



بررسی اثربخشی آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر امید به زندگی و خود کارآمدی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر تبریز

فریبا علی داداشی^۱، مهرداد ساسانی^{۲*}، غلامرضا گل محمد نژاد^۳

چکیده

هدف این پژوهش بررسی اثربخشی آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر امید به زندگی و خود کارآمدی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر تبریز بود. این پژوهش از نوع نیمه آزمایشی بود که به شکل پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل اجرا شد. نمونه مورد پژوهش به صورت نمونه گیری تصادفی خوشه ای ۴۰ نفر انتخاب و سپس (۲۰ نفر در گروه آزمایش و ۲۰ نفر در گروه کنترل) به صورت تصادفی به دو گروه آزمایش و کنترل گمارده شدند. گروه آزمایش هشت جلسه چهل و پنج دقیقه ای مهارت های مثبت اندیشی را دریافت کردند. همه آزمودنی ها با استفاده از پرسشنامه خود کارآمدی شرر و پرسشنامه امید به زندگی اسنایدر ارزیابی شدند. نتایج حاصل از تحلیل کوواریانس بیانگر آن بود که ارایه آموزش مهارت های مثبت اندیشی باعث افزایش معنی دار خود کارآمدی و امید به زندگی در دانش آموزان شد. نتایج این پژوهش نشان داد که از روش آموزش مهارت های مثبت اندیشی می توان به عنوان روشی کارآمد برای افزایش خود کارآمدی و امید به زندگی دانش آموزان استفاده نمود.

واژه های کلیدی: آموزش مهارت های مثبت اندیشی، امید به زندگی، خود کارآمدی

^۱ کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد، تبریز، ایران

^{۲*} دکتری مشاوره، مدرس موسسه آموزش عالی میزان، تبریز، ایران (نویسنده مسئول) (mehrdadsasani45@gmail.com)

^۳ استادیار گروه روانشناسی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران



مقدمه

انسان برای بقا و بهتر زیستن همیشه تلاش میکند، در این حرکت مهمترین مساله بهره مندی از تفکرات مثبت است، و این تلاش بشر را به سرمنزل آرامش و آسایش جسم و روح سوق می دهد. مثبت نگری حاصل تعامل آرام و بدون مشکل با محیط اجتماعی است که پیامد آن مجموعه ای از تمایلات مبتنی بر رضایت مندی، خوش بینی، امید، اعتماد و اطمینان خاطر است. (درخود) و نوعی رویکرد و جهت گیری درباره زندگی او که ارمغان آن برخورداری از تعادل و سازگاری درونی مناسب و حفظ آرامش در مواجهه با مشکلات برای فرد خواهد بود که او را قادر خواهد ساخت انگیزه شخصی خود را حفظ نماید، به اقدام مناسب بپردازد و از عملی که انجام می دهد احساس خوبی داشته باشد و زندگی پر نشاطی را برای خود هدیه آورد و رفتارهای سازگارانه تری در برخورد با اطرافیان داشته باشد.

امید در فرهنگ و بستر به عنوان تمایل به کار کردن با چیز با ارزشی همراه با انتظار وقوع آن در طول زمان تعریف شده است. در طی دهه های ۱۹۵۰ تا ۱۹۶۰ روان پزشکان و روان شناسان، امید را به عنوان انتظار مثبت برای دست یابی به هدف توصیف کرده اند (استاتلند^۱، به نقل از افشاری، ۱۳۹۴). لویز و همکاران (۲۰۰۴) اظهار داشتند که قدرت امید به عنوان یک نیروی انگیزشی در سرتاسر تاریخ روان شناسی مورد بحث و بررسی قرار گرفته است. ارزش امید به قدرتی است که در آینده نهفته است، از این رو نگاه به آینده مؤلفه ی محوری امید است. به اعتقاد اسنایدر (۲۰۰۲) امید مهارتی آموختنی است که از طریق جریان اجتماعی شدن از سال های کودکی آموخته می شود.

خود کارآمدی^۲ مربوط به خودپنداره و نظریه یادگیری اجتماعی است (بندورا^۳، ۲۰۰۰) خودکارآمدی به عنوان قضاوت در مورد توانایی فردی برای انجام سطح خاصی از عملکرد تعریف شده است (بندورا، ۲۰۰۰). اعتقاد بر این است که فرد می تواند در رفتاری که نتیجه مطلوب را به همراه خواهد داشت شرکت کند و درگیر آن شود (بندورا، ۲۰۱۰). بندورا همچنین خود کارآمدی را عاملی می داند که به عنوان یک واسطه شناختی عمل می کند و شناخت، افکار و احساسات افراد را تحت تأثیر قرار می دهد. احساس خودکارآمدی پایین مانع کنار آمدن مؤثر با موقعیت های تنش زا می شود و نشانه های مرضی و اختلال های روانی را افزایش می دهد (میر سمیعی و ابراهیمی قوام، ۱۳۸۷).

در ۵۰ ساله گذشته، بیشتر تلاش روانشناسان بالینی بر درمان کمبودها و رفع ناتوانی هاتمرکز بوده است. این تمرکز سنت روانشناسی بر آسیب شناسی و بیماری ها با تغییرات به وجود آمده در روانشناسی در سال های اخیر، کاهش یافته

1. Statland

2. self efficacy

3. Bandura



است. و رویکرد جدیدی در دهه ی اخیر، تحت عنوان روانشناسی مثبت گرا، مورد توجه روانشناسان قرار گرفته است که با افزایش شادکامی و سلامتی و مطالعه ی علمی در مورد نقش نیرومندی های شخصی و سامانه های اجتماعی مثبت در ارتقای سلامت بهینه تاکید دارد.

در روان شناسی مثبت گرا گفته می شود شناخت توانایی ها و پتانسیل درونی آدمی و کاربرد ویژگی های مثبت افراد و خانواده ها می تواند اثر بخشی فنون و درمان های روان شناختی را بیش از پیش کند و افزون بر درمان مشکلات روان شناختی و ناهنجاری های رفتاری به بالا بردن کیفیت زندگی و بهباشی افراد و جوامع بینجامد. در حالی که روان شناسی بالینی به گونه ای سنتی بر کمبودها و ناتوانی های روانی می پردازد و بر انعطاف پذیری، تدبیرمندی و توان مراجعان برای بازیابی کم تر پرداخته است سلیگمن و همکاران اش ایجاد بنیان های روان شناسی مثبت گرا را به عنوان متمم روی کرد های کم بود مدار شروع کرده اند (سین و لیوبومیرسکی^۱، ۲۰۰۹).

یکی از مهم ترین مباحث اساسی در روان شناسی مثبت ایجاد امید است (اسنایدر و یامهور^۲، ۲۰۰۰). روان شناسان مثبت نگر معتقدند امید می تواند از افراد در برابر روی دادهای تنش زای زندگی حمایت کند؛ از این روی، در یکی دو دهه اخیر، نقش امید در درمان انواع بیماری ها بررسی شده و در نتیجه این پژوهش ها، اسنایدر (۲۰۰۰) نظریه ای را به نام نظریه امید بیان کرده است. اسنایدر و همکارانش (۱۹۹۱) امید را مجموعه ای شناختی می دانند که مبتنی بر احساس موفقیت ناشی از منابع گوناگون (تصمیم های هدف مدار) و مسیرها (شیوه های انتخاب شده برای نیل به اهداف) است. از طریق ترکیب منابع و مسیرها، می توان به اهداف رسید. اگر هر کدام از این دو عنصر شناختی وجود نداشته باشند، رسیدن به اهداف غیرممکن است. امید شامل ادراکات شخص درباره ی توانایی هایش برای تعیین اهداف روشن، تدوین طرح هایی برای رسیدن به این اهداف (مسیرهای تفکر)، یافتن و حفظ انرژی و انگیزش مورد نیاز برای رفتن به دنبال آن اهداف و پیگیری آن ها (عامل تفکر) است (مگیار - مویی، ۲۰۰۹^۳ ترجمه براتی سده، ۱۳۹۱). شواهدی وجود دارند که نشان می دهند بین بالا بودن میزان امید افراد با موفقیت آن ها در فعالیتهای ورزشی، بالا بودن میزان پیشرفت تحصیلی، سلامت جسمی و روانی بهتر، ارتباط وجود دارد (اسنایدر، ۲۰۰۲).

وود، فروح و جراتی^۴ (۲۰۱۰) دریافتند که مداخلات روانشناسی، امید به زندگی را افزایش می دهد. نتایج مطالعه دمورتنی، ون ایووجک، سنلدر و ویلد^۵ (۲۰۱۱) نشان داد که مداخلات روانشناسی مثبت باعث افزایش خوش بینی، امید، اعتماد به نفس، خلق مثبت و تاب آوری می شود. نتایج پژوهش لئونتوپولو^۶ (۲۰۱۵) نشان داد که مداخلات روانشناسی مثبت سطوحی از امید، حمایت اجتماعی ادراک شده و توانایی مقابله با استرس های اجتماعی را در افراد می تواند بالا ببرد. نتایج مطالعات

1. Sin & Lyubomirsky

2. Snyder & Yamhure

3. Magyar - Moe

4. Wood, Froh, & Geraghty

5. Demerouti, van Eeuwijk, Snelder, & Wild

6. Leontopoulou



ترنی^۱ (۲۰۱۵) نشان داد که در جلسات گروهی، ساختار مثبت‌اندیشی به مربی این امکان را می‌دهد که سطوح بالایی از امید، بررسی نقاط قوت و احساسات مثبت را در افراد گروه ایجاد نماید.

یافته های پژوهش ادهمی (۱۳۹۵) با عنوان اثربخشی آموزش مهارت مثبت‌اندیشی گروهی بر تاب آوری تحصیلی و خود کارآمدی تحصیلی در دانش آموزان تایید می کند که آموزش مهارت مثبت‌اندیشی بر تاب آوری تحصیلی و خود کارآمدی تحصیلی دانش آموزان دختر سال سوم متوسطه شهر تهران موثر است. نتایج پژوهش اسماعیلی (۱۳۹۵) با عنوان اثربخشی آموزش مهارت‌های مثبت‌اندیشی بر خود کارآمدی، سرزندگی تحصیلی و راهبردهای یادگیری در دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه نشان می دهد آموزش مهارت‌های مثبت‌اندیشی بر افزایش خودکارآمدی، سرزندگی تحصیلی و بهبود راهبردهای یادگیری دانش‌آموزان دختر موثر است.

پژوهشها نشان می دهد که آموزش مثبت نگری باعث افزایش سلامت روانی، امیدواری، خود کارآمدی، عزت نفس و کاهش افسردگی می شود (لی^۲؛ و همکاران، ۲۰۱۰؛ آلبرتو و جوینر^۳، ۲۰۱۰).
با توجه به مطالب مذکور، پژوهش حاضر در پی پاسخ گویی به این سوال است که: آیا آموزش مثبت‌اندیشی بر افزایش امید به زندگی و خودکارآمدی دانش آموزان دبیرستانی موثر است؟

روش پژوهش:

پژوهش حاضر از نوع نیمه آزمایشی (مداخله ای) با پیش آزمون و پس آزمون با گروه آزمایش و کنترل بود. در این پژوهش، گروه آزمایش در معرض آموزش مهارت های مثبت‌اندیشی واقع شد و در گروه کنترل آموزشی اعمال نگردید. در پایان دو گروه مورد مقایسه قرار گرفتند. گروه آزمایشی به مدت ۸ جلسه چهل و پنج دقیقه ای تحت آموزش مهارت های مثبت‌اندیشی قرار گرفت. این آموزش به صورت گروهی اجرا شد. جامعه آماری در این تحقیق شامل کلیه دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر تبریز می باشد.

برای انتخاب نمونه از جامعه مورد نظر از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای استفاده شده است. و حجم نمونه شامل ۴۰ دانش آموز دوره دوم متوسطه می باشد. ۴۰ دانش آموز در دو گروه ۲۰ نفره (۲۰ نفر در گروه آزمایش و ۲۰ نفر در گروه کنترل) جایگزین شد. (لازم به ذکر است که ابتدای ناحیه چهار تبریز انتخاب، سپس دو مدرسه دخترانه و از هر مدرسه یک کلاس انتخاب که یکی به عنوان گروه آزمایش و دیگری به عنوان گروه کنترل در نظر گرفته شدند).

برای ارزیابی متغیرهای پژوهش از ابزارهای زیر استفاده شد

- پرسشنامه خود کارآمدی شرر: برای سنجش خود کارآمدی از مقیاس خود کارآمدی شرر^۴ (GSES) استفاده می شود. مقیاس خود کارآمدی عمومی شرر و همکاران دارای ۱۷ عبارت است. شرر و مادوکس (۱۹۸۲) بدون مشخص

1. Terni

2. Lee

3. Alberto & joyner

4. Sherer self-efficacy scale



کردن عوامل و عبارات آنها معتقدند که این مقیاس سه جنبه از رفتار شامل میل به آغازگری رفتار، میل به گسترش تلاش برای کامل کردن تکلیف و متفاوت در رویارویی با موانع را اندازه گیری می کند. نمره گذاری پرسشنامه خود کارآمدی بر اساس یک مقیاس ۵ درجه ای انجام می گیرد؛ که امتیاز هر یک به ترتیب ذیل است: کاملاً مخالف ۱، مخالف ۲، حد وسط: ۳، موافق: ۴، کاملاً موافق: ۵، بنابراین بیشترین امتیاز این پرسشنامه ۸۵ و کمترین امتیاز آن ۱۷ می باشد. نمره گذاری سوال ۲، ۴، ۵، ۷، ۱۱، ۱۲، ۱۴، ۱۶ به صورت معکوس می باشد. (کاملاً مخالف ۵، مخالف ۴، حد وسط: ۳، موافق: ۲، کاملاً موافق: ۱). براتی بختیاری (۱۳۷۶) برای سنجش روایی سازه ای مقیاس خود کارآمدی عمومی، نمرات بدست آمده از این مقیاس را با اندازه های چندین ویژگی شخصیتی (مقیاس کنترل درونی و بیرونی راتر، خرده مقیاس کنترل شخصی، مقیاس درجه اجتماعی مارلو و کران و مقیاس شایستگی بین فردی روزنبرگ) همبسته کرد که همبستگی پیش بینی شده بین مقیاس خود کارآمدی و اندازه های خصوصیات شخصیتی متوسط (۰/۶۱ و در سطح ۰/۰۵ معنادار) و در جهت تایید سازه مورد نظر بود (به نقل از کرامتی و شهرآرای، ۱۳۸۳) همچنین ضریب پایایی مقیاس با استفاده از روش دو نیمه کردن آزمون گاتمن برابر ۰/۷۶ و با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۹ دست آمده است.

- پرسشنامه امید به زندگی:

به منظور جمع آوری اطلاعات مربوط به امید از پرسشنامه ی امید اشنایدر^۱ (۲۰۰۰) برگرفته از مطالعه کرمانی، خداپناهی و حیدری (۱۳۹۰) استفاده شد. روایی و پایایی و هم چنین بومی سازی این پرسشنامه در مطالعات کرمانی و همکاران (۱۳۹۰) از طریق تحلیل عاملی تایید شده است. در این پژوهش گویه ها ۶۲ درصد واریانس امید را تبیین نمود. همچنین پژوهش کیافر، کارشکی و هاشمی (۱۳۹۳) پایایی این ابزار از طریق آلفای کونباخ برای کل مقیاس ۸۰٪، برای تفکر عامل ۷۸٪ و تفکر راهبردی ۶۰٪ محاسبه شده است. این پرسشنامه دارای ۱۲ سوال بوده و هدف آن ارزیابی میزان امید به زندگی در افراد می باشد. شیوه نمره گذاری آن بر اساس طیف لیکرت ۵ گزینه ای بوده که در جدول زیر گزینه ها و نیز امتیاز مربوط به هر گزینه ارائه گردیده است:

گزینه	کاملاً	مخالفم	نظری	موافقم	کاملاً
۱ متیاز	۱	۲	۳	۴	۵

¹. Snyder life expectancy questionnaire



اما این شیوه نمره گذاری در مورد سوالات شماره ۳، ۷ و ۱۱ معکوس شده و به صورت زیر در خواهد آمد:

گزینه	کاملا	مخالفم	نظری	موافقم	کاملا
۱	۵	۴	۳	۲	۱
متیاز					

برای بدست آوردن امتیاز کلی پرسشنامه، مجموع امتیازات تک تک سوالات را با هم محاسبه می کنند. امتیازات بالاتر، نشان دهنده امید به زندگی بیشتر در فرد پاسخ دهنده خواهد بود و برعکس. حداقل نمره ۱۲ و حداکثر نمره ۶۰ می باشد.

بسته آموزشی مهارت های مثبت اندیشی: این بسته طی ۸ جلسه ی ۴۵ دقیقه ای اجرا شد که خلاصه جلسات

به صورت زیر می باشد

جلسه	موضوع	شرح مختصر	تکلیف
اول	ایجاد ارتباط اولیه	ایجاد ارتباط اولیه، معارفه و مصاحبه، بیان قوانین جلسات، بیان اهداف. بحث کلی در مورد خوش بینی و مثبت اندیشی که هدف ایجاد آمادگی ذهنی برای تقویت تفکر سالم و مثبت در آزمودنی ها میباشد.	یادداشت نقاط قوتی که در خود سراغ دارند.
دوم	بررسی عوامل موثر بر زندگی سالم	بررسی عوامل موثر بر زندگی سالم (عوامل جسمانی، روانی، اجتماعی، معنوی)، احترام به خود و حرمت خود و بحث گروهی.	یادداشت نقاط قوت خود از دید دیگران.
سوم	باز سازی شناختی	باز سازی شناختی با جایگزینی افکار منطقی به جای افکار غیر منطقی، بحث گروهی، ارائه فعالیت های تکمیلی.	جایگزین نمودن افکار منطقی و مثبت به جای افکار غیر منطقی و منفی.
چهارم	آموزش مثبت نگری	آموزش مثبت نگری و کشف ویژگی های مثبت، بحث گروهی و ارائه فعالیت های تکمیلی.	ثبت تجارب شیرین خود در هفته اخیر.



پنجم	افزایش افکار و خودگویی های مثبت	درباره خود، تمرکز بر نقاط قوت خود و آگاه شدن از نکات مثبت دیگران، بیان حداقل ۵ تجربه مثبت خود و صحبت درباره آنها در گروه.	تا جلسه ی آینده حداقل سه مورد از افکار منفی خودراشناسایی کنیدوسه فکرمثبت متضاد را برای آن بنویسید.
ششم	بازخورد های مثبت	با توجه به فعالیت های انجام شده در جلسه پنجم در این جلسه بازخوردهای مثبت به افراد داده میشود به این صورت که هر فرد نوبت میگیرد تا نکات مثبتی را که درباره دیگری تشخیص داده است به او بگوید و فهرست مربوط به هر شخص به او داده میشود.	توانایی هایی که در طول هفته به آن دست می یابند به لیست خود اضافه کنند.
هفتم	بیان اهمیت نسبی نقاط قوت	بیان اهمیت نسبی نقاط قوت مطرح شده در مراحل قبل به ترتیب اولویتشان، بیان نقاط قابل اتکایی که در این تجارب خوشایند از آنها استفاده کرده اند وارائه شواهد و معیارهایی دال بر اینکه با ارزش ترین و معتبر ترین آنها قابل اتکا هستند.	جمع آوری هر ویژگی مثبتی که تاکنون در مورد خود به آن دست یافته اند با ذکر دلیل.
هشتم	جمع بندی بیان احساسات	بحث اختتامیه، مرور جلسات و گرفتن بازخوردها از بچه ها و تمرین توانایی اعتماد به توانمندی های خود.	تعیین زمان اجرای پس آزمون، تقدیر و تشکر از اعضا.

یافته های پژوهش :

جدول ۱۱ آمار توصیفی (میانگین وانحراف معیار)متغیرهای پژوهشی(امید به زندگی و خود کارآمدی) را در دو گروه آزمایشی و کنترل مشخص میکند.



جدول (۱) میانگین و انحراف معیار متغیرهای پژوهشی

تعداد	پس آزمون		پیش آزمون		گروه	نام متغیر
	میانگین	انحراف استاندارد	میانگین	انحراف استاندارد		
	۲۰	۴۵/۱۵	۵/۱۵	۳۷/۱		
۲۰	۳۹/۹	۶/۶۶	۳۸/۸۵	۷/۱۳	کنترل	
۲۰	۵۴/۰۵	۷/۱۱	۴۷/۸	۸/۰۴	آزمایش	خود کارآمدی
۲۰	۵۰/۹۵	۹/۰۱۲	۴۹/۷	۸/۹۶	کنترل	

فرضیه اول پژوهش بیان می دارد که آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر خود کارآمدی دانش آموزان موثر می باشد. قبل از اجرای آزمون تحلیل کوواریانس پیش فرض همگنی آن آزمون شد و نتایج آزمون لون نشان داد (جدول ۲) که پیش فرض آزمون برقرار می باشد و از همسانی واریانس ها تخطی نکرده ایم .

جدول (۲) پیش فرض همگنی واریانس ها

سطح معنی داری	df _۲	df _۱	f
.۱۵	۳۸	۱	۲/۱۵۵

جدول (۳) تحلیل کوواریانس در مورد اثر آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر خود کارآمدی

منبع تغییر	مجموع مجدورات	درجه آزادی	میانگین مجدورات	F	سطح معنی داری	مجدور توان
پیش آزمون	۲۱۶۳/۸۶۸	۱	۲۱۶۳/۸۶۸	۲۳۵/۴۵۷	۱۰۰۰	۱/۰۰
گروه	۲۲۵/۹۳۸	۱	۲۲۵/۹۳۸	۲۴/۵۸۵	۱۰۰۰	۱/۰۰
خطا	۳۴۰/۰۳۲	۳۷	۹/۱۹۰			

تحلیل کوواریانس یک راهه بین گروه ها برای مقایسه اثربخشی آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر خود کارآمدی دانش آموزان اجرا شد . همانگونه که در جدول (۳) ملاحظه می شود ، پس از تعدیل نمره های پیش آزمون، تفاوت معنی داری بین نمرات دو گروه در پس آزمون دیده می شود ($F(۱ و ۳۷) = ۲۴/۵۸۵$)؛ $P = .۰۰۰$ ؛ $P = ۰/۳۹۹$ = مجدور اتای تفکیکی . بنابراین فرضیه تحقیق تایید می شود ، یعنی آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر خود کارآمدی دانش آموزان تاثیر مثبت و معنی داری دارد . میانگین پیش آزمون گروه گواه ($۴۹/۷$) و پس آزمون گروه گواه ($۵۰/۹۵$) و میانگین پیش



آزمون گروه آزمایش (۴۷/۸) و پس آزمون گروه آزمایش (۵۴/۰۵) می باشد. بررسی میانگین ها نشان از افزایش نمره خود کارآمدی دانش آموزان در گروه آزمایش پس از مداخله دارد .
فرضیه دوم پژوهش بیان می دارد که آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر امید به زندگی دانش آموزان موثر می باشد. قبل از اجرای آزمون تحلیل کوواریانس پیش فرض همگنی آن آزمون شد و نتایج آزمون لون نشان داد (جدول ۴) که پیش فرض آزمون برقرار می باشد و از همسانی واریانس ها تخطی نکرده ایم .

جدول (۴) پیش فرض همگنی واریانس ها

سطح معنی داری	df _۲	df _۱	f	امید به زندگی
.۲۳۲	۳۸	۱	۱/۴۷۳	

جدول (۵) تحلیل کوواریانس در مورد اثر آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر امید به زندگی

منبع تغییر	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	سطح معنی داری	مجذور اتا	توان آزمون
پیش آزمون	۱۲۲۸/۳۵۷	۱	۱۲۲۸/۳۵۷	۳۷۸/۷۶۷	.۰۰۰	.۹۱۱	۱/۰۰
گروه	۲۲۵/۴۳۴	۱	۲۲۵/۴۳۴	۶۹/۵۱۳	.۰۰۱	.۶۵۳	۱/۰۰
خطا	۱۱۹/۹۹۳	۳۷	۳/۲۴۳				

تحلیل کوواریانس یک راهه بین گروه ها برای مقایسه اثربخشی آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر امید به زندگی دانش آموزان اجرا شد. متغیر مستقل (آموزش مهارت های مثبت اندیشی) و متغیر وابسته (نمرات امید به زندگی) تشکیل می شد. نمره های امید به زندگی اجتماعی دانش آموزان در اجرای پیش آزمون به عنوان متغیر هم تغییر در این تحلیل مورد استفاده قرار گرفت .

همانگونه که در جدول (۵) ملاحظه می شود ، پس از تعدیل نمره های پیش آزمون، تفاوت معنی داری بین نمرات دو گروه در پس آزمون دیده می شود ($F(۱, ۳۷) = ۶۹/۵۱۳$) و $P = .۰۰۱$ ؛ $F = ۶۵۳$ = مجذور اتای تفکیکی) . بنابراین فرضیه تحقیق تایید می شود ، یعنی آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر امید به زندگی دانش آموزان تاثیر مثبت و معنی داری دارد . میانگین پیش آزمون گروه گواه (۳۸/۸۵) و پس آزمون گروه گواه (۳۹/۹) و میانگین پیش آزمون گروه آزمایش (۳۷/۱) و پس آزمون گروه آزمایش (۴۳/۱۵) می باشد. بررسی میانگین ها نشان از افزایش نمره امید به زندگی دانش آموزان در گروه آزمایش پس از مداخله دارد .



بحث و نتیجه گیری :

این پژوهش به بررسی تاثیر آموزش مهارت‌های مثبت اندیشی بر خود کارآمدی و امید به زندگی دانش آموزان دوره دوم متوسطه ناحیه چهار آموزش و پرورش تبریز می پردازد.

نتایج این پژوهش نشان داد بین نمرات پیش آزمون و پس آزمون خود کارآمدی و امید به زندگی دانش آموزانی که در آموزش مهارت های مثبت اندیشی شرکت داشته اند، تفاوت معنی داری وجود دارد یعنی آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر خود کارآمدی و امید به زندگی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر تبریز تاثیر مثبت دارد.

نتیجه بدست آمده از این تحقیق با یافته های ادهمی (۱۳۹۵)؛ اسماعیلی (۱۳۹۵)؛ یوسفی سهرابی (۱۳۹۳)؛ آقامیرلی (۱۳۹۳)؛ علی پور (۱۳۹۳)؛ دلاور (۱۳۸۹)؛ فرنام (۱۳۹۵) درگاهی وهمکاران (۱۳۹۴)؛ نیک منش وزندوکیل (۱۳۹۴)؛ لی و همکاران (۲۰۱۰)؛ آلبرتو و جوینر (۲۰۱۰)؛ لئونتوپولو (۲۰۱۵)؛ لایوس وهمکاران (۲۰۱۴)؛ دمورتی، ون ایووجک، سنلدر و ویلد (۲۰۱۱)؛ دوکری و استپتو (۲۰۱۰)؛ تراسی (۲۰۰۱) همسو می باشد.

در تبیین یافته های فوق می توان گفت که مثبت نگری به جای تأکید بر عواطف منفی، عواطف مثبت را بررسی کند و به جای انگشت گذاشتن بر نقاط ضعف انسان به توانمندی انسان توجه کند؛ و برای دستیابی به آن باید برنامه ریزی و تلاش کرد. به باور سلیگمن (۲۰۰۵) مثبت اندیشی به آن معنا نیست که به مشکلات توجه نکنید یا بی دلیل و به صورت کاذب خوش بین باشید. ایده آل آن است که مشکلات را یاد داشت کنید و سپس به جای آنکه در حلقه های فلج کننده احساسات ناخوشایند، به دام بیفتید، دست به کار حل مشکلات شوید؛ بنابراین مثبت اندیشی به جای توجه مفرط به ناتوانیها و ضعفهای بشری بر تواناییهای انسان مثل شاد زیستن، لذت بردن، قدرت حل مسئله، خود کارآمدی، امید به زندگی و خوش بینی متمرکز میشود، لذا باعث افزایش خود کارآمدی و امید به زندگی در نوجوانان خواهد شد. برقراری جلسات منظم آموزش مثبت نگری و تشویق افراد به ابراز مشکلات و نارسایی های موجود در محیط زندگی، که مخل سلامت جسمی و روانی آنها است و اقدام به حل این معضلات به کمک خودشان، افزایش سطح آگاهی و میزان سازگاری آنها با عوامل استرسزا، مفید واقع گردد.

با توجه به نتایج به دست آمده از این تحقیق، به نظر می رسد آموزش مهارت های مثبت اندیشی، روش مناسبی برای افزایش خود کارآمدی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه باشد. همچنین روش مناسبی برای افزایش امید به زندگی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه باشد. با توجه به اینکه مهارت های مثبت اندیشی قابل آموزش و انتقال هستند و محیط های آموزشی نقش موثری در شکل دادن به آنها دارد، بنابراین در محیط های آموزشی می توان به آموزش و تقویت آنها پرداخت.



منابع

- آقامیری، مرضیه. (۱۳۹۳). اثر بخشی آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر افزایش خودکارآمدی و تنظیم هیجان دانش آموزان دختر. پایان نامه ی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی، دانشکده علوم اجتماعی.
- ادهمی، فاطمه زهرا. (۱۳۹۵). اثربخشی آموزش مهارت مثبت اندیشی گروهی بر تاب آوری تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی در دانش آموزان. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی.
- اسماعیلی، اعظم. (۱۳۹۵). اثربخشی آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر خودکارآمدی، سرزندگی تحصیلی و راهبردهای یادگیری در دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه رازی، دانشکده علوم اجتماعی. <https://ganj-old.irandoc.ac.ir/articles/916971>.
- اسنایدر و لوپز. (۱۳۹۰). معنویت و روانشناسی مثبت. ترجمه: مهرداد کلاتری و همکاران. اصفهان: انتشارات کنکاش.
- افشاری، الناز. (۱۳۹۴). مقایسه راهبردهای مقابله ای، امید به آینده و شادکامی در نوجوانان بازمانده از زلزله بم با نوجوانان عادی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه تبریز.
- براتی بختیاری، سیامک. (۱۳۷۶). بررسی رابطه ساده و چندگانه متغیرهای خوداثربخشی، عزت نفس و خودیابی با عملکرد تحصیلی در دانش آموزان سال سوم نظام جدید شهر اهواز، پایان نامه کارشناسی ارشد دانشکده علوم تربیتی روان شناسی، دانشگاه شهید چمران.
- دلاور، الهام. (۱۳۸۹). اثربخشی آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر افزایش خودکارآمدی دانش آموزان دختر. پایان نامه ی کارشناسی ارشد مشاور مدرسه، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی علی پور، مهرنوش. (۱۳۹۳). اثربخشی آموزش تفکر مثبت بر میزان استرس و خودکارآمدی اجتماعی دانش آموزان دختر دوره راهنمایی شهر شیراز. پایان نامه ی کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی.



- فرنام، علی. (۱۳۹۵). تأثیر آموزش مثبت نگری در افزایش کیفیت و امید به زندگی در سالمندان. پژوهش نامه روانشناسی مثبت، سال دوم، شماره اول، پیاپی (۵)، صص ۷۵-۸۸.
- کرامتی، هادی؛ شهرآرای، مهرناز. (۱۳۸۳). بررسی نقش خودکارآمدی ادراک شده در عملکرد ریاضی. مجله ی علوم انسانی، نوآوری های آموزشی، ۴(۱)، ۱۱۵-۱۰۳.
- کرمانی، زهرا؛ خداپناهی، محمدکریم و حیدری، محمود. (۱۳۹۰). ویژگی های روانسنجی مقیاس امید به آینده اسنايدر. فصلنامه روانشناسی کاربردی، سال ۵، شماره ۲۳، ۳۷.
- کیافر، مریم السادات؛ کارشکی، حسین و هاشمی، فرح. (۱۳۹۳). نقش باورهای امید و خوش بینی در پیش بینی انگیزش تحصیلی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه فردوسی و علوم پزشکی مشهد. مجله ی آموزش در علوم پزشکی، دوره ی ۱۴، شماره ی ۶، ۵۲۶-۵۱۷.
- مگیار- موئی، جینیا. ال. (۲۰۰۹). فنون روان شناسی مثبت گرا. (ترجمه فرید براتی سده، ۱۳۹۱). چاپ اول، تهران: انتشارات رشد.
- میر سمیعی، مرضیه و ابراهیمی قوام، صغری. (۱۳۸۷). بررسی رابطه بین خودکارآمدی، حمایت اجتماعی و اضطراب امتحان با سلامت روانی دانشجویان دختر و پسر دانشگاه علامه طباطبایی. فصلنامه روانشناسی و علوم تربیتی، ۷۳ تا ۹۱.
- نیک منش، زهرا و زندوکیل، مریم. (۱۳۹۴). تأثیر آموزش مثبت نگری بر کیفیت زندگی، افسردگی، اضطراب و استرس بزهکاران نوجوان. پژوهش نامه روانشناسی مثبت، سال اول، شماره دوم، پیاپی (۲).
- یوسفی سهرابی، مریم. (۱۳۹۳). بررسی تاثیر آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر شادکامی و سازگاری اجتماعی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهر مهربان. پایان نامه ی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی تبریز.

Alberto, J. & Joyner, B. (2010). Hope, optimism, and self-care among Better Breathers Support Group members with chronic obstructive pulmonary disease. *Applied Nursing Research*, V21, I.4, p.212-217.

Bandura, A. (2010). *Self-efficacy*. In *The Corsini Encyclopedia of Psychology* (4th Ed. pp. 1534-1536). Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.



- Bandura, A. (2000). *Social cognitive theory*. In A. E. Kazdin (Ed.), *Encyclopedia of psychology*. New York: Oxford University Press.
- Demerouti, E., van Eeuwijk, E., Snelder, M., & Wild, U. (2011). Assessing the effects of a 'personal effectiveness' training on psychological capital, assertiveness and self-awareness using self-other agreement. *Career Development International*, 16, 60-81
- Dockray, S., & Steptoe, A. (2010). Positive affect and psychobiological processes. *Neuroscience & Biology-Behavioral Reviews*, 35 (1), 69-75.
- Lee, V. Cohen, S. R. et al. (2010). Meaning-making intervention during breast or colorectal cancer treatment improves self-esteem, optimism, and self-efficacy. *Social Science & Medicine*, V.62, Is12, P.3.1-314.
- Leontopoulou, S. (2015). A Positive Psychology Intervention with Emerging Adults. *The European Journal of Counselling Psychology*, 3(2), 113-136.
- Lyubomirsky, S., & Layous, K. (2013). How do simple positive activities increase well-being? *Current Directions in Psychological Science*, 22(1), 57-62.
- Seligman, M. E. P., Steen, T. A., Park, N., & Peterson, C. (2005). Positive psychology progress: Empirical validation of interventions. *American Psychologist*, 60, 410 - 421.
- Sherer, M., Maddux, J.E., Mercandante, B., Prentice-Dunn, S., Jacobs, B. and Rogers, R.W. (1982). The self-efficacy scale: Construction and validation. *Psychological Reports*, 51, 663-671
- Sin, N. L., & Lyubomirsky, S. (2009). Enhancing well-being and alleviating depressive symptoms with positive psychology interventions: A practicefriendly meta-analysis. *Journal of Clinical Psychology*, 65 (5), 467-487.
- Snyder, C. R. (2002). "Hope Theory: Rainbows in the Mind. *Psychological Inquiry*, 13, 249-275.
- Snyder, C.R., Yamhure, L. C. (2000). *Heartland Forgiveness Scale*. Unpublished manuscript, University Kansas, Lawrence.
- Terni, P. (2015). Solution-Focus: Bringing Positive Psychology into the Conversation. *International Journal of Solution-Focused Practices*, 3(1), 8-16



- Ware, J.E., Gandek, B. (1998). Overview of the SF-36 health survey and the International Quality of Life Assessment (IQOLA) project. *Clinical Epidemiology*, 51(11), 903-912.
- Wood, A. M., Froh, J. J., & Geraghty, A. W. A. (2010). Gratitude and well-being: A review and theoretical integration. *Clinical Psychology Review*, 30, 890-905.



Investigating the effectiveness of teaching positive thinking skills on the life expectancy and self-efficacy of second year high school students in Tabriz

Fariba AliDadashi¹, Mehrdad Sasani*², Gholamreza GolMohammadnejad³

Abstract

The purpose of this research was to investigate the effectiveness of teaching positive thinking skills on the life expectancy and self-efficacy of second year high school students in Tabriz. This research was a semi-experimental type that was conducted in the form of a pre-test and a post-test with a control group. The research sample was selected by random cluster sampling of 40 people and then (20 people in the experimental group and 20 people in the control group) were randomly assigned to two experimental and control groups. The experimental group received eight sessions of forty-five minutes of positive thinking skills. All subjects were evaluated using Scherer's self-efficacy questionnaire and Snyder's life expectancy questionnaire. The results of the analysis of covariance showed that the teaching of positive thinking skills significantly increased self-efficacy and life expectancy in students. The results of this research showed that the method of teaching positive thinking skills can be used as an efficient method to increase students' self-efficacy and life expectancy.

Keywords: teaching positive thinking skills, life expectancy, self-efficacy

¹ Master's degree in general psychology, Azad University, Tabriz, Iran

² *Doctor of counseling, teacher of Mizan Institute of Higher Education, Tabriz, Iran (corresponding author) (mehrdadsasani45@gmail.com)

³ Assistant Professor, Department of Psychology, Shahid Madani University of Azerbaijan, Tabriz, Iran