین قربانی شدن همسالان، شناخت تهدید اجتماعی و اضطراب اجتماعی |
| اضطراب والدینی باعث شکل‌گیری رفتارهای افراطی محافظت از فرزند می‌شد و از این طریق پریشانی فرزند را تشدید می‌نمود. | پریشانی | آلمان | کودکان | بررسی رابطه مهار رفتاری با اضطراب مادر، رفتارهای محافظتی بیش‌ازحد و خلق‌وخوی نوزاد |
| اضطراب و کنترل بیش‌ازحد والد با ارزیابی منفی کودک از خودهمبستگی مثبت داشت. | ارزیابی منفی از خود | آمریکا | کودکان (۶ تا ۱۴ سال) | بررسی ارتباط بین اضطراب، رفتارها و انتظارات والدین با ارزیابی از خود کودک |
| کنترل بیش‌ازحد با بدتر شدن تغییر شناختی، افزایش کنترل بازدارنده، افزایش اضطراب و وسواس رفتاری-جبری مرتبط بود. | وسواس فکری-عملی | آمریکا | کودکان | بررسی ارتباط بین بازداری و کنترل بیش‌ازحد والدین با اضطراب، عملکرد شناختی و وسواس رفتاری-جبری |
| سبک فرزند پروری بیش‌ازحد محافظ بر کاهش اکتساب مهارت‌های اجتماعی فرزندان تأثیر قابل توجهی دارد. | ضعف در مهارت‌های اجتماعی | ترکیه | کودکان | تأثیر سبک‌های فرزند پروری بر مهارت‌های اجتماعی |
| کنترل بیش‌ازحد والدین بر کاهش تغییر شناختی و اجتماعی منجر گردید. | ضعف در مهارت‌های اجتماعی | آمریکا | کودکان | اعتبار سنجی رفتاری و عصبی گزارش والدین از کنترل بیش‌ازحد کودک |
| فرزند پروری مزاحم پدر بر روی مهارت‌های اجتماعی کودکان دارای تأخیر رشد تأثیر منفی داشت. | ضعف در مهارت‌های اجتماعی | آمریکا | کودکان | بررسی تأثیر فرزند پروری مزاح پدر بر مهارت‌های اجتماعی و خودتنظیمی |
| محافظت بیش‌ازحد مادرانه رابطه بین نقص توجه با افزایش مشکلات در ایجاد و حفظ رابطه دوستی کودکان را به گونه‌ای تعدیل نمود که افزایش این سبک باعث افزایش مشکلات ارتباطی مذکور می‌شد. | ضعف در مهارت‌های اجتماعی | تایوان | کودکان | بررسی رابطه بین بیش‌فعالی با تنظیم روابط اجتماعی با نقش واسطه‌ای سبک فرزند پروری |
| فرزند پروری مزاحم بر سازگاری کودکان تأثیر منفی می‌گذاشت. | ضعف در مهارت‌های اجتماعی | آمریکا | کودکان | بررسی رابطه بین گرایش‌های فرهنگی و سازگاری |



| | | | | | |
|----------------------------|---|--------|---------|---|--|
| اولو و ارتدوگ (۲۰۱۸) | بررسی رابطه سبک‌های فرزند پروری و اکتساب ارزش‌های اجتماعی کودک | کودکان | قبرس | کاهش سطح یادگیری و کسب ارزش‌های اجتماعی | همبستگی پایینی بین سبک والدگری بیش‌ازحد محافظ و سهل‌گیر و کاهش اکتساب ارزش‌های اجتماعی مشاهده شد. |
| سان و همکاران (۲۰۲۳) | بررسی رابطه کنترل بیش‌ازحد مادر و مشکلات درونی سازی کودک از طریق متغیر واسطه‌ای شایستگی اجتماعی | کودکان | آمریکا | کاهش شایستگی اجتماعی و ارتباط بیانی | کنترل بیش‌ازحد مادر به‌طور غیرمستقیم مشکلات درونی سازی کودک را از طریق ارتباط منفی با شایستگی اجتماعی پیش‌بینی می‌کند. |
| کلینکی و مایلز-کونس (۲۰۱۳) | بررسی رابطه فرزند پروری مزاحم و نتایج مدرسه‌ای | کودکان | آمریکا | کاهش شایستگی اجتماعی و ارتباط بیانی | فرزند پروری مزاحم باعث کاهش ارتباط بیانی و کارکردهای هوشمندانه می‌شود. |
| دالکویست و همکاران (۲۰۱۵) | بررسی تأثیر تربیت بر حل مسئله مستقل کودکان مبتلا به آلرژی غذایی | کودکان | آمریکا | کاهش استقلال | شیوه‌های فرزند پروری بسیار درگیر که از نظر پزشکی برای مدیریت آلرژی غذایی ضروری هستند، ممکن است به محیط‌هایی سرایت کنند که در آن سطوح بالایی از درگیری موردنیاز نیست، و کودکان خردسال مبتلا به آلرژی غذایی ممکن است در معرض خطر افزایش مشکلات در رشد استقلال باشند. |
| سالمین و همکاران (۲۰۲۱) | بررسی تأثیر نگرش بیش‌ازحد محافظ والدین در رشد فرزند | کودکان | اندونزی | کاهش استقلال | از نتایج این سبک کاهش استقلال کودک گزارش شد. |

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از پژوهش حاضر مطالعه مروری نظام‌مند تأثیرات منفی فراوالدگری بر سلامت زیستی-روان‌شناختی-اجتماعی کودکان بود. با مرور مطالعات و پژوهش‌ها مشخص گردید که این مفهوم یکی از متغیرهای اساسی فرزند پروری است که نه تنها تأثیرات آن بر مؤلفه‌های مختلف سلامت زیستی-روان‌شناختی-اجتماعی کودکان تأیید شده است بلکه ارتباط معناداری بین این مفهوم و ابعاد گسترده سلامت فرزندان وجود دارد.

پری و همکاران (۲۰۱۸) نشان دادند که کنترل بیش‌ازحد در سنین پایین با وقوع تأثیرات منفی در سنین بعدی مرتبط است. بسیاری از مطالعات نیز تأثیرات منفی فراوالدگری بر سلامت زیستی (تیلور و همکاران، ۲۰۱۳؛ چو و همکاران، ۲۰۱۲)، روان‌شناختی (بایر و همکاران، ۲۰۱۰؛ باربات و همکاران، ۲۰۱۴؛ مایر، کگلی و کلین، ۲۰۲۲) و اجتماعی (سوات، ۲۰۱۸؛ گیلبرت، برچ و لویی، ۲۰۲۰؛ سان و همکاران، ۲۰۲۳) کودکان را تأیید کردند. با توجه به تأثیرات گسترده منفی این سبک بهتر است که پژوهش‌های علمی جهانی به‌صورت جامعی موردبررسی قرار گیرند، نتایج آن‌ها به‌طور انتقادی تجزیه و تحلیل شود و از آن‌ها برای افزایش غنای تربیتی جامعه استفاده شود. حفاظت بیش‌ازحد، در هم تنیدگی، نازپروری، فرزند پروری مزاحم، عدم استقلال و... از ابعاد فراوالدگری هستند که تحت تأثیر افراط در ویژگی‌های مثبت والدگری از جمله حفاظت، صمیمیت، والدگری، محبت، باهم بودن و... قرار گرفته‌اند و با توجه به نتایج منفی این فرایندهای نگرانی‌هایی ایجاد نموده‌اند. جورج انگل (۱۹۷۷) سلامت انسان را در سه دسته زیستی-روان‌شناختی-اجتماعی طبقه‌بندی نموده و سلامت انسان را حاصل از نحوه تعامل این سه حوزه قلمداد می‌کند. انگل تأکید می‌کند که درمان‌های پزشکی باید این سه جنبه را به‌طور یکپارچه در نظر بگیرند تا به یک دیدگاه کامل‌تر

از سلامت دست یابند و بعلاوه در این مدل بر اهمیت همخوانی میان مراقبت‌های جسمی و مراقبت‌های روانی و اجتماعی تأکید می‌شود. طبق نتایج این پژوهش فراوالدگری را می‌توان به‌عنوان سبکی از فرزند پروری قلمداد نمود که تأثیرات منفی آن بر سلامت زیستی-روان‌شناختی-اجتماعی کودکان بسیار است.

در راستای تعریف انگل (۱۹۷۷) تأثیرات فراوالدگری بر سلامت زیستی-روان‌شناختی-اجتماعی کودکان بررسی شد. در بعد سلامت زیستی که انگل (۱۹۷۷) آن را شامل ساختار فیزیولوژیکی، ژنتیکی و عملکرد ارگان‌ها و سیستم‌های بدن تعریف می‌کند تغذیه نامناسب (ویلیامز، لامب و مک‌کارتی، ۲۰۱۵)، عدم تعادل هورمونی (تیلور و همکاران، ۲۰۱۳) و مشکلات خواب (پیزو و همکاران، ۲۰۲۲) از جمله تأثیراتی است که کودک از فراوالدگری دریافت می‌کند. این نتایج هم‌راستا با نتایج آذر و همکاران (۲۰۰۷) و کایل، هامل و لوبی (۲۰۱۵) است که با تأثیری که فراوالدگران بر عدم تعادل ارگانیسمی و بر هم زدن نظم طبیعی رشد کودک می‌گذارند قابل تبیین است. در بعد سلامت روان‌شناختی کودک، که به تعریف انگل (۱۹۷۷) از جمله آن می‌توان به ویژگی‌های شخصیتی، احساسات، انگیزه‌ها و رفتارها اشاره کرد اختلال در غذا خوردن توسط مونس و همکاران (۲۰۱۷) نشان داده‌شده و اضطراب و افسردگی (گاناپراکاسم و همکاران، ۲۰۲۳؛ لاورین و همکاران، ۲۰۱۵؛ الدهینکل و همکاران، ۲۰۰۶) از دیگر تأثیراتی است که فراوالدگری بر بعد روان‌شناختی دارد و با نتایج مولر، مایدانژیچ و بوگلس (۲۰۱۵) و فاکس و همکاران (۲۰۲۳) همسو است. تئوری دل‌بستگی مبین این تأثیرات است و نشان می‌دهد رفتار نایمن والدین، برای مثال درگیر شدن بیش‌ازحد یا کنترل بیش‌ازحد در زندگی کودک، با پیامدهای منفی برای کودکان از جمله افزایش اضطراب و افسردگی همراه است (سیدیدیس و کافتسیوس، ۲۰۰۸؛ به نقل از گرت و گانگن، ۲۰۱۵). اختلال مرتبط با آسیب و عوامل استرس‌زا (آرمور و همکاران، ۲۰۲۱؛ بیلماز و ارسلان، ۲۰۲۱) از دیگر نتایجی است که با دستاوردهای سار و همکاران (۲۰۲۱) هم‌جهت است و در تبیین این یافته‌ها می‌توان اینگونه انتزاع نمود که کاهش فردیت، استقلال (دالکوئیست و همکاران، ۲۰۱۵) و خودکارآمدی (گرت و گانگن، ۲۰۱۵) کودک در تنظیم هیجانی (سوارز و همکاران، ۲۰۲۲) از عوامل مؤثر بر این فرایند محسوب می‌شود. از دیگر تأثیرات منفی فراوالدگری بر سلامت روان‌شناختی کودکان بازداری رفتاری (هادسون و همکاران، ۲۰۱۱) و مشکلات رفتاری و هیجانی (مک‌ورتر و همکاران، ۲۰۲۲) است. این یافته‌ها با نتایج بورخوس و همکاران (۲۰۱۱) و ویلیامز، لامب و مک‌کارتی (۲۰۱۴) هم‌راستا است و در تبیین این نتایج می‌توان گفت که ادراک درماندگی فرزند، خود ناتوان‌پنداری او، کاهش دامنه تجربه رفتارها و هیجانانگیز برای کودک، اجتناب کودک از وظایف دشوار (هارویسون و همکاران، ۲۰۰۸) و منع رفتارهای رشد‌دهنده کودک در حل مسائل شخصی توسط فراوالدگران و در پی آن کاهش تاب‌آوری کودکان (پارک، شیم و بیون، ۲۰۱۴) از مهم‌ترین مکانیسم‌هایی است که تأثیرات فراوالدگری را بر شکل‌گیری بازداری رفتاری و مشکلات رفتاری و هیجانی کودکان توضیح می‌دهد. نظریه در هم تنیدگی خانواده، که معتقد است والدین از فرزندان خود برای ارضای اهداف ناقص، پشیمانی یا اضطراب خود استفاده می‌کنند، مبنای انگیزشی برای فرزند پروری بیش‌ازحد فراهم می‌کند. از منظر نظریه در هم تنیدگی نیز، والدین اهداف خود را بر روی فرزندشان فرافکنی می‌کنند، زندگی فرزندشان را بیش‌ازحد کنترل می‌کنند و موفقیت‌ها و شکست‌های فرزندشان را به‌صورت نیابتی تجربه می‌کنند (سگرین، و همکاران، ۲۰۱۳). مهارت‌های زندگی ضعیف (التمیمی و القضا، ۲۰۱۹) نیز با کاهش فرصت آزمون‌وخطا و کاهش فرصت‌های حل مسئله به خاطر مداخلات افراطی والدین در این سبک قابل تبیین است که با نتایج شیم و بیون (۲۰۱۴) هم‌راستا است. مشکلات درونی‌سازی و برونی‌سازی (گولنس و همکاران، ۲۰۱۸؛ رود و آلکون و یتس، ۲۰۱۷) نیز از تأثیرات روان‌شناختی فراوالدگری بر کودکان گزارش‌شده که با نتایج باریات و همکاران (۲۰۱۴) هم‌راستا است و با درگیری افراطی و مزاحمت والدین تبیین شده است و از طریق کاهش استقلال کودک مرزهای صحیح درونی‌سازی و برونی‌سازی را دچار اختلال می‌کند. افزایش مشکلات تحصیلی (لی، چنگ و واچون، ۲۰۲۳) که هم‌راستا با نتایج ایسیک و باهات (۲۰۲۱) و هو و همکاران (۲۰۲۰) است تحت تأثیر فراوالدگری گزارش‌شده است و طبق روند افزایش دخالت‌های والدین و کاهش خودمختاری و خودکارآمدی تحصیلی تبیین می‌شود. انواع مختلف رفتارهای پرخطر تحت تأثیر فراوالدگری گزارش‌شده است (کایلین و همکاران، ۲۰۲۱) که با نتایج (فاکس و همکاران، ۲۰۲۲؛ آکدمیر، بانکو-بال و سویملی-کلیک، ۲۰۲۳) هم‌راستا است. این تأثیر احتمالاً حاکی از تلاش کودک برای جبران استقلال از دست‌رفته با انجام رفتارهای افراطی



است. پریشانی (مودرا و همکاران، ۲۰۲۲)، خودارزیابی منفی (بکر و گینزبرگ، ۲۰۱۱) و وسواس فکری-عملی (گیلبرت و همکاران، ۲۰۲۲) نیز از دیگر نتایج فراوالدگری بر سلامت روان‌شناختی کودکان است و در پریشانی کاهش احساس خودیت کودک و پذیرش مشروط او توسط والدین، در خودارزیابی منفی القای کمال‌گرایی و ناکافی بودن کودک توسط والدین و در وسواس فکری-عملی اضطراب وافر کودک از مرتکب اشتباه شدن، الگوبرداری از رفتارهای وسواس گونه والدین در تربیت و القای کمال‌گرایی توسط والدین ارتباط بین فراوالدگری با این مؤلفه‌ها را تبیین می‌کنند.

انگل (۱۹۷۷) سلامت اجتماعی را شامل روابط فردی، حمایت‌های اجتماعی، فرهنگ و روابط اقتصادی و محیطی می‌داند. طبق این تعریف از مؤلفه‌های تأثیر فراوالدگری بر بعد سلامت اجتماعی کودکان شکل‌گیری مهارت‌های اجتماعی ضعیف است (سوات، ۲۰۱۸؛ کاواپاتا، تسنگ و گائو، ۲۰۱۲) که با نتایج استیونسون و کرنیک (۲۰۱۳) هم‌راستا است. در تبیین این نتایج می‌توان گفت که والدینی که از سبک فراوالدگری استفاده می‌کنند دائماً در پی حل مشکلات ارتباطی و اجتماعی آن‌ها هستند و به این خاطر که پدر و مادر سعی می‌کنند کودک را از مواجهه با مشکلات ارتباطی و اجتماعی مصون بدارند به صورت ناخواسته این تأثیر را نیز برای کودکان رقم می‌زنند. کاهش سطح یادگیری اجتماعی (حسین، ۲۰۱۸)، کاهش اکتساب ارزش‌های اجتماعی (اولو و ارتدوگ، ۲۰۱۸)، کاهش شایستگی اجتماعی (سان و همکاران، ۲۰۲۳) و کاهش ارتباطات بیانی (کلینکی و کونس، ۲۰۱۳) از دیگر نتایجی است که تحت تأثیر سبک فراوالدگری قرار دارند. در تبیین کاهش سطح یادگیری و کسب ارزش‌های اجتماعی کودک می‌توان گفت که والدین به خاطر افراط در برطرف کردن نیازهای زیستی کودک دلیلی برای او بجهت برقراری روابط با دیگران، یادگیری از آن‌ها و یافتن راه‌ها و ارزش‌های کسب این نیازها باقی نمی‌گذارند و با ایجاد وابستگی عاطفی برای کودک آن‌ها را در مقام نخست از برقراری رابطه عاطفی با دیگران محروم می‌کنند و این فرایند به مرور کاهش سطح یادگیری و کسب ارزش‌های اجتماعی را نشان می‌دهد. در تبیین کاهش شایستگی اجتماعی و ارتباطات بیانی کودک نیز گمان می‌رود که فراوالدگری با کاهش احتمالی تعاملات اجتماعی در دنیای واقعی و ایجاد فضایی عاری از مسائل و مشکلات میان فردی بر تسلط اجتماعی فرزندان تأثیر گذاشته و شایستگی روابط و ارتباطات بیانی آن‌ها را کاهش می‌دهد. از دیگر تأثیرات منفی فراوالدگری بر سلامت اجتماعی کودکان کاهش استقلال است (دالکوئیست و همکاران، ۲۰۱۵) و به صورت مشابهی در پژوهش سالمین و همکاران (۲۰۲۱) نیز تأیید شده است. از دیدگاه نظریه سیستم‌های خانواده فراوالدگری با در هم تنیدگی بالا توصیف می‌شود زیرا که در این سبک مرزها نازک هستند و استقلال کمی به اعضای خانواده و علی‌الخصوص کودکان داده می‌شود.

داده‌های مصاحبه‌های مختلف ویژگی‌های شناختی، عاطفی و رابطه‌ای را در بین افرادی که به‌عنوان والدین سالم تلقی می‌شوند، نشان داد. در نتیجه، والدین سالم (الف) ابراز قدردانی می‌کنند (ب) ریسک‌پذیری را تشویق می‌کنند (ج) برای افزایش سن کودک ارزش قائل می‌شوند (د) دیدگاهی واقع‌بینانه از اهداف کودک دارند (ه) اشتباهات را می‌پذیرند (و) از نظر عاطفی مستقل هستند (ز) به جای احساسات توسط حقایق هدایت می‌شوند (ح) زندگی متعادلی دارند (ط) دارای مهارت‌های ارتباطی هستند (ی) انعطاف‌پذیری بالایی دارند (ک) به اهمیت یک اتحاد کاری خوب اعتقاد دارند (اینگن، مور و فوملر، ۲۰۰۸). نتایج از این ایده حمایت می‌کند که راهبردهای فرزند پروری که مقادیر مناسبی از شایستگی و استقلال اجتماعی-عاطفی را در کودکان تسهیل می‌کند ممکن است در برابر مشکلات اجتماعی و عاطفی محافظت کند (ماروساک و همکاران، ۲۰۱۸).

بر اساس نتایج مطالعه حاضر به پژوهشگران توصیه می‌شود، ابعاد پنهان و تأثیرات این سبک را بر روی کودکان ایرانی و گروه‌های مختلف سنی بررسی نمایند و نتایج آن را با مطالعات انجام‌شده در خارج از کشور، مقایسه نمایند. نتایج پژوهش حاضر برای تمامی افراد و نهادهایی که به نحوی در پی ارتقای سلامت زیستی-روان‌شناختی-اجتماعی کودکان اند می‌تواند مفید باشد و کاربرد زیادی برای معلمان، مشاوران، فعالان تربیتی-آموزشی و والدین داشته باشد.

References

Affrunti, N. W., & Ginsburg, G. S. (2012). Maternal overcontrol and child anxiety: The mediating role of perceived competence, *Child Psychiatry & Human Development* 43, 102-112. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-011-0248-z>

- Akdemir, K., Banko-Bal, Ç. & Sevimli-Celik, S. (2023). Living Children permission for risky play: parental variables and parenting styles, *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 1-18. <https://link.springer.com/article/10.1007/s42322-023-00122-8>
- Al-Tamimi, A., & Al-Qudah, M. A. (2019). The Relationship between the parenting Styles of the Students of the First Three Grades with their Level of Creativity, *An Interdisciplinary Journal for Science and technology Studies*, 13(01), 123-134. <https://www.researchgate.net/publication/331987855> The Relationship between the Parenting Styles of the Students of the First Three Grades with their Level of Creativity
- Armour, JA, Joussemet, M., Kurdi, V., Tessier, J., Boivin, M., & Tremblay, R. E. (2018). How toddlers' irritability and fearfulness relate to parenting: A longitudinal study conducted among Quebec families, *Infant and Child Development*, 27(2), e2062. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/icd.2062>
- Azar, R., Paquette, D., Zoccolillo, M., Baltzer, F., & Tremblay, R. E. (2007). The association of major depression, conduct disorder, and maternal overcontrol with a failure to show a cortisol buffered response in 4-month-old infants of teenage mothers, *Biological Psychiatry*, 62(6), 573-579. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0006322306014685>
- Barbot, B., Crossman, E., Hunter, S. R., Grigorenko, E. L., & Luthar, S. S. (2014). Reciprocal influences between maternal parenting and child adjustment in a high-risk population: a 5-year cross-lagged analysis of bidirectional effects, *American Journal of Orthopsychiatry*, 84(5), 567. <https://psycnet.apa.org/record/2014-31782-001>
- Bayer, J. K., Hastings, P. D., Sanson, A. V., Ukoumunne, O. C., & Rubin, K. H. (2010). Predicting mid-childhood internalising symptoms: A longitudinal community study, *International Journal of Mental Health Promotion*, 12(1), 5-17. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14623730.2010.9721802>
- Bayer, J. K., Sanson, A. V., & Hemphill, S. A. (2006). Parent influences on early childhood internalizing difficulties, *Journal of Applied Developmental Psychology*, 27(6), 542-559. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0193397306000979>
- Bayer, J. K., Sanson, A. V., & Hemphill, S. A. (2009). Early childhood aetiology of internalising difficulties: a longitudinal community study, *International Journal of Mental Health Promotion*, 11(1), 4-14. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14623730.2009.9721777>
- Beato, A., Pereira, A. I., & Barros. L. (2017). parenting strategies to deal with children's anxiety: Do parents do what they say they do? *Child Psychiatry & Human Development*, 48, 423-433. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-016-0670-3>
- Beato, A., Pereira, A. I., Barros, L., & Muris, P. (2016). The relationship between different parenting typologies in fathers and mothers and children's anxiety, *Journal of Child and Family Studies*, 25, 1691-1701. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-015-0337-x>
- Becker, K. D., & Ginsburg, G. S. (2011). Maternal anxiety, behaviors, and expectations during a behavioral task: Relation to children's self-evaluations, *Child Psychiatry & Human Development*, 42, 320-333. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-011-0216-7>
- Borelli, J. L., Margolin, G., & Rasmussen, H. F. (2015). Parental overcontrol as a mechanism explaining the longitudinal association between parent and child anxiety, *Journal of Child and Family Studies*, 24, 1559-1574. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-014-9960-1>

- Borelli, J. L., Shai, D., Smiley, P. A., Boparai, S., Goldstein, A., Rasmussen, H. F., & Granger, D. F. (2019). Mother-child adrenocortical synchrony: Roles of maternal overcontrol and child developmental phase, *Developmental psychobiology*, 61(8), 1120-1134. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/dev.21845>
- Brenning, K. M., Soenens, B., Petegem, S. V., & Kins, E. (2017). Searching for the roots of overprotective parenting in emerging adulthood: Investigating the link with parental attachment representations using an Actor Partner, *Journal of Child and Family Studies*, 26, 2299-2310. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-017-0744-2>
- Burkhouse, K. L., Gibb, B. E., Coles, M. E., Knopik, V. S., & McGuey, J. E. (2011). Serotonin transporter genotype moderates the link between children's reports of overprotective parenting and their behavioral inhibition, *Journal of abnormal child psychology*, 39(6), 783-790. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10802-011-9526-2>
- Buss, K. A., Zhou, A. M., & Trainer, A. (2021). Bidirectional effects of toddler temperament and maternal overprotection on maternal and child anxiety symptoms across preschool, *Depression and anxiety*, 38(12), 1201-1210. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/da.23199>
- Çaylan, N., Yalçın, S. S., Nergiz, M. E., Yıldız, D., Oflu, A., Tezol, Ö. Çiçek, Ş., & Foto-Özdemir, D. (2021). Associations between parenting styles and excessive screen usage in preschool children, *Turkish archives of pediatrics*, 56(3), 261. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8152648/>
- Chorot, P., Valiente R. M., Magaz, A. M., Santed, M. A., & Sandin, B. (2021). Perceived parental child rearing and attachment as predictors of anxiety and depressive disorder symptoms in children: The mediational role of attachment, *Psychiatry research*, 253, 287-295. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165178116318145>
- Chou, MC, Chou, WJ, Chiang, HL, Wu, YY, Lee, JC, Wong, CC., & Gau, S. SF. (2012). Sleep problems among Taiwanese children with autism, their siblings and typically developing children, *Research in Autism Spectrum Disorders*, 6(2), 665-672. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1750946711001619>
- Clincy, A. R., & Mills-Koonce, W. R. (2013). Trajectories of intrusive parenting during infancy and toddlerhood as predictors of rural, low-income African American boys' school-related outcomes, *American Journal of Orthopsychiatry*, 83(2-3), 194. <https://psycnet.apa.org/record/2013-27702-007>
- Cooklin, A. R., Giallo, R., D'Esposito, F., Crawford, S., & Nicholson, J. M. (2013). Postpartum maternal separation anxiety, overprotective parenting, and children's social-emotional well-being: Longitudinal evidence from an Australian cohort, *Journal of Family Psychology*, 27(4), 618. <https://psycnet.apa.org/record/2013-24301-001>
- Dahlquist, L. M., Power, T. G., Hahn, A. L., Hoehn, J. L., Thompson, C. C., Herbert, L. J., Law, E. F., & Bollinger, M. E. (2015). Parenting and independent problem-solving in preschool children with food allergy, *Journal of pediatric psychology*, 40(1), 96-108. <https://academic.oup.com/jpepsy/article/40/1/96/2951892>
- Engel, G. L. (1977). The need for a new medical model: A challenge for biomedicine. *Science*, 196(4286), 129-136. <https://www.science.org/doi/abs/10.1126/science.847460>
- Faleschini, S., Matte-Gagné, C., Luu, T. M., Côté, s., Tremblay, R. E., & Boivin, M. (2020). Trajectories of overprotective parenting and hyperactivity-impulsivity and inattention among moderate-late preterm children: A population-based study, *Journal of Abnormal*

- Child Psychology, 48, 1555-1568. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10802-020-00704-w>
- Festa, C. C., & Ginsburg, G. S. (2011). Parental and peer predictors of social anxiety in youth, *Child Psychiatry & Human Development*, 42, 291-306. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-011-0215-8>
- Fox, J. K., Ryan, J. L., Burch, J. M., & Halpern, L. F. (2022). The role of parental overcontrol in the relationship between peer victimization, social threat cognitions, and social anxiety in school-age children, *School mental health*, 1-12. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-021-09466-2>
- Fox, J. K., Sital, M. Halpern, L. F., & Ryan, J. L. (2023). Elucidating the roles of maternal overcontrol and warmth in the development of childhood anxiety and depression: A moderated mediation framework, *Child Psychiatry & Human Development*, 1-14. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-021-01274-8>
- Ganaprakasam, M. C., Humayra S., Ganasegaran, K., Hashim, H, A., & Armathlingam, S. (2023). Anxious Child: The Association between Helicopter Parenting and Anxiety among Primary School Students in Kedah, *JURNAL PSIKOLOGI MALAYSIA*, 37(1). <https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-021-01274-8>
- Gar, N. S., & Hudson, J. L. (2008). An examination of the interactions between mothers and children with anxiety disorders, *Behaviour research and therap*, 46(12), 1266-1274. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0005796708001848>
- Garst, B. A., & Gagnon, R. J. (2015). Exploring overparenting within the context of youth development programs, *Journal of Youth Development*, 10(1), 5-18. <https://jyd.pitt.edu/ojs/jyd/article/view/416>
- Gere, M. K., Villabø, M. A., Torgersen, S., Kendall, P. C. (2012). Overprotective parenting and child anxiety: The role of co-occurring child behavior problems, *Journal of Anxiety Disorders*, 26(6), 642-649. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0887618512000667>
- Gilbert, K., Barch, D. M., & Luby, J. L. (2020). The Overcontrol in Youth Checklist (OCYC): Behavioral and neural validation of a parent-report of child overcontrol in early childhood, *Child Psychiatry & Human Development*, 51, 27-38. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-019-00907-3>
- Gilbert, K., Perino, M. T., Myers, M. J., & Sylvester ,C. M. (2020). Overcontrol and neural response to errors in pediatric anxiety disorders, *Journal of anxiety disorders*, 72, 102224. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0887618520300384>
- Gilbert, K., Sudit, E., Fox, N. A., Barch, D. M., & Luby, J. L. (2022). Childhood behavioral inhibition and overcontrol: Relationships with cognitive functioning, error monitoring, anxiety and obsessive-compulsive symptoms, *Research on child and adolescent psychopathology*, 50(12), 1629-1642. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10802-022-00953-x>
- Gulenc, A., Butler, E., Sarkadi, A., & Hiscock, H. (2011). Paternal psychological distress, parenting and child behaviour: A population based, *psychology*, 54(6), and 867. <https://rest.neptune-prod.its.unimelb.edu.au/server/api/core/bitstreams/5f43e2f4-18a4-5e18-9f73-d290270d687b/content>
- Gulenc, A., Butler, E., Sarkadi, A., & Hiscock, H. (2018). Parental psychological distress, parenting, and child behaviour: A population based, cross-sectional study, *Child: care, health*

- and development, 44(6), 892-900.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cch.12607>
- Gunnar, M. R., Kryzer, E., Ryzin, M. J. V., & Phillips, D. A. (2010). The rise in cortisol in family day care: Associations with aspects of care quality, child behavior, and child sex, *Child Development*, 81(3), 851-869.
<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8624.2010.01438.x>
- Harvison, K. W., Chapman, L. K., Ballash, N. G., & Woodruff-Borden, J. (2008). Anxiogenic patterns in mother-child interactions, *Child & Family Behavior Therapy*, 30(2), 137-151.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07317100802060328>
- Ho, YJ. Hong, JC. Ye, JH. Chen, PH. Ma, LP. & Lee, YJ. C. (2022). Effects of helicopter parenting on tutoring engagement and continued attendance at cram schools, *Frontiers in Psychology*, 13, 880894.
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.880894/full>
- Hudson, J. L., & Dodd, H. F. (2012). Informing early intervention: Preschool predictors of anxiety disorders in middle childhood, *Public Library of Science*, 7(8), e42359.
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0042359>
- Hudson, J. L., Comer, J. S., & Kendall, P. C. (2008). Parental responses to positive and negative emotions in anxious and nonanxious children, *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 37(2), 303-313.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15374410801955839>
- Hudson, J. L., Dodd, H. F., & Bovopoulos, N. (2011). Temperament, family environment and anxiety in preschool children, *Journal of abnormal child psychology*, 39(7), 939-951.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10802-011-9502-x>
- Hudson, J. L., Dodd, H. F., Lyneham, H. J., & Bovopoulos, N. (2011). Temperament and family environment in the development of anxiety disorder: Two-year follow-up, *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 50(12), 1255-1264.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856711008318>
- Hussain, H. A. (2018). THE RELATIONSHIP BETWEEN HELICOPTER PARENTING AND SOCIAL EMOTIONAL LEARNING (SEL), THE UNIVERSITY OF HOUSTON-CLEAR LAKE.
<https://uhcl-ir.tdl.org/server/api/core/bitstreams/6f3b4d1a-0f72-4800-891c-631b996b189f/content>
- Ingen, D. J. V., Moore, L. L., & Fuemmeler, J. A. (2006). Parental overinvolvement: A qualitative study, *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 20, 449-465.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10882-008-9113-9>
- Işık, M., & Bahat, I. (2021). Examination of student Perceptions about helicopter parental attitudes: Helicopter parental attitudes, *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(3), 2128-2149. <https://ijci.globets.org/index.php/IJCI/article/view/708>
- Jong-Lenters, M. D., Pasman, B., & Duijster, D. (2023). The relationship between overprotective parenting, toothbrushing practices and children's behaviour during dental treatments in 4 to 11-year-old Dutch children: a cross, *European Archives of Paediatric Dentistry*, 24(5), 559-567. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40368-023-00814-1>
- Kao, T. F., Du, Y. Z., Yang, L., Fan, T. T., & CAI, Q. Y. (2023). Maternal Overparenting and Psychological Resilience in Junior High School Students: Mediating Effect Base on Self-Confidence, *Proceedings of the 4th International Conference on Education*.
<https://eudl.eu/doi/10.4108/eai.26-5-2023.2337324>

- Kawabata, Y., Tseng, W.L., & Gau, S. S.F. (2012). Symptoms of attention-deficit/hyperactivity disorder and social and school adjustment: The moderating roles of age and parenting, *Journal of Abnormal Child Psychology*, 40(2), 177-188. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10802-011-9556-9>
- Kho, C., Main, A., Chung, S., & Zhou, Q. (2019). Intrusive parenting in Chinese American immigrant families: Relations with cultural orientations and children's adjustment, *Asian American Journal of Psychology*, 10(4), 341. <https://psycnet.apa.org/record/2019-41280-001>
- Kiel, E. J., Hummel, A. C., & Luebbe, A. M. (2015). Cortisol secretion and change in sleep problems in early childhood: moderation by maternal overcontrol, *Biological psychology*, 107, 52-60. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0301051115000526>
- Koirunnisa, R., Anita, Suci, M., Putri, D. A., & Rahmadona, J. (2023). THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTS' OVERPROTECTIVE BEHAVIOR AND STUDENTS' SELFADJUSTMENT, *Journal of Psychology and Social Sciences*, 1(3), 86-92. <https://jurnal.dokicti.org/index.php/JPSS/article/view/98>
- Laurin, J. C., Joussemet, M., Tremblay, R. E., & Boivin, M. (2015). Early forms of controlling parenting and the development of childhood anxiety, *Journal of Child and Family Studies* 24, 3279-3292, 2015. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-015-0131-9>
- Lee, H., & Shin, N. (2020). Preschoolers' Behavioral Inhibition and Anxiety: Mediating Effects of Maternal Overprotective Parenting and Autonomy Support, *Korean Journal of Childcare and Education*, 16(6), 71-88. <https://koreascience.kr/article/JAKO202008337071710.page>
- Li, A., Cheng, S., & Vachon, T. E. (2023). Too much of a good thing? Testing the curvilinear relationship between parental involvement and student outcomes in elementary school, *Social Forces*, 101(3), 1230-1257. <https://academic.oup.com/sf/article-abstract/101/3/1230/6520699>
- Marusak, H. A., Thomason, M. E., Sala-Hamrick, K., Crespo, L., & Rabinak, C. A. (2018). What's parenting got to do with it: emotional autonomy and brain and behavioral responses to emotional conflict in children and adolescents, *Developmental science*, 21(4), e12605. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/desc.12605>
- McLeod, B. D., Wood, J. J., & Weisz, J. R. (2007). Examining the association between parenting and childhood anxiety: A meta-analysis, *Clinical psychology review*, 27(2), 155-172. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272735806001127>
- McWhorter, L. G., Christofferson, J., Neely, T., Hildenbrand, A. K., Alderfer, M. A., Randall, A., Kazak, A. E., & Sood E. (2022). Parental post-traumatic stress, overprotective parenting, and emotional and behavioural problems for children with critical congenital heart disease, *Cardiology in the Young*, 32(5), 738-745. <https://www.cambridge.org/core/journals/cardiology-in-the-young/article/abs/parental-posttraumatic-stress-overprotective-parenting-and-emotional-and-behavioural-problems-for-children-with-critical-congenital-heart-disease/BC452DADBC56EB754E942817738E6F40>
- Meyer, A., Kegley, M., & Klein, D. N. (2022). Overprotective parenting mediates the relationship between early childhood ADHD and anxiety symptoms: Evidence from a cross-sectional and longitudinal study, *Journal of Attention Disorders*, 26(2), 319-327. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1087054720978552>
- Möller, E. L., Majdandžić, M., & Bögels, S. M. (2015). Parental anxiety, parenting behavior, and infant anxiety: Differential associations for fathers and mothers, *Journal of Child and*



- Family Studies, 24, 2626-2637. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-014-0065-7>
- Mudra, s., Göbel, A., Möhler, E., Stuhmann, L. Y., Schulte-Markwort, M., Arck, P., Hecher, K., & Diemert, A. (2022). Behavioral inhibition in the second year of life is predicted by prenatal maternal anxiety, overprotective parenting and infant temperament in early infancy, *Frontiers in psychiatry*, 13, and 844291. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9203734/>
- Munsch, M., Dremmel, D., Kurz, S., Albuquerque, J. D., Meyer, A. H., & Hilbert, A. (2017). Influence of parental expressed emotions on children's emotional eating via children's negative urgency, *European Eating Disorders Review*, 25(1), 36-43. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/erv.2489>
- Navickienė, L., Kupčikienė, I., Stasiūnaitienė, E., Tokgöz, M., & Koçak, E. (2021). OVERPARENTING IN EDUCATION REALITY: TEACHER EXPERIENCE, HEALTH SCIENCES IN EASTERN EUROPE, 1, 102-109. <https://sm-hs.eu/wp-content/uploads/2021/12/%E2%99%A52021-SM7TIRAZAS.1-240-102-109.pdf>
- Oldehinkel, A. J., Veenstra, R., Ormel, J., winter, A. F. D., & Verhulst, F. C. (2006). Temperament, parenting, and depressive symptoms in a population sample of preadolescents, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47(7), 684-695. <https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1469-7610.2005.01535.x>
- Padilla-Walkar, L. M., & Nelson, L. J. (2012). Black hawk down? Stablising helicopter parenting as a distinct construct from other forms of parental control during emerging adulthood, *Journal of adolescence* 35(5), 1177-1190. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140197112000462>
- Park, YS. Shim, SK., & Byon, KH. (2014). the Relationship among Resilience of Young Children, their Interactive Peer Play, and Mothers' Overprotective Parenting Attitudess, *Korean Journal of Human Ecolog*, 23(6), 1089-1104. <https://koreascience.kr/article/JAKO201406234293781.page>
- Partington, L. C., Borelli, J. L., Smiley, P., Jarvik, E., Rasmussen, H. F., Seaman, L. C., & Nurmi, E. L.(2018). Parental overcontrol x OPRM1 genotype interaction predicts school-aged children's sympathetic nervous system activation in response to performance challenge, *Research in developmental disabilities*, 82, 39-52. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S089142221830088X>
- Perry, N. B., Dollar, J. M., Calkins, S. D., Keane, S. P., & Shanahan, L. (2018). Mechanism through which early overcontrolling parenting is associated with adjustment in preadolescence, *Developmental psychology*, 54(8), 1542. <https://psycnet.apa.org/record/2018-27552-001>
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*, New York: International Universities Press. <https://psycnet.apa.org/record/2007-10742-000>
- Pizzo, A., Sandstrom, A., Drobinin, V., Proper, L., Uher, R., & Pavlova, B. (2022). Parental overprotection and Sleep problems in young children, *Child Psychiatry & Human Development*, 53(6), 1340-1348. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-021-01199-2>
- Rork, K. E., & Morris, T. L. (2009). Influence of parenting factors on childhood social anxiety: Direct observation of parental warmth and control, *Child & Family Behavior Therapy*, 31(3), 220-235. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07317100903099274>
- Rose, J., Roman, N., Mwaba, K., & Ismail, K. (2018). The relationship between parenting and internalizing behaviours of children: A systematic review, *Early Child Development and*



- Care, 188(10), 1468-1486.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03004430.2016.1269762>
- Rousseau, S., & Scharf, M. (2018). Why people helicopter parent? An actor-partner interdependence study of maternal and paternal prevention/promotion focus and interpersonal/self-regret, *Journal of Social and Personal Relationships*, 35(7), 919-935.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0265407517700514>
- Rudd, K. L., Alkon, A., & Yates, T. M. (2017). Prospective relations between intrusive parenting and child behavior problems: Differential moderation by parasympathetic nervous system regulation and child sex, *Physiology & behavior*, 180, 120-130.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0031938417302603>
- Ryoo, J. M., & Shin, N. (2018). The Effects of Working Mothers' Separation Anxiety, Job Satisfaction, and Overprotective Parenting Behavior on Preschoolers' Separation Anxiety, *Korean Journal of Childcare and Education*, 14(1), 1-20.
<https://koreascience.kr/article/JAKO201809361758814.page>
- Salmin, A. H., Nasrudin, D., Hidayat, M. S., & Winarni, W. (2021). The effect of overprotective parental attitudes on children's development, *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 3(1), 15-20. <https://belaindika.nusaputra.ac.id/article/view/63>
- ŞAR, V., Necef, I., Mutluer, T., Fatih, P., & Türk-Kurtça, T. (2021). A revised and expanded version of the Turkish Childhood Trauma Questionnaire (CTQ-33): Overprotection-overcontrol as additional factor, *Journal of Trauma & Dissociation*, 22(1), 35-51.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15299732.2020.1760171>
- Segrin, C., Woszidlo, A., Givertz, M., & Montgomery, N. (2013). Parent and child traits associated with overparenting, *Journal of Social and Clinical Psychology*, 32(6), 569-595.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15299732.2020.1760171>
- Segrin, C., Woszidlo, A., Givertz, M., Bauner, A., & Tavoler Murphy, M. (2012). The association between overparenting parent-child communication and entitlement and adaptive traits in adult children, *Family relations*, 61(2), 237-252.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1741-3729.2011.00689.x>
- Srivastav, D., & Mathur, M. L. (2020). Helicopter parenting and adolescent development, *Parenting-Studies by an Ecocultural and Transactional Perspective*, www.intechopen.com.
- Stevenson, M., & Crnic, K. (2013). Intrusive fathering, children's self-regulation and social skills: A mediation analysis, *Journal of Intellectual Disability Research*, 57(6), 500-512.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1365-2788.2012.01549.x>
- Strang, K. R. (2015). The Relationship Between Overparenting, Parenting Style, and Anxiety in Parents of School-aged Children, *The Chicago School of Professional Psychology*.
<https://www.proquest.com/openview/2529fd4da6781799e9cb87a918fe3167/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>
- Suarez, G. L., Morales, S., Miller, N. V., Penela, E. C., Chronis-Tuscano, A., Henderson, H. A., & Fox, N. A. (2021). Examining a developmental pathway from early behavioral inhibition to emotion regulation and social anxiety: The moderating role of parenting, *Developmental psychology*, 57(8), and 1261. <https://psycnet.apa.org/record/2021-88984-007>
- Suat, KOL. (2018). the effects of the parenting styles on social skills of children aged 5-6, *MOJES: Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 4(2), 49-58.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1096005.pdf>
- Sun, J., Liu, J., Cheah, C. SL., Fang, Y., Weng, W., Xue, Z., Huang, M., & Li, Y. (2023). Paternal Overcontrol and Young Children's Internalizing Problems in China: The Roles of Social



- Competence and Teacher-Child Conflict, *Early Education and Development*, 34(8), 1816-1829. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10409289.2022.2133495>
- Taylor, Z. E., Spinrad, T. L., VanSchyndel, S. L., Eisenberg, N., Huynh, J., Sulik, M. J., & Granger, D. A. (2013). Sociodemographic risk, parenting, and effortful control: Relations to salivary alpha-amylase and cortisol in early childhood, *Developmental psychobiology*, 55(8), 869-880. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/dev.21079>
- Ulu, E., & Erdentuğ, G. (2018). The relationship between 5 year-old children's social value acquisition and parenting styles, *Quality & Quantity*, 52(Suppl 2), 1137-1149. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11135-017-0564-x>
- Vente, W. D., Majdandžić, M., Colonesi, C., & Bögels, S. M. (2011). Intergenerational transmission of social anxiety: The role of paternal and maternal fear of negative child evaluation and parenting behaviour, *Journal of Experimental Psychopathology*, 2(4), 509-530. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.5127/jep.018811>
- Vreeke, L. J., Muris, P., Mayer, B., Huijding, J., & Rapee, R. M. (2013). Skittish, shielded, and scared: Relations among behavioral inhibition, overprotective parenting, and anxiety in native and non-native Dutch preschool children, *Journal of anxiety disorders*, 27(7), 703-710. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0887618513001709>
- Weinstock, R. (2021). Paternal and Maternal Overcontrol: Relationships with Child Anxiety. https://scholarworks.gsu.edu/psych_diss/238/
- Williams, L. K., Lamb, K. E., & McCarthy, M. C. (2015). Parenting behaviors and nutrition in children with leukemia, *Journal of clinical psychology in medical settings*, 22, 279-290. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10880-015-9429-4>
- Williams, L. K., Lamb, K. E., & McCarthy, M. C. (2024). Behavioral side effects of pediatric acute lymphoblastic leukemia treatment: the role of parenting strategies, *Pediatric Blood & Cancer*, 61(11), 2065-2070. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/pbc.25164>
- Yilmaz, H., Arslan, C., & Aarslan, E. (2021). Is having a helicopter mother a traumatic experience? The relationship between helicopter mother attitude and traumatic experiences and learned helplessness, *Psycho-Educational Research Reviews*, 10(3), 302-321. <https://www.perrjournal.com/index.php/perrjournal/article/view/28>
- Young, B. J., Wallace, D. P., Imig, M., Borgerding, L., Brown-Jacobsen, M., & Whiteside, S. P. H. (2013). Parenting behaviors and childhood anxiety: A psychometric investigation of the EMBU-C, *Journal of Child and Family Studies*, 22, 1138-1146. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-012-9677-y>

OverParenting and Bio-Psycho-Social Health of Children



Amirhossein Abdoli^۱, Sedigheh Ahmadi^۲

Abstract

Overparenting is an abnormal style of parenting characterized by overinvolvement, overcontrol, and overprotection, and is in line with the concept of helicopter parenting. Based on the fact that abnormal parenting styles create risks for health of children and Due to the lack of research literature on this topic in the country, this study aimed to investigate the negative effects of overparenting on Bio-Psycho-Social health of children. According to the specialized keywords in various databases, including Google Scholar, Sage, Wiley, Springer, PubMed, Scopus, ScienceDirect, Taylor & Francis between 2006 and 2023, 792 articles were reviewed by considering the inclusion criteria and quality assessment using the PRISMA pattern. Then, based on the final qualitative evaluation, 79 articles were selected. The results of various researches confirmed the negative effects of overparenting on the biological (inappropriate nutrition, hormonal imbalance, sleep problem), psychological (eating disorder, anxiety and depression, disorders related to trauma and stressors, behavioral inhibition, emotional behavioral problems, poor life skills, internalizing and externalizing problems, hyperactivity and impulsivity, academic problems, destructive and risky behaviors, distress, negative self-evaluation, OCD) and social (poor social skills, reducing the level of learning and acquiring social values, decrease social competence and expressive communication, decrease Independence) dimensions of child health. The results of this study will be of significant importance to parents, school administrators, health officials, and educational policymakers in the country.

Keywords: Overparenting, Helicopter Parenting, Overprotectiveness, OverControlling, Intrusive Parenting, Children.

¹ MSc In Family counseling, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Kharazmi University, Tehran, Iran

² Assistant Professor, Faculty of Psychology and Educational Science, Kharazmi University, Theran, Iran. (Corresponding Author)